**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Modelos pedagógicos**

Maestro Narciso Rodríguez Espinosa

Unidad 1

Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación

**Competencias**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

**Presentado por**

Melina Maryvi Medina Rocha N° 16

Saltillo, Coah. 21 Abril de 2021

**Modelos pedagógicos**

Los modelos pedagógicos queda a favor de la orientación de la institución al plasmar las actividades diarias de docentes y alumnos siendo una estructura creada dónde tiene parámetros a seguir.

Existen variables o discordancias por toda la información disponible que revela interpretaciones de la realidad, sobre cómo se enseña, cómo se aprende y que sustenta la práctica docente.

El modelo tradicional tiene la meta de formar el carácter de los estudiantes al moldearlos disciplinando a través de las cualidades en el que los maestros son la autoridad.

El modelo romántico es más espontáneo y libre que el anterior, no existe una programación y el maestro se convierte en un auxiliar en lograr permitir el desarrollo del niño superando los obstáculos e interferencias que no permiten la libre expresión.

El modelo conductista se trata más de moldear la conducta en la adquisición de destrezas en el que el maestro es intermediario y ejecuta entre el programa y el alumno transmitiendo los saberes.

El modelo cognitivo da libre acceso a cada individuo al nivel superior progresivo en el que se toman las experiencias para que el niño construya sus propios contenidos. El maestro se vuelve un facilitador creador de un ambiente estimulador de experiencias para el alumno.

El modelo socialista se trata más del desarrollo de las capacidades del estudiante para el bien de la sociedad, aquí se complementan y se educan en comunidad pues maestros y alumnos dan y reciben enseñanzas.

Las modalidades aún están presentes en las prácticas pues han sido aplicadas en una sociedad que tiene otras características y que generan fuertes estereotipos que cuestan romper como lo es que se busque una clase ordenada, silenciosa, niños atentos a lo que el maestro explica.

Los docentes han tomado conciencia de la necesidad de hacer que sus alumnos desarrollen sus capacidades de manera autónoma por lo que el maestro ofrece a los alumnos la posibilidad de tomar decisiones, autonomía y participación en situaciones que permiten la interacción en el grupo en dónde escuchan a los demás, comparan y elaboran un pensamiento crítico o propio.

#  Escuela Normal de Educación PreescolarImagen relacionada

 **Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

#  Rubrica de ideas Principales

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas  | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda  | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción**  | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema  | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** |  100 % |  80% |  60 % |  50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |