**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**MAESTRA:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Trabajo:** CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON APOYO GRÁFICO (Evidencia de Unidad 1)

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 1**

Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales

**COMPETENCIAS**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**ALUMNA:**

Daniela Velázquez Díaz #19

**Grado y Sección:** 2° “D”

Saltillo, Coahuila.

Abril del 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teóricos** | **Perspectivas Teóricas del Desarrollo Socioemocional** | **Principales Aportaciones al Desarrollo Socioemocional** | **Etapas o estadios de desarrollo que propone** | **Etapas que proponen y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar** |
| Eric Erikson | Social | Este autor enfatizo la comprensión del “yo” como una capacidad intensa, organizada de la persona, capaz de resolver las crisis derivadas del contexto genérico, cultural e histórico de cada persona. También puso en relieve las etapas del desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial. Además propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez, un proceso que sigue toda la vida; e investigo el impacto de la cultura, de la sociedad y la historia del desarrollo de la personalidad en la evolución personal de un modo enriquecedor y generativo. | **1 etapa confianza vs desconfianza:** Esta etapa transcurre desde el nacimiento hasta los 18 meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción y seguridad, que puede determinar la calidad de las relaciones.  **2 etapas autonomía vs vergüenza y duda:** comienza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida. Durante esta etapa el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, es donde comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales; logrando ser autónomo e independiente.  **3 etapa iniciativa vs culpa:** Esta etapa surge desde los 3 hasta los 5 años de edad; aquí el niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente; además crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para [desarrollarse creativamente](https://psicologiaymente.com/inteligencia/creatividad-todos-genios).  **4 etapas laboriosidad vs inferioridad:** Esta etapa se da entre los 6-7 años hasta los 12 años; aquí los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades.  **5 etapas exploración de la identidad vs difusión de identidad:** Esta etapa ocurre durante la adolescencia; donde la persona se formula preguntas como ¿quién soy?; además comienza a ser independiente y toma distancia de los padres, prefiriendo pasar más tiempo con sus amigos y comienza a pensar en su futuro y decidir sobre que quieren estudiar, en que trabajar, donde vivir y entre otras.  **6 etapas intimidad frente al aislamiento:** Se da desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente. Aquí surge la forma de relacionarse con otras personas la cual se modifica y el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.  **7 etapas generatividad frente al estancamiento:** Transcurre entre los 40 hasta los 60 años. Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia y se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad vinculada al futuro y en sentirse necesitado por los demás, en ser y sentirse útil y el estancamiento.  **8 etapas integridad del yo frente a la desesperación:** Se produce desde los 60 años hasta la muerte; es una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, por lo tanto uno tiene que afrontar los [duelos](https://psicologiaymente.com/tags/duelo) que causa la vejez y el propio cuerpo. | **3 etapa iniciativa vs culpa:** estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad. El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo; pero para aquello hay que motivarlo para que no reaccione negativamente y no genere esa culpabilidad y no logre con satisfacción esta etapa de desarrollarse. |
| Kohlberg | Social | Este teórico en el año de 1958 presento por primera vez, lo que hasta hoy se conocen como estadios que hablan de las diferentes fases que identifico mediante la investigación de la formación del pensamiento moral en los niños donde defendía que el pensamiento ético, se desarrollaba por sí solo, como lo hace la lógica; si no que varios psicólogos pensaban que la moralidad era solo transmitir normas sociales de padres a hijos, mediante castigos. Tratando de resolver la relatividad individual y social de los valores por la estructura del juicio moral. | Kohlberg menciona seis etapas del desarrollo moral que están divididas en tres niveles.  **Nivel 1: Preconvencional**; se caracteriza en base a las acciones y en este nivel las personas solamente se preocupan por ellas mismas.  **Etapa 1:** Obedecer a la autoridad Evitar un castigo  **Etapa 2:** Respetar las normas Obtener lo que quiere  **Nivel 2: Convencional**; las personas juzgan si una acción es moral basándose en las expectativas y formas de pensar de la sociedad.  **Etapa 3:** Diferenciar lo bueno y lo malo. Ser aceptado cumpliendo las normas.  **Etapa 4:** Las normas son consideradas obligatorias.  **Nivel 3: Postconvencional**; aquí los individuos son capaces de darse cuenta que cada persona está separada de la sociedad y puede mantener sus propios puntos de vista sin compartirlos y viven en base a sus principios.  **Etapa 5:** Derechos, valores y normas. Sociedad.  **Etapa 6:** Autonomía. Principios morales. | Considero que según la teoría de Kohlberg hay dos etapas que ocurren en los niños en preescolar, que son las del nivel “Preconvencional” donde la persona se preocupa por ella misma y nada más.  **La primera etapa** se da a conocer lo que está bien y lo que está mal y que toda acción tiene su recompensa o un castigo de la autoridad.  **La segunda etapa** es en la cual el niño debe respetar las reglas ya que estas tienen beneficios para obtener lo que quiere. |
| Jean Piaget | Cognitiva | Piaget denomino el desarrollo cognitivo al proceso evolutivo de las capacidades mentales: percepción, memoria, atención del niño, capacidades que intervienen en el aprendizaje de nuevos conocimientos y de estrés. Debido a que esta teoría se basa en la investigación empírica, donde explicaba el aprendizaje basado en el concepto de la acción de la experiencia, en como el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que lo rodea y así construir el significado con el sentido de la realidad e ir construyendo su propio conocimiento. Otra aportación fue que reconoció como se construye de modo activo el constructivismo y el conocimiento que ésta formado en esquemas que el niño va construyendo con su interacción, resultado de su experiencia. Se puede decir que el niño también aprende durante la interacción que se da en el salón de clases. | **Etapa Sensoriomotora: de los 0 a 2 años.**  El niño se centra en actividades para desarrollar habilidades psicomotrices.  **Etapa Preoperacional: de los 2 a 7 años.**  El nivel de maduración biológica y el hecho de haber completado una serie de esquemas y con motrices durante la etapa anterior, permite promover a desarrollar esquemas relacionados con la función simbólica.  **Etapa Operaciones Concretas: de los 7 a 11 años.**  Donde se da el razonamiento lógico de la posibilidad de clasificar.  **Etapa Operaciones Formales: A partir de los 11 a 15 años.**  Donde se caracteriza la aparición de un razonamiento hipotético. | **Etapa Preoperacional: de los 2 a 7 años.**  Donde el nivel de maduración biológica y el hecho de haber completado una serie de esquemas y con motrices durante la etapa anterior, permite comenzar a desarrollar esquemas, donde se da el juego simbólico como parte del desarrollo del niño con la interacción con el entorno, sobre su ambiente con objetos reales o no y algunas veces está limitado por el egocentrismo. |
| Florence Goodenough | Cognitiva | Creo un test llamado “Test Draw a man” en 1926, también denominado test de la figura humana, está es una prueba donde el niño traza una figura humana, ya sea una representación de sí mismo o de su acompañante con dos únicas condiciones: “Lo mejor que puedas” y “Los que te acompañan no te pueden ayudar”. Este test está relacionado con la inteligencia infantil. | Este **test** refleja el nivel evolutivo del niño y sus relaciones interpersonales, es decir, sus actitudes hacía sí mismo y hacia las personas que él considera más significativas en su vida. Radica la sensibilidad para detectar los cambios en el niño. Se contempla como un retrato interior del niño en un momento determinado.  La figura humana es el mejor índice para expresar los procesos de conceptualización tanto afectiva como cognoscitivamente.  Para obtener la puntuación se debe dividir la edad mental por la edad cronológica y multiplicar por 100. | El test se puede realizar con varios sujetos y solo se necesita un folio y un lápiz. Después de unos diez minutos más o menos los dibujos ya deberían de haberlos acabado para dar una calificación de estos. Son dibujos de la figura humana, ya sea para interpretar o expresar lo que siente, o de hechos que ha vivido.  Se aplica en niños que estén entre la edad de los 4 y 10 años; pero se comienza a usar en niños de la edad de 3 años. |
| Sigmund Freud | Psicológica | La teoría de Freud no se dedicó exactamente a la educación, pero se derivaron interesantes modelos teóricos y prácticos; albergo enormes esperanzas en una forma educativa como medio para resolver agudos problemas de neurosis ocasionados, según sus primeros estudios, por la fuerte represión de la sociedad y la escuela ejercían sobre la sexualidad de las personas. La educación tiene funciones sustanciales; favorece las condiciones de latencia de la sexualidad infantil para que derive en el desarrollo de la genitalidad propia de la pubertad y por otro, propiciar salidas adecuadas al resto de las pulsiones para que se desplieguen en actividades intelectuales constructivas y beneficiosas para el sujeto y su comunidad.  La educación puede tener función preventiva que salva al individuo de las dos salidas negativas: la neurosis y la perversión. Además considero que la educación como una herramienta fundamental a través de la cual, el hombre logró desarrollar la ciencia, la tecnología y las artes, siendo la educación quien posibilitó una imagen de universo coherente y preciso. Relaciono la educación del niño como una tarea ética-particular del psicoanálisis- que tiene como guía conductora: la verdad. | Según la teoría freudiana, las etapas de desarrollo psicosexual y sus características son las siguientes.  **1. Etapa oral**  La etapa oral; se da los primeros 18 meses de vida, y aparecen los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido. En ella, la boca es la principal zona en la que se busca el placer y la boca es una de las principales zonas del cuerpo a la hora de explorar el entorno y sus elementos, y esto explicaría la propensión de los más pequeños a intentar "morderlo" todo.  **2. Etapa anal**  Se produce desde el fin de la etapa oral y hasta los 3 años de edad; es la fase en la que se empiezan a controlar el esfínter en la defecación. Para Freud, esta actividad está vinculada al placer y la sexualidad.  **3. Etapa fálica**  Esta fase pulsional dura entre los 3 y los 6 años, y su zona erógena asociada es la de los genitales. De este modo, la principal sensación placentera sería la de orinar, pero también el inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombres y mujeres, niños y niñas, empezando por las evidentes disimilitudes en la forma de los genitales y terminando en intereses, modos de ser y de vestir, etc.  **4. Etapa de latencia**  Esta fase empieza hacia los 7 años y se extiende hasta el inicio de la pubertad. La etapa de latencia se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada y por representar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños, en parte a causa de todos los castigos y amonestaciones recibidas.  **5. Etapa genital**  La etapa genital aparece con la pubertad y se prolonga en adelante; está relacionada con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia. Además, en esta fase del desarrollo psicosexual el deseo relacionado con lo sexual se vuelve tan intenso que no se puede reprimir con la misma eficacia que en etapas anteriores. | **2. Etapa anal**  Esta etapa se produciría desde el fin de la etapa oral y hasta los 3 años de edad. Se trapa de la fase en la que se empiezan a controlar el esfínter en la defecación. Para Freud, esta actividad está vinculada al placer y la sexualidad.  **3. Etapa fálica**  Esta fase pulsional duraría entre los 3 y los 6 años, y su zona erógena asociada es la de los genitales. De este modo, la principal sensación placentera sería la de orinar, pero también se originaría en esta fase el inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombres y mujeres, niños y niñas, empezando por las evidentes disimilitudes en la forma de los genitales y terminando en intereses, modos de ser y de vestir, etc. Además también se conoce como complejo de Edipo y Electra al deseo inconsciente que tiene el niño por parte del progenitor del sexo opuesto. |
| Melanie Klein | Psicológica | Esta teoría abarca las relaciones objétales, donde se establece la relación del sujeto con el medio mediante sensaciones e impulsos que siente y proyecta sobre los objetos de su impulso, y se generan huellas permanentes que generan relaciones con otros; desarrollándose el individuo en ello, enriqueciendo con el tiempo su “yo”, personalidad y carácter. Aporta sus análisis mediante el juego donde el analista reporta todo acerca de esta sucesión, para tomar cuentas en esta técnica que permitió el psicoanálisis a niños desde el uso de la estrategia del juego como un medio de comunicación, de explorar el mundo. | Klein menciona que a lo largo del desarrollo del ser humano pasa por diferentes etapas en la cual se va desarrollando el yo.  **Posición esquizo-paranoide:** tiende a iniciar con el nacimiento y dura hasta los seis meses de edad; en esta etapa inicia el desarrollo, donde el niño aún no es capaz de identificar qué es el “yo” y que no, teniendo un pensamiento concreto y no siendo capaz de distinguir elementos holísticos.  **Posición depresiva:** El niño va madurando, empieza a tener un mayor desarrollo del “yo” y una mejor capacidad de discernimiento de lo que es el “yo” de lo que no, siendo ahora capaz de observar que los objetos son independientes de sí mismos. Disminuyendo las pulsiones agresivas, y al observar que el objeto es un ente independiente nace el miedo y la ansiedad ante la posibilidad de su pérdida. | **Klein menciona dos posiciones en su teoría.**  La posición depresiva se da más en la edad de preescolar donde el niño va madurando y desarrollando su “yo” siendo capaz de observar los objetos son independientes, donde nace el miedo y la ansiedad; aparecen las angustias, culpa y gratitud hacia los objetos. |
| Karen Horney | Psicológica | Horney ofreció una perspectiva bastante distinta de entender la neurosis, considerándola como algo bastante continuo en la vida normal que los teóricos previos. Ella entendía las neurosis como un invento de hacer la vida más llevadera, como una forma de: “Control interpersonal y adaptación” que utiliza la persona para buscar seguridad, mediante los refuerzos de su entorno durante la infancia. | **La teoría de la neurosis** de Horney describe tres tipos de personalidad neurótica, o tendencias neuróticas.  **1. Complaciente o sumisa**  La neurosis caracterial de tipo complaciente se caracteriza por la búsqueda de la aprobación y el afecto de los demás. Así, las personas neuróticas sumisas frecuentemente creen que sus problemas podrían ser solucionados por una nueva pareja, por ejemplo.  **2. Agresiva o expansiva**  En este caso predomina la hostilidad en la relación con los padres; donde expresan su sentido de la identidad dominando y explotando a los otros. Suelen ser personas egoístas, distantes y ambiciosas que buscan ser conocidas, admiradas y, en ocasiones, temidas por su entorno o por la sociedad en general.  **3. Aislada y resignada**  Cuando ni la sumisión ni la agresividad permiten al niño captar la atención de sus padres, puede desarrollar una neurosis caracterial de tipo aislado; es cuando aparecen necesidades de perfeccionismo, independencia y soledad exageradas que llevan a una vida desapegada y poco profunda. | Los tres tipos de personalidad neurótica que menciona Horney, considero que esta tendencia se acerca más a la edad preescolar:  **Complaciente o sumisa:** En la cual en niño busca la aprobación y el afecto por los demás ya que puede que aparezca el desamparo o el abandono. |
| Henri Wallon | Psicológica | Para Wallon las emociones son objeto de socialización, que juegan un papel fundamental en el propio desarrollo; desde el nacimiento, vinculan al niño con el mundo social y lo humanizan. Además de ser un valor adaptativo, poseen un valor genético ya que generan nuevas estructuras de conocimiento. En la emoción y el lenguaje son claves que dan al hombre sus señas de identidad, emoción y lenguajes, tienen raíces biológicas, pero se constituyen y estructuran al intercambio social; donde a través de aquello se convierte de un ser biológico en ser social. Suceden acontecimientos en el mundo externo del infante, a través de procesos de condicionamiento clásico y del operante, que actúan como puente de unión entre los procesos puramente orgánicos y ambientales; entre el cuerpo y mente; y así poder enfrentarse a la vida cotidiana mismo aprendizaje que se crea entre el niño y el adulto para esa interacción que mantendrá con el medio ambiente culturalmente organizado. | **La ley de la alternancia funcional:** Es la ley principal que regula el desarrollo psicológico del niño. Plantea que las actividades del niño, unas veces se dirigen a la construcción de su individualidad y otras al establecimiento de relaciones con los otros; alternándose la orientación progresivamente en cada estadio.  **La ley de preponderancia e integración e integración funcional:** Consiste en que no existe ni ruptura, ni continuidad funcional en la transición de un estadio a otro; donde las funciones antiguas siempre se integran con nuevas.  **1. De impulsividad motriz y emocional: Edad: 0 – 1 años Función dominante:** La emoción permite construir una simbiosis afectiva con el entorno. Orientación: Hacia dentro: dirigida a la construcción del individuo  **2. Sensorio-motriz y emocional. Edad: 2 – 3 años. Función dominante:** La actividad sensorio-motriz presenta dos objetivos básicos. El primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación. Orientación: Hacia el exterior: orientada a las relaciones con los otros y los objetos.  **3. Del personalismo Edad: 3 – 6 años. Función dominante:** Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo. Orientación: Hacia dentro: necesidad de afirmación. Subperiodos: • (Entre 2 y 3) oposicionismo, intentos de afirmación, insistencia en la propiedad de los objetos. • (3 – 4) Edad de la gracia en las habilidades expresivas y motrices. Búsqueda de la aceptación y admiración de los otros. Periodo narcisista. • (Poco antes de los 5a.) Representación de roles. Imitación.  **4. Del pensamiento categorial Edad: 6 / 7 – 11 / 12 años. Función dominante:** La conquista y el conocimiento del mundo exterior. Orientación: Hacia el exterior: especial interés por los objetos. Subperiodos: • (6- 9) Pensamiento sincrético: global e impreciso, mezcla lo objetivo con lo subjetivo. • (A partir de 9a) Pensamiento categorial. Comienza a agrupar categorías por su uso, características u otros atributos.  **5. De la pubertad y la adolescencia Edad: 12 años Función dominante:** Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer. Conflictos y ambivalencias afectivas. Desequilibrios. Orientación: Hacia el interior: dirigida a la afirmación del yo. | **Según las etapas de Wallon las que corresponden a la edad de preescolar son:**  **2. Sensorio-motriz y emocional:** Se da en la edad de los dos o tres años donde el niño comienza a manipular objetos y a imitar a un modelo a seguir.  **3. Del personalismo Edad:**  Se da a la edad de los 3 a los 6 años; aquí el niño toma conciencia y afirma su personalidad, construyendo su “yo”. También busca la afirmación, aceptación y admiración de los otros. |
| **Diferencias entre cada perspectiva** | Las diferencias que tiene cada perspectiva es que la **social**, se dan los estímulos que captamos del ambiente entre personas y conductas que nos transmite terceras personas; por lo tanto la **cognitiva** son procesos adaptativos como la memoria, el pensamiento, la solución de problemas, la comunicación y la información; y la perspectiva **psicológica** es el desarrollo de los individuos desde su motivación y la conducta, basándose en los sentimientos que están ocultos y se dan de manera inconsciente, algunas veces estos pueden causar problemas en nuestro autoestima o en el “yo”; pero en general todas se dan como producto de un contexto ambiental o medio ambiente al cual nos permite interactuar con el mundo. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON APOYO GRÁFICO** | | | | | | |
| **Competencia:** *detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional e Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.* | | | | **Problema:** *Ausencia de referente teórico para la elaboración de diagnósticos o intervenciones respecto al desarrollo socioemocional.* | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Incluye cada uno de los elementos necesarios con incongruencias o con falta de claridad en la comprensión.*  *Las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico no son pertinentes al contenido.* | *Transcribe la explicación de los enfoques de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Copia las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Rescata textualmente las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Pocas ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica con cierta imprecisión cada una de las perspectivas y los teóricos que corresponde cada una de ellas.*  *Las aportaciones de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Explica las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *La mayoría de las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica de manera clara el enfoque de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Todas las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | | *Explica clara y creativamente: el enfoque de cada una de las perspectivas y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Incluye en cada celda una imagen como apoyo gráfico pertinente con el contenido explicado.* |
| *Cuadro de doble entrada con apoyo gráfico* |
| **Criterio:** |
| *Señala las perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional (10), los teóricos que corresponden a cada una de ellas (10), sus principales aportaciones al desarrollo socioemocional (20), las etapas que proponen y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar (40).*  *Debe apoyarse con imágenes alusivas al contenido (10).*  *Diferencias entre cada perspectiva (10).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |