# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

****

**MODELOS PEDAGÓGICOS**

**“Cuartilla”**

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinosa

**Alumna:** Andrea Judith Esquivel Alonzo

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**CUARTO SEMESTRE**

**SECCIÓN “A”**

**No. 6**

**Saltillo, Coahuila. Abril 2021**

**“Modelos pedagógicos”**

***¿Qué es?***

El modelo pedagógico establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos: qué se debería enseñar, el nivel de generalización, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos; a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, etc.

Los modelos mas comunes y mas importantes que se van a manejar son cinco, que son; tradicional, experiencial romántico, conductista, cognitivo y social- cognitivo.

Éstos tienen como propósito igualmente cinco componentes que son:

Concepción de desarrollo.

El como se desarrolla el ser humano

Contenidos curriculares

Que enseñar y lo que debe aprender el alumno

Metodología

Como enseñar y como lograr los aprendizajes en el alumno

Evaluación

Como comprobar que el alumno aprendió y para que

Relación maestro/ alumno

La forma en que interactúan y cual es el rol de cada uno

**Tradicional:** Surge de la historia cuando comenzaron las universidades, la meta era forjar el conocimiento como forjar el carácter del estudiante, de tipo sumativa, se caracteriza por estar centrado en la materia, generalmente solo es transmisor que es el docente y el receptor el alumno. Se basaba en lo religioso, si un estudiante no era bueno para la escuela, se creía porque Dios no lo quiso. Solo se hacían notas, el estudiante tenía examen oral, hacia una exposición para saber así si había dominado los contenidos.

**Experiencial romántico:** La escuela activa donde se espera favorecer la libertad individual plena, desarrollándose por etapas y libertades individuales, con los contenidos de interés y preferencia junto con necesidades en la evaluación no incluye el control y el docente es auxiliar para acompañar al alumno en su desarrollo individual, siendo el alumno un sujeto activo por ponerse a trabajar sin escuchar alguna plática.

**Conductista:** En el siglo xx es cuando adquiere mayor importancia, tiene una meta que es moldear la conducta del individuo de manera técnico- productivo. Caracterizado por el modo de desarrollo acumulativo, se caracteriza por el contenido de “conductas a enseñar” igualmente obtiene una evaluación sumativa para que no tenga dificultar en el grado siguiente, el docente adquiere el rol de intermediario y el alumno de ejecutor técnico.

**Cognitivo:** Tiene como propósito el desarrollo intelectual de las personas, definiendo un desarrollo progresivo y secuencial, posee contenidos de habilidades de los alumnos, se centra en el aprendizaje del alumno, asume una evaluación formativa y formativa sumativa y por ultimo el docente mantiene un rol de facilitador y el alumno facilitador del aprendizaje

**Social- cognitivo:** tiene como término el desarrollo integral y pleno del individuo en función de la sociedad, habiendo su desarrollo progresivo y secuencial, igualmente tiene en los contenidos experiencias por los alumnos al igual que conceptos, su método es variado, participativos y colaborativos se parte de lo que el alumno ya sabe para así dale un seguimiento, en la evaluación se diferencia de las demás porque es cualitativa, cuantitativa con énfasis en la formativa y por ultimo el docente y el alumno toman un rol en donde se dialoga y es de tipo contextualizada.

En los contenidos hay habilidades, temas, métodos y valores- actitudes.

# Imagen relacionadaEscuela Normal de Educación Preescolar

**Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

# Rubrica de ideas Principales

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción** | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** | 100 % | 80% | 60 % | 50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021