**Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente** **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Curso:** Modelos Pedagógicos

Mtro. Narciso Rodríguez Espinosa

**Unidad de Aprendizaje I**

Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación

**Título:** Modelos Pedagógicos

**Propósito de la unidad de aprendizaje:**

\*Las estudiantes reflexionarán acerca de los aspectos que se consideran para el logro de los fines educativos que la sociedad establece para transmitir los valores de su cultura y para formar a los sujetos que la integran en un determinado contexto histórico y social. Analizarán los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y políticos, de los principales modelos que han permeado los sistemas educativos; y estudiarán críticamente los postulados de la escuela tradicional y las propuestas innovadoras que tratan de cambiar o transformar las formas de enseñar.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**Alumnas:**

Ortega Pérez Caro #19

**Grado:** 2 **Sección:** A

**Saltillo, Coahuila 21 de Abril del 2021**

En primer lugar, se debe rescatar que un modelo pedagógico siempre tiene una meta por cumplir y todos los componentes se entrelazan para su cumplimiento. Este mismo es una estructura educativa que se mide por parámetros, metas, desarrollos, contenidos, funciones tanto del alumno como de los docentes.

Los modelos pedagógicos han ido cambiando a lo largo de la historia, el primer modelo es el tradicional el cual se creó en el siglo 17, cuando las universidades empezaron a tomar parte en la educación tratando de formar el carácter de los estudiantes y proveerles el conocimiento que en ese entonces era necesario tomando en cuenta lo religioso y metafísico. En este tipo de modelo los alumnos son los receptores de los aprendizajes mediante la imitación y repetición de patrones.

En segundo lugar, surgió el modelo romántico o también llamado escuela activa en el siglo 18, el cual se enfoca en el desarrollo natural de los niños el cual es espontáneo y libre. En este no se cuenta con un plan y se promueve la libertad individual de los estudiantes de acuerdo con las necesidades, intereses y preferencias de cada uno; de la misma manera toma en cuenta que el ser humano se desarrolla por etapas y que en cada una se viven experiencias las cuales definen el nivel de desarrollo. Cabe mencionar que este modelo es utilizado en el Sistema Educativo Mexicano.

Posteriormente, se desarrollo el modelo conductista en 1910, este alude que el moldeamiento se da por medio de la adquisición de conocimientos, códigos y destrezas. Pretende moldear la conducta productiva de los estudiantes y así puedan incorporarse en el mundo del trabajo en las fábricas, el papel que juega el maestro es el de intermediario entre el programa y los alumnos. La enseñanza se basaba en objetivos específicos y la metodología era expositiva.

Subsiguientemente, el modelo cognitivo fue creado, en este, el objetivo es el desarrollo intelectual de las personas el cual este modelo lo plantea como progresivo y secuencial. Alude que es necesaria la mediación entre el conocimiento y el alumno, y se basa en un enfoque constructivista en donde la metodología es variada. Se lleva a cabo un evaluación sumativa y formativa.

Por último, se generó el modelo social-cognitivo en el cual la meta es el desarrollo de las capacidades de los alumnos para el bien de la sociedad y este se centra en el trabajo productivo. Asimismo, toma en cuenta que el desarrollo de los estudiantes es impulsado por el aprendizaje de la ciencia. En este modelo el alumno y el maestro se complementan ya que ambos reciben y dan enseñanzas. En cuanto al currículum, este se basa en habilidades, valores y actitudes que beneficien a la sociedad y a partir de ahí favorecer al desarrollo de nuevos conocimientos.

En conclusión con lo aprendido, es necesario que los modelos pedagógicos evolucionen y se ajusten a las necesidades educativas que la sociedad exige o requiere en cada momento determinado.

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

**Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

# Rubrica de ideas Principales

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción** | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** | 100 % | 80% | 60 % | 50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021