##

## **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021**

**Curso:** Modelos Pedagógicos

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinosa

**Evidencia Unidad 1:** Los Modelos Pedagógicos.

**Unidad de aprendizaje I**: Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

-Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

-Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

-Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar

**Alumno:** Lucia del Carmen Laureano Valdez **N° Lista:** 13

**Cuarto semestre Sección “A”**

Saltillo, Coahuila. Abril 2021.

**Los Modelos Pedagógicos**

Cuando hablamos de la palabra modelos referimos a alguna cosa, persona, pauta, que se copia, imita, reproduce; mientras que pedagógico hablamos de enseñar, educar. Entonces determinamos modelos pedagógicos como estrategias que son reproducidas para educar, tienen la finalidad de orientar a los docentes para la elaboración de planeaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es claro que los modelos ya existen, son elaborados por especialistas en educación; estos se toman para ser imitados, pero nunca iguales puesto que cada docente tiene su esencia y pone su granito de arena para hacer la diferencia ante los demás docentes, pues cada uno es diferente y tienen su manera de enseñar, se incluyen las propias técnicas, métodos y estrategias pedagógicas para el logro satisfactorio de los aprendizajes en los alumnos. Así mismo los modelos pedagógicos van de la mano con las reformas educativas, programas y planes de estudio.

Los modelos pedagógicos van cambiando conforme los años, así como los planes, programas, reformas; no considero que cambien del todo, sino que se van actualizando conforme los resultados que se obtienen con el tiempo se analizan y se decide que hay que eliminar, lo que puede permanecer mejorando y lo que hay que agregar, en base a las nuevas generaciones y al ciudadano que se desea formar. El modelo pedagógico viene con un sustento teórico donde se facilita la forma de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. Cada modelo cuenta con componentes: Concepción de desarrollo, contenidos curriculares, metodologías, evaluación y la relación maestro-alumno, para cumplir la función de enseñar, entre los más conocidos destacan:

-Tradicional: Este destaca durante el siglo XVII, En este se pretendía forjar el carácter del educando, las facultades innatas era el componente del desarrollo de la persona, dentro de sus contenidos curriculares se centraban en materias como filosofía, matemática, historia, religión; se llevaba una metodología verbalista en donde el profesor era ley y lo que decía el maestro eso era lo correcto y se llevaba una educación memorística, la evaluación era sumativa en donde se preparaba para un examen por lo general oral, en donde se debía demostrar que los contenidos eran dominados con excelencia; la relación entre alumno y docente era donde uno transmitía información y el otro la recibía sin haber más interacción.

-Experiencial-romántico: Hablamos del siglo XVIII donde se pretendía tener una libertad plena del individuo el desarrollo se concibe mediante etapas y libertades personales, los contenidos curriculares no se focalizan en secuencias sino que parten de las necesidades e intereses de los alumnos por eso la metodología es activa, en donde resuelve, se pone a hacer, no solo recibir información evaluación no incluye control pero el sistema nacional lo exige, lo que se evalúa aquí es el logro de lo que al alumno le interesa y el docente cumple la función de acompañamiento; la relación es auxiliar-sujeto activo, pues el sujeto principal es el alumno.

-Conductista: Para el año 1910 entra en rigor se pretende moldear las conductas del sujeto para ser parte de la comunidad trabajadora, la concepción para el desarrollo es acumulativo, pues mientras más conductas aprendidas hay mejore preparación, entonces los contenidos curriculares vienen a ser conductas que deben ser repetidas hacía un mismo objetivo; la metodología es expositiva en donde se demuestre que se aprende lo que el maestro le expone por lo que la evaluación es de carácter sumativa, se evalúa un proceso viendo que logro las conductas especificas; la relación es intermediario por parte del profesor mientras que el alumno es el ejecutor de las conductas.

-Cognitivo: Año de 1960 donde el objetivo es el desarrollo intelectual de las personas la concepción del desarrollo es progresivo y secuencial pues se va avanzando y se va cambiando los conceptos, los contenidos curriculares se centran en habilidades en donde es de importancia las experiencias que se tiene por parte del sujeto, las metodologías va más encaminada hacia el constructivismo donde se centra más en el aprendizaje propio; la evaluación es formativa-sumativa pues se evalúan proceso pero finalmente el logro satisfactorio de aprendizajes; aquí la relación es por parte del docente como un facilitador, alguien que guía mientras que el alumno es el protagonista del aprendizaje.

-Social Cognitivo o socialista: Es muy parecido al anterior, pero a este se le incluye como un plus el desarrollo integral y pleno en función de la sociedad, así mismo la concepción de ese desarrollo es progresiva y secuencial, los contenidos curriculares se enfocan en la cultura en donde hay habilidades, contenidos, valores, métodos, actitudes, relacionándose con aprendizajes significativos previos de los alumnos; la metodología es variada pero se propone mucho la participación, asambleas, trabajo colaborativo; la evaluación es tanto cualitativa como cuantitativa, pues se evalúan procesos pero también una suma total de los aprendizajes; mientras que la relación es de mucha confianza en donde hay dialogo entre los actores del proceso educativo, donde ambos enseñan y aprende.

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

 **Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

#  **Rubrica de ideas Principales**

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas  | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda  | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción**  | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema  | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** |  100 % |  80% |  60 % |  50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021