****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**CUARTILLA**

**MODELOS PEGAGOGICOS**

**DOCENTE: NARCISO RODRIGUEZ ESPINOSA**

**MARIANA GARCIA REYNA**

**2°A**

**MODELOS PEDAGÓGICOS**

El modelo pedagógico tiene una sola meta y para alcanzar dicha meta se ayuda de cinco componentes:

**TRADICIONAL.**

* Correspondiente a una época histórica con la invención de universidades
* Esta con el fin de forjar el carácter del individuo
* En la concepción de desarrollo se tomaba más por lo religioso, y si algún individuo se le complicaba el estudio eran fieles creyentes de que asi lo había hecho dios y no había un remedio
* En los contenido curriculares basados principalmente en las materias de la ciencia y religión donde por medio de estas se desarrollaba el hombre
* Su metodología verbalista por medio de cátedras
* La evolución era demostrar el dominio de los contenidos en un examen oral, que forjaba el carácter
* La relación maestro alumno era simplemente que interactuaran entre sí

**EXPERIENCIAL ROMANTICO ACTIVO**

* Con el fin de favorecer la libertad individual plena
* En la concepción de desarrollo menciona que el ser humano crece por etapas, tomando experiencias que forman parte de su desarrollo
* En los contenidos curriculares parten más de sus intereses y necesidades
* Dando una metodología activa, practicando las actividades
* La evaluación del modelo no tiene un control más que acompañar al alumno
* En la relación maestro alumno es auxiliar con sujeto activo donde el de mayor importancia es el estudiante

**CONDUCTISTA**

* Dada en el siglo xx
* Su meta es moldear la conducta técnico productiva del individuo
* La concepción del desarrollo es acumulativa, es decir, poco a poco generan habilidades
* Su contenido curricular son conductas directamente a enseñar
* La metodología es expositiva pues a partir de que el maestro enseñe, el alumno se ejercita
* En la evaluación se le da más importancia al resultado que al proceso pues se prepara al individuo para el campo laboral (sumativa)
* La relación maestro alumno es intermediaria, poniéndose al maestro entre la máquina y el alumno próximamente operador

**COGNITIVO**

* Este busca el desarrollo intelectual de las personas
* Su concepción de desarrollo en progresivo y secuencial o sea no acumula conocimiento sino que se van dando en las etapas de éste, con una mediación
* Los contenidos curriculares son habilidades a partir de experiencias que adquiere el alumno
* Su metodología en este caso es variada, centrando los anteriores métodos en la enseñanza
* La evaluación es formativa y formativa sumativa, donde se toma en cuenta el proceso y el resultado
* Dando un relación de maestro alumno donde el primero es el facilitador y este último es el protagonista

**SOCIAL – COGNITIVO**

* Su fin es el desarrollo integral y pleno del individuo en función de la sociedad (dependiendo del modelo educativo)
* La concepción de desarrollo es igualmente como el cognitivo
* En sus contenidos curriculares hay una síntesis cultural partiendo de experiencias, actitudes y valores de los alumnos
* La metodología es variada pero enfocada en las participaciones y colaboraciones en el medio social
* Su evaluación es cualitativa, cuantitativa y formativa
* Con una relación maestro alumno dialógica, contextualizada donde se construye entre los dos la enseñanza

Los modelos educativos varían según el periodo histórico en el que aparecen, pues dan una postura según la educación que se daba en ese tiempo al humano.

El conocimiento de los modelos educativos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos importantes para la enseñanza.