**Coincidencias entre la perspectiva social, cognitiva y psicoanalítica respecto al desarrollo socioemocional del niño.**

**Modelo pedagógico tradicional**

Antes se creía **que el desarrollo del ser humano dependía en gran manera de si Dios** le había dado el don o la facilidad de ser bueno en la escuela y si el niño no era bueno pues ya no había nada que hacer pues así estaba destinado. En cuanto a los **contenidos curriculares, estos iban a modo de materias centrados básicamente en ciencias, matemáticas, física, filosofía y por supuesto la religión**, a partir de estas materias el alumno se desarrollaba con estos conocimientos. La metodología del modelo tradicional indica que **el maestro era un ser superior en el aula** y los alumnos solo iban a sentarse y a aprender lo que el maestro les quería enseñar y si hablamos de **evaluación** esta consistía en que el estudiante tenía que demostrar que había aprendido durante el curso y lo hacia **por medio de un examen oral.**

**Modelo pedagógico experiencial romántico activo**

Este es completamente diferente y en este se busca favorecer la libertad y dice que **el ser humano se desarrolla por etapas** y gracias a experiencias, los **contenidos curriculares son basadas en las necesidades, preferencias e intereses** en los alumnos y con este tipo de curriculúm la metodología era activa. La evaluación se tenía que realizar sin embargo el trabajo era acompañar al estudiante en su formación y aprendizaje. **El rol de docente era apoyar al estudiante** y el estudiante era el centro en este modelo pedagógico**.** Como podemos ver el modelo tradicional es completamente diferente y creo que no tienen ninguna similitud.

**Modelo pedagógico conductista**

Lo que se busca es moldear la conducta del alumno para ser capaz de incorporarse al mundo adulto, se creía que **el desarrollo se daba por la acumulación de saberes** y en cuanto a los contenidos curriculares se les enseñaban **conductas que estaban basadas en objetivos específicos**. La **metodología consistía en exposiciones verbales o escritas,** este tiene una similitud con el modelo tradicional donde se exponían los conocimientos de manera oral y hasta hoy en día se practica esta metodología. En este modelo la **evaluación es sumativa**, completamente diferente a los modelos anteriores y **se evalúan los resultados**. En este modelo el rol del **docente es ser un intermediario** entre el conocimiento y el alumno.

**Modelo pedagógico cognitivo**

Se busca el desarrollo intelectual y se dice que **el desarrollo es progresiva y secuencial**, muy diferente a los modelos anteriores, se dice que **debe de existir una mediación** y los contenidos **curriculares se basan en habilidades que se basan en experiencias previas,** este tiene una similitud a los modelos mas recientes. **La metodología del modelo pedagógico cognitivo es variada** es decir una mezcla de activa, verbalista, expositiva y se centra en el aprendizaje y ya no en la enseñanza como en los modelos anteriores**. La evaluación es formativa y sumativa** es decir sigue el proceso de aprendizaje del alumno y al final el resultado como lo podemos ver en el modelo conductista. La relación entre maestro alumno **el docente es el facilitador** de aprendizaje y el alumno el que recibe los aprendizajes.

**Modelo pedagógico social-cognitivo**

El objetivo es el desarrollo intelectual y pleno del ser humano al integrarse en la sociedad como un individuo con participación activa, **el desarrollo es progresivo y secuencial** al igual que en el pedagógico cognitivo. Y en cuanto a los contenidos curriculares se basan en **habilidades, contenidos, temas, métodos, actitudes y por primera vez se incluyen los valores** como parte del contenido; se toman en cuanta los saberes previos de los estudiantes. La metodología es variada sin embargo se centra un poco mas en la **parte colaborativa y participativa** dado el enfoque del modelo, es decir social-cognitivo . **La evaluación es cuantitativa y cualitativa** y tiene un énfasis en la evaluación de procesos, es decir se evalúa el proceso de aprendizaje. **El docente es facilitador** como en el modelo pedagógico y **es un mediador** como en el modelo conductista y en este modelo social-cognitivo **se tiene una relación más estrecha y de confianza** con los alumnos.