

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

**Asignatura:** Modelos Pedagógicos

**Titular:** Narciso Rodríguez Espinosa

**Alumna:** Claudia Mata Rodríguez

**Semestre:** 4 **Sección:** A

Lunes 19 de Abril del 2021 Saltillo Coahuila

**Modelos Pedagógicos**

Es una estructura educativa creada por expertos, cada modelo pedagógico debe tomar en cuenta diversos aspectos, como lo son metas, desarrollos, contenidos curriculares, metodologías, evaluaciones y relación entre maestro-alumno, todos deben de ser congruentes de acuerdo a las funciones del maestro y las necesidades del alumno.

**Modelo Tradicional – Siglo XVII**

Formación del carácter de los alumnos, modelándolo a través de la voluntad, el rigor y la disciplina hacia el ideal humanista y ético, se desarrolla disciplinando las cualidades innatas. La relación entre el alumno y el maestro es vertical, esto quiere decir que la autoridad la tendrá el docente. Los alumnos son receptores de la información y aprenden a través de la imitación, el buen ejemplo y la repetición del maestro.

**Modelo Romántico – Siglo XVIII**

El desarrollo del alumno será natural, espontaneo o libre no existen contenidos asignados, simplemente es lo que alumno solicite, la función del maestro es auxiliar al alumno y eliminar aquellos obstáculos que inhiban la libre expresión del desarrollo del niño.

**Modelo Conductista – 1910**

Moldeamiento de la conducta técnica-productiva y el relativismo ético se desarrolla por medio de la adquisición de conocimientos, códigos, destrezas y así como competencias de conductas observables. El rol del maestro es el de ser un intermediario entre los planes y programas establecidos y el alumno, transmitiendo los saberes. Se sigue la metodología del control de los objetivos instruccionales y el adiestramiento experimental.

**Modelo Cognitivo – 1960**

Permite el acceso de cada individuo al nivel superior del desarrollo intelectual, el desarrollo es progresivo y secuencial a estructuras cualitativas, se toman las experiencias que permiten tener un acceso fácil a la estructura de desarrollo, esto quiere decir que el alumno construye de manera autónoma sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro cumple la función de facilitador y estimulador de experiencias de aprendizaje para el avance de las estructuras cognoscitivas.

**Modelo Socialista – 1960**

Desarrollo máximo de las destrezas, habilidades y capacidades del alumno en la sociedad, se desarrolla de manera progresiva y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias, a diferencia de los demás modelos, el alumno y el maestro se complementan y se da una enseñanza reciproca, se utilizan estrategias didácticas de acuerdo al nivel de desarrollo, diferencias y necesidades individuales de los maestros.

Con los Modelos pedagógicos se busca generar tanto en los estudiantes como en los maestros una nueva forma de aprendizaje efectivo, son una forma didáctica de llevar al estudiante una buena educación con el objetivo de la mejora en calidad educativa, transformando el aula en un espacio de innovación que con tenga acciones alternativas para solucionar problemas a partir de las experiencias vividas.

A pesar de que desde un principio las metodologías de enseñanza no eran las correctas, con el paso del tiempo se han ido mejorando con el fin de mejorar y alcanzar la excelencia en la educación. Considero que no existen modelos pedagógicos malos, si no malas maneras de aplicarlos, todos tratan de cumplir con las necesidades que se plantean en los alumnos.

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

 **Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

#  Rubrica de ideas Principales

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas  | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda  | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción**  | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema  | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** |  100 % |  80% |  60 % |  50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021