Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

Curso: Modelos pedagógicos.

Prof. Narciso Rodríguez Espinosa.

Alumna: Alma Cristina Olvera Rodríguez.

Grado Y Sección: 2”A” #18

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

20 de Abril, 2021, Saltillo, Coahuila.

![PUBLIC CITIZEN: [43+] Sin Fondo Pintura Acuarela Png]()

**“Modelos pedagógicos”**

El modelo pedagógico tiene una meta ¿Para qué se educa?, está integrado por 5 componentes: Concepción del desarrollo, contenidos curriculares, metodología, evaluación y relaciones Maestro/alumno, todas estas deben ser coherentes entre sí, para que el modelo funcione.

Existen 5 tipos de modelos pedagógicos el primero de ellos Modelo pedagógico tradicional, a mi punto de ver este modelo es el más antiguo, constituido por ideas muy viejas el principal factor que determinaba el desarrollo era porque Dios así lo quiso, puesto que no existía la psicología, es decir si alguien se le dificultaban los temas curriculares sustentaban el problema con la anterior frase, los contenidos curriculares son las materias, el profesor estaba con un grande número de estudiantes, y su metodología era obedecer al maestro, no había evaluación solamente el estudiante demostraba que conocía los contenidos, la relación es emisor(maestro) y receptor(alumno).

El segundo modelo experiencial romántico: se dio un gran avance donde la meta es favorecer la libertad individual plena, ya se conocía que el ser humano se va desarrollando por etapas y las experiencias determinan el nivel de desarrollo, los contenidos parten de los intereses, preferencias y necesidades de los estudiantes, trabajan resolviendo problemas, el modelo no plantea evaluación más bien acompaña al estudiante en el desarrollo individual, el docente es auxiliante.

El tercer Modelo es el conductista: la meta en este modelo es moldear la conducta productiva del individuo, su desarrollo es acumulativo, para generas habilidades más desarrolladas, los contenidos es enseñar conductas objetivas específicas, su metodología es expositiva el alumno se ejercita sobre lo que el maestro enseña, la evaluación es sumativa se evalúa el proceso, no importa tanto el proceso si no el resultado, el maestro es el intermediario entre la máquina y el operador que es el alumno, en lo personal este modelo no me parece tan adecuado porque algunas veces no es muy bueno que un alumno actúe solo esperando recibir algo a [cambio](https://www.monografias.com/trabajos2/mercambiario/mercambiario.shtml), porque esto daña su aprendizaje, ya que después pensará que todos deben darle algo a cambio de su buena conducta.

Uno de los modelos que me pareció más interesante es el modelo cognitivo, en el que la meta es el desarrollo intelectual de las personas, es progresivo y no hay que acumular contenido si no que es secuencial, los contenidos parten de conceptos previos de los alumnos, la metodología es variada intentando centrar los métodos en el aprendizaje más que la enseñanza, la evaluación es formativa-sumativa importa el proceso y también el resultado, el docente facilitador y el alumno protagonista del aprendizaje, aquí ya se ve al Sujeto(alumno) como agente activo esto permite adquirir competencias y habilidades.

El último modelo que se menciona es el Modelo social-cognitivo, donde la meta cambia es el desarrollo integral y pleno del individuo, entran autores como Vygotsky, en los contenidos curriculares entran habilidades, contenidos, temas, valores y actitudes, se parten de los conceptos previos de los alumnos, evaluación de procesos, relación maestro alumno contextualizada es facilitador y entre ambos construyen el conocimiento, siento que se están actualizando los modelos conforme a las necesidades de la sociedad y solo se complementa con lo que deja en aprendizaje en los alumnos.

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

 **Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

#  Rubrica de ideas Principales

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas  | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda  | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción**  | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema  | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** |  100 % |  80% |  60 % |  50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021