**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**TRABAJO. IDEAS PRINCIPALES DE LOS MODELOS PEDAGOGICOS**

**CURSO.** MODELOS PEDAGOGICOS

**DOCENTE.** NARCISO RODRIGUEZ ESPINOSA

**ALUMNA.** MARIANA PAOLA PARDO SENA

**N.L** 20

**COMPETENCIAS DE UNIDAD 1.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Miércoles 21 de Abril del 2021

**MODELOS PEDAGÓGICOS**

**Modelo pedagógico tradicional.**

Este responde a una época histórica, su meta era forjar el carácter del individuo desde un aspecto religioso y metafísico. Se pensaba que si una persona no era bueno para la escuela quería decir que dios no lo había querido y se tenía que aguantar los desprecios y habladurías de la sociedad.

Los contenidos curriculares estaban centrados en materias.

La metodología era verbalista, esto quería decir que el docente se paraba frente a cada uno de los alumnos, él les dictaba y ellos escribían, esa era la forma de enseñar.

La evaluación era sumativa, o sea que al final del curso a los alumnos se les aplicaba un examen de forma oral para saber si habían aprendido, si el mostraba dominio en cuanto a los contenidos si acreditaba el curso, pero si no era así estaba reprobado.

La relación entre el docente y el alumno era que el maestro transmitía los conocimientos y el alumno los recibía.

**Modelo pedagógico experiencial romántico activo.**

La meta era favorecer la libertad individual plena.

Los contenidos curriculares no estaban focalizados en algo en específico, sino que se hacían mediante los intereses, preferencias y necesidades que los alumnos tenían.

La metodología era activa ya que los alumnos decidían lo que querían para el desarrollo escolar, o sea realizar actividades que sabían que les ayudarían para su educación.

La evaluación no incluye control, esto quiere decir que acompañan al estudiante a su desarrollo personal e intelectual.

La relación entre el docente y alumno es apoyar al alumno a alcanzar y desarrollar sus metas; en este modelo los alumnos son el centro de atención, ya no lo es el maestro.

**Modelo pedagógico conductista**

Su meta es moldear la conducta técnico-productiva del individuo, esto es para incorporar a los alumnos al mundo del trabajo.

Los contenidos curriculares ya no son un conjunto de temas, sino que ya son conductas a enseñar definidas por objetivos.

La metodología es expositiva, porque el alumno debe de poner en práctica lo que el docente le enseñe.

La evaluación es sumativa, o sea se evalúa el proceso; en esta no importa tanto el desarrollo del trabajo o actividades que el alumno realizo, si no que importa el resultado al que llego.

La relación entre docente y alumno es intermediario y ejecutor técnico, o sea el docente le enseña al alumno como hacer las cosas y él pone en práctica todo lo aprendido.

**Modelo pedagógico cognitivo.**

La meta de este modelo es el desarrollo intelectual del individuo.

Los contenidos curriculares se basan en las habilidades, experiencias, conceptos, etc. Que los alumnos han tenido, porque como sabemos, todos y cada uno de los alumnos no llegan en blanco a cada nivel educativo, porque siempre ya tienen conocimiento de algo.

La metodología debe de ser variada y centrada en el aprendizaje.

La evaluación es formativa, centrada en los procesos.

La relación maestro alumno es cuando el maestro es el facilitador de los aprendizajes y el alumno el protagonista de estos.

**Modelo pedagógico social-cognitivo**

La meta de esta es un desarrollo integral y pleno del individuo en función de la sociedad.

Los contenidos curriculares deben de ser experienciales.

La metodología debe de ser variada

La evaluación se da en términos cuantitativos y cualitativos, además de que la evaluación debe tener énfasis en lo formativo.

La relación maestro alumno debe de ser dialógica y contextualizada

**CONCLUSIONES**

Considero que cada uno de los modelos pedagógicos presentados es muy importantes para la educación, porque además de que se acoplan a las distintas generaciones de las escuelas, podemos ver cual nos sirve de mejor manera a los docentes para que se lleve a cabo un buen aprendizaje, el cual sea significativo.

En cuanto a todos y cada uno de los modelos debemos buscarles un equilibrio, porque por ejemplo yo no usaría con mis alumnos el tradicional ni el que habla de darles toda la libertad necesaria, Sabemos que los tiempos han cambiado, los niños ya no son como antes, es por eso que debemos enseñarlos y educarlos con valores, principios, reglas, etc. Pero también con la libertad de expresar sus sentimientos y emociones, enseñarles que la escuela no es aburrida y que no solo se va a escribir, compartir y relacionar con ellos los temas que se verán con las experiencias que han tenido, para que ellos lo vallan asociando y le encuentren un significado.

Debemos de tener en cuenta que ahora ya no es solo enseñarle al niño los contenidos curriculares, sino que debemos de alentarlos a que aprendan por ellos mismos, a desarrollar sus habilidades y aptitudes, saber manejar y usar sus emociones y sentimientos, todo esto y más les ayudará a su vida futura, es por eso que debemos de tomar lo mejor y lo esencial de estos modelos pedagógicos.

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

 **Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

#  Rubrica de ideas Principales

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas  | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda  | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción**  | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema  | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** |  100 % |  80% |  60 % |  50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021