

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Cuarto semestre

Modelos Pedagógicos

Alumna: Jazmin Azucena De la cruz Sánchez

Docente: Narciso Rodriguez Espinosa.

**TRABAJO: Ideas de video**

Competencias unidad I:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Saltillo, coahuila de zaragoza abril de 2021**

**IDEAS DEL VIDEO**

El modelo pedagógico tiene diferentes modos, el primero que se conoce es el tradicional; en este modelo surge y se masifica la educación y su meta en las universidades, en las cuales se esperaba difundir el conocimiento, pero su trasfondo era el de forjar carácter de los individuos, esto desde una perspectiva metafísico y religioso, debido a que la ciencia y la psicología aún no se habían desarrollado.

En el tradicionalismo el contenido curricular con el que se trabaja era en base a materias de ciencia en física, filosofía matematicas, religión, teología; debido a que se pensaba que con estos saberes seria capaz de determinarse, determinarse en su entorno y determinar cuál es su entorno.

Además de que, al momento de tener las clases, los maestros eran la autoridad, por asi decirlo, debido a que ellos hablaban y los alumnos estaban sentados tomando apuntes, con lo cual para saber que el individuo tomaba los conocimientos que se le entregaba, se realizaban evaluaciones de exámenes orales a finales de curso. Lo que ocasionaba era que la relación entre los maestros y sus alumnos fuera simplemente “el alumno recibe y el maestro transmite”, sin ninguna interacción más que esa.

 Debido a este tipo de educación, apareció otro modelo el cual era el experiencial romántico, o tambien llamado la escuela activa; en este se esperaba que los individuos tuvieran libertad plena y propia, además de que, aunque se conocían las facultades innatas tambien se empieza a conocer que el ser humano se desarrolla por etapas y experiencias.

A diferencia del modelo tradicional en cuanto a los modelos curriculares, este modelo se centro en lograr entender lo que los alumnos encontraban interesante, sus preferencias y cuales eran sus necesidades, debido a que ellos escogen lo que quieran aprender. Además de aquí no solo escuchaban, sino que tambien trabajaban en sus conocimientos.

Esta manera de trabajar influye en su método de evaluación, debido a que el alumno construye su conocimiento, la evaluación no incluye el control como lo es en el tradicional, solo se acompaña al estudiante en su desarrollo individual. Con eso dicho, se puede decir que la relación es un poco mas abierta y que el maestro es el auxiliar del estudiante que es un sujeto que esta constantemente activo y es el centro de atención.

El modelo conductista tiene la meta de moldear la conduta técnico-productiva de los individuos, esto con el fin que se acumulen en ellos habilidades y conductas que lleven a habilidades mas sofisticadas o conductas más desarrolladas. Esto desarrollado por medio de objetivos específicos que son expuestos por los maestros y para después hacer de manera sumativa una evaluación.

Del modelo cognitivo sale el modelo social-cognitivo.

En ellos se esperan el desarrollo intelectual de los alumnos de manera que los docentes le faciliten los aprendizajes a sus protagonistas que son los alumnos, para asi poder hacer evaluaciones formativas con metodologías variadas pero que se encuentren centradas en aprendizajes para el desarrollo de habilidades experiencias y conceptos de los alumnos.

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

 **Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

#  Rubrica de ideas Principales

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas  | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda  | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción**  | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema  | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** |  100 % |  80% |  60 % |  50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021