

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Cuartilla**

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado**

**Modelos pedagógicos**

**4 semestre**

**Maestro: Narciso Rodríguez Espinoza**

**Unidad de aprendizaje I. Entender, orientar y dirigir la educación: Entre la tradición y la innovación.**

**Competencias:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Abril 2021, Saltillo, Coahuila**

**Ideas principales**

*Tipos de modelos pedagógicos:*

* Modelo pedagógico *tradicional*; responde a una época histórica, su meta era difundir el conocimiento, pero también el trasfondo y la gran meta era forjar el carácter del individuo desde un aspecto metafísico y religioso, el primer componente concepción de desarrollo eran las facultades innatas, en este modelo se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro, el conocimiento se considera como algo que ya está dado y determinado por un sabedor exclusivo que es la teoría y/o el docente.
* Modelo pedagógico *experiencial romántico activo*; los contenidos curriculares no están focalizados en una secuencia preestablecida si no que parten de los intereses, preferencias y necesidades de los estudiantes ellos van eligiendo que quieren estudiar, en ese sentido la metodología es activa porque parte de la decisión del alumno y después lo que hacen no es escuchar una explicación sino ponerse a trabajar resolviendo algún problema, la evaluación en congruencia con todo el modelo pues básicamente no incluye control aunque cuando este tipo de modelos se implantan en un sistema como el sistema educativo mexicano se tiene que hacer evaluación porque lo marca el sistema y la autoridad, pero el modelo no plantea evaluación que controle más bien es acompañar al estudiante en su desarrollo individual, aquí no hay trabajo colaborativo.
* Modelo pedagógico *conductista*; la concepción del desarrollo es acumulativa, pequeñas habilidades conductas al acumularse generan habilidades más sofisticadas o conductas más desarrolladas, aquí los contenidos curriculares ya no son un conjunto de temas, sino que son conductas de enseñar, definidas por objetivos específicos particulares generales incluso en la misma sintonía de la acumulación, un conjunto de objetivos específicos hacia que se cumpliera un objetivo de orden mayor, la metodología es expositiva no necesariamente verbalista pero si demostrativa y el alumno tendrá que ejercitarse a partir de lo que el maestro enseñe y de la secuencia que el maestro proponga en este modelo todavía hay algunas conductas arraigadas del modelo tradicional.
* Modelo pedagógico *cognitivo*; los contenidos curriculares son habilidades que parten de experiencias y conceptos previos de los alumnos este modelo se guía por el enfoque constructivista, la metodología tiende a ser variada ya no nada más es activa, verbal, expositiva sino mucho mas variada, pero intentando centrar todos los métodos en el aprendizaje mucho mas que en la enseñanza, la evaluación por primera vez es formativa se centra en los procesos y formativa sumativa es decir sigue el proceso pero también el resultado y la relación maestro-alumno es una relación en donde el profesor es el facilitador y el alumno es el protagonista del aprendizaje.
* Modelo pedagógico social-cognitivo; la meta es el desarrollo integral y pleno del individuo no solo de su cognición sino de su plenitud como ser humano pero esta dependerá del modelo educativo, se incluye lo de en función de la sociedad, la concepción del desarrollo es la misma que la cognitiva aunque aquí entran autores sociales como Vygotski, los contenidos curriculares cambian un poco y se dice que el currículum es una síntesis cultural en donde hay habilidades, contenidos, temas, métodos, valores y actitudes, también se tiene que partir de las experiencias y los conceptos previos de los estudiantes para que esto sea progresivo efectivamente y secuencial para que a partir de ahí se desarrollen nuevos conocimientos.
* La instrumentación didáctica la conforman los alumnos, el aula y el docente, pienso que para desarrollar la instrumentación didáctica con mayor fundamentación teórica es necesario contemplar aspectos generales sobre planes y programas de estudio, ya que si bien es cierto que la instrumentación didáctica es donde se concreta la práctica docente, ello nos impide reconocer que tal concreción.

**Análisis**

Las diferentes teorías sobre modelos pedagógicos dan respuesta a los cambioscontextuales y momentos circunstanciales desde diferentes perspectivas sociológicas,psicológicas, filosóficas, antropológicas, económicas y políticas, de modo que sedispone de una amplia gama de posibilidades ante diferentes propósitos sociales, son estasperspectivas las que definen las bases teóricas que toma un modelo pedagógicopara organizar las relaciones de los elementos que participan del proceso de aprendizaje.

En el ámbito internacional existen iniciativas de corte gremial y privadas para sugerir acciones ante los cambios actuales y venideros en la educación y profesión contables, estas iniciativas comparten una visión restringida de los asuntos pedagógicos y contables, una pedagogía crítica sería el camino indicado para una contaduría crítica, dialogante y propositiva.

Dadas las dinámicas institucionales de libertad de cátedra y de investigación, es responsabilidad de quienes ejercen la docencia la aplicación de teorías y modelos pedagógicos alternativos que contribuyan a una formación contable distinta que integre las visiones globales clásicas y contemporáneas de la teoría, la técnica y la regulación contables.

Los modelos pedagógicos que podrían tener un mayor impacto en la generación decontadores críticos, analíticos, proactivos y propositivos, son aquellos que otorgan unrol principal al estudiante y se enfocan en la formación de un individuo que permita eldesarrollo social y económico de su entorno, es importante tener presente que esnecesario diseñar instrumentos que permitan reconocer en los aspirantes,debilidades ensus habilidades iniciales referidas a su capacidad de autoaprendizaje, ya que es necesario estandarizar los contenidos mínimos del capital humano para alcanzarmejores resultados con los modelos pedagógicos implementados, lo anterior denota que, unainstitución formativa no debe reconocer un único modelo pedagógico, sino que debe considerar cuál aplicar y en qué momento de conformidad con las características de susaspirantes y las expectativas formativas a las cuales se proyecta la oferta de valor de la misma institución.

** Escuela Normal de Educación Preescolar**

 **Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

 Rubrica de ideas Principales

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas  | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda  | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción**  | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema  | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** |  100 % |  80% |  60 % |  50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021