ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo escolar 2020-2021*

Estrategias para el desarrollo socioemocional

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

EVIDENCIA DE UNIDAD

**Unidad de aprendizaje I**. Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales

COMPETENCIAS:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Ximena Nataly Guardiola Alvarez #8

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Abril 2021

**Cuadro de doble entrada de autores y sus contribuciones al desarrollo socioemocional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autor** | **Perspectiva** | **Principales aportes al desarrollo socioemocional** | **Etapas o estadios de desarrollo que propone** |
| Eric. Erikson | Social | La aportación de mayor relevancia de Erik Erikson al campo de la psicología ha sido la **teoría del desarrollo psicosocial**. En ella trató de enseñar de forma descriptiva los cambios mentales que atraviesan los individuos durante su historia, reinterpretando para eso las ideas de Freud y agregando sus propias conclusiones. En la teoría del desarrollo psicosocial, Erik Erikson puso de manifiesto el valor que poseen el ámbito y la cultura en la formación de identidad personal. Además, enfatizó el papel que juega el “yo” en la conducta y estado psicológico.  Niños jugando en el parque | Vector Premium | PREESCOLAR  **Confianza vs Desconfianza. (0-2 años)**  **Autonomía vs Vergüenza y duda. (2-3 años)**  **Iniciativa vs Culpa. (3-6 años)**  Laboriosidad vs Inferioridad.  Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad.  Intimidad frente al Aislamiento.  Generatividad frente al Estancamiento.  Vs Vs | imágenes de gráficos png gratis - Lovepik |
| Kohlberg | Social | Mostró por primera ocasión lo cual hoy se sabe como los estadios del desarrollo moral de colmen, donde hablan sobre diferentes etapas, que identificó e investigó en la formación del pensamiento moral en los más infantes, donde defendía que el raciocinio ético se lleva a cabo por sí solo de la misma forma que lo realizan otras habilidades como la lógica de atención  Iconos Atención al cliente - Descarga gratuita, PNG y SVG | Identificó seis etapas por las que pasan todos los niños a la hora de desarrollar su pensamiento moral:  PREESCOLAR  **Primer nivel pre convencional:** que en este nivel se caracteriza porque en él se juzga cada acción en base a sus consecuencias más directas de esta manera las personas en este nivel se preocupan solamente por sí mismas dentro.  **Etapa 1:**  Obedecer a la autoridad  Evitar un castigo  **Etapa 2:**  Respetar las normas  Obtener lo que quiere  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Nivel dos convencional**: más típico entre los adolescentes y adultos las personas juzgan si una acción es moral o no en base a las expectativas y formas de pensar de la sociedad.  **Etapa 3:**  Diferenciar lo “bueno” y lo “malo”  Ser aceptado cumpliendo las normas  **Etapa 4:**  Las normas son consideradas obligatorias  Conciencia del saber  **El nivel tres es el post convencional:** en donde las personas son capaces de darse cuenta de que cada individuo está separado de la sociedad como un todo y que por lo tanto puede mantener sus propios puntos de vista y su ética sin necesidad de compartirlo con nadie más.  **Etapa 5:**  Derechos, valores y normas  Sociedad  **Etapa 6:**  Autonomía  Principios morales  Ilustración De Escaleras De Dibujos Animados Escalera Creativa Escalera De  Bloques De Colores Creativos Ilustración De Escaleras, Bloque, Creativo,  Ilustración PNG y PSD para Descargar Gratis | Pngtree |
| Jean Piaget | Cognitiva | Formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje con base en el término de la acción de la vivencia, en otros términos, en cómo el infante va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas debido a la relación activa con el planeta que lo circunda por medio de su relación.  Argumenta que la composición cognitiva se va complejizando hasta que el niño da significado o sentido a la verdad y creando su propio entendimiento  Kit De Juegos Destreza - Material Para Niños | Mercado Libre | Las etapas de desarrollo de Piaget son cuatro:  PREESCOLAR   * **Etapa sensorio motora (0 a 2 años)** * **Etapa pre operacional (desde los dos hasta los siete años)** * Etapa de operaciones concretas (desde los siete hasta los once años) * Etapa de operaciones formales (desde los once años en adelante)   Webquest Creator 2 |
| Florence Goodenough | Cognitiva | Llevó acabo el test llamado “Draw a man” el cual consiste en una prueba en donde se le pide a un niño que trace una figura humana, con dos únicas condiciones: lo mejor que puedas y los que te acompañan no te pueden ayudar.  Esta prueba tiene un enfoque cognitivo debido a que refleja un nivel evolutivo del niño y sus relaciones interpersonales, se contempla como un retrato interior del alumno en un momento fijo  Examen Psicométrico - Empresa de Outsourcing en México | Los recién nacidos: son inicialmente capaces de tres emociones: rabia, miedo y amor.  En niños de 1 años, las causas de su ira son molestias físicas o cuidado del cuerpo  PREESCOLAR  **En los niños de 4 años: son interacciones sociales**.  Las etapas del desarrollo madurativo - Eres Mamá |
| Sigmund Freud | Psicológica | Sigmund Freud creía que el comportamiento y la personalidad derivan de la interacción persistente y única de fuerzas psicológicas conflictivas que trabajan en tres diferentes niveles de conciencia: el preconsciente, el consciente y el inconsciente.  La principal contribución de Freud fue la realización de un enfoque radicalmente nuevo en la comprensión de la personalidad humana, al demostrar la existencia y poder de lo inconsciente.  Cerebro Personalidad Cerebro Personal Dibujos Animados, Persona Clipart,  Cerebro De Dibujos Animados, Vasos PNG y Vector para Descargar Gratis |  Pngtree | * Etapa **oral** (0-1 años)   PREESCOLAR   * Etapa **anal** (1-4 años) * Etapa **fálica** (4-7 años)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Etapa de **latencia** (7 años hasta la adolescencia) * Etapa **genital** ( final de la adolescencia hasta la vejez   Etapas del DESARROLLO PSICOSEXUAL - Teoría de Freud |
| Melani Klein | Psicológica | Su principal aporte fue incorporar el juego a la técnica psicoanalítica. Atribuyó al trabajo lúdico con una importancia y una impronta novedosa e inédita para la época y para el contexto psicoanalítico de la época.  Klein se dio cuenta que el juego, era la forma natural en la que el niño podía expresarse, por lo que decidió que jugar es el canal de comunicación por ventaja entre el analista y el alumno.  Jugar y divertirse - TvCrecer | PREESCOLAR   * **Posición esquizoparanoide** * **Complejo de Edipo.** * **Superego.**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Posición depresiva. * Identificación proyectiva. * Envidia. * Organizaciones patológicas. * Reparación. |
| Karen Horney | Psicológica | Ofertó una visión bastante distinta de comprender la neurosis, considerándola como algo bastante más constante en la vida regular que los teóricos anteriores. Precisamente, entendía la neurosis como un intento de hacer la vida más llevadera, como una forma de “control interpersonal y adaptación”.  En su experiencia clínica, distinguió 10 patrones particulares de necesidades neuróticas, los cuales están basados sobre aquellas cosas que todos necesitamos, pero que se han vuelto distorsionadas de diversas formas por las dificultades de las vidas de algunas personas.  Karen Horney y su teoría sobre la personalidad neurótica | PREESCOLAR  **Necesidad neurótica de afecto y aprobación**: Necesidad indiscriminada de complacer a los demás y ser querido por ellos.  **Necesidad neurótica de reconocimiento o prestigio social:** Somos criaturas sociales, así como sexuales, y nos gusta ser apreciados por los demás.  **Necesidad de admiración personal:** Todos necesitamos ser admirados por nuestras cualidades tanto internas como externas. Necesitamos sentirnos importantes y valorados.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ●Necesidad neurótica de pareja: de alguien que lleve las riendas de nuestra vida. Esta necesidad incluye la idea de que el amor resolverá todos nuestros problemas.  ●Necesidad neurótica de poder: de control sobre los demás, de omnipotencia.  ●Necesidad neurótica de explotar: a los demás y sacar lo mejor de éstos. En la persona común podríamos entender esto como la necesidad de tener un efecto, de provocar impacto, de ser escuchado.  ●Necesidad neurótica de logro personal: Una vez más diremos que no hay nada malo en aspirar a logros, ni mucho menos. Pero algunas personas están obsesionadas con ello. Deben ser los número uno en todo y dado que esto es, desde luego, una tarea muy difícil, vemos a estas personas constantemente devaluando aquello en lo que no pueden ser los primeros.  ● Necesidad neurótica de autosuficiencia e independencia: Todos nosotros debemos cultivar cierta autonomía, pero algunas gentes sienten que no deberían necesitar de nadie nunca.  ● Necesidad de perfección e inexpugnabilidad: Muchas veces para ser cada vez mejores en nuestra vida, tenemos un impulso que puede de hecho ser de consideración neurótica  Cerebro De Idea Vector Rosa, Cerebro, Cerebro Humano, Cerebro PNG y Vector  para Descargar Gratis | Pngtree | Cerebro humano, Cerebro, Rosas acuarela |
| Henri Wallon | Psicológica | Las emociones son objeto de socialización, juegan un papel importante en el propio desarrollo; desde el mismo momento del nacimiento conectan al niño con el mundo social y lo humaniza.  Para Wallon las emociones además de un valor adaptativo poseen un valor genético ya que crean nuevas estructuras de conocimiento en la emoción y el lenguaje, pues están las claves que dan al hombre sus señas de identidad, emoción y lenguaje, tienen raíces biológicas, pero se constituyen y estructuran el intercambio social gracias a la emoción, debido a que a través de ella el niño se convierte de ser biológico en ser social  Descubren el reloj biológico del ADN | Ciencia | elmundo.es | Estos son los cinco estadios propuestos por Wallon en su teoría del desarrollo de la personalidad global:  PREESCOLAR   * **Estadio impulsivo y emocional** (0-1 años) * **Estadio sensorio motor y proyectivo** (1-3 años) * **Estadio del personalismo** (3-6 años)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * **Estadio del pensamiento categorial** (predominio de la función intelectual) * **Estadio de la adolescencia** (predomino de la función afectiva).   APORTANDO CON LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: TEORÍA DEL DESARROLLO INFANTIL:  AUTOR: HENRY WALLON |

**DIFERENCIAS ENTRE PERSPECTIVAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Perspectiva | Social | Cognitiva | Psicológica |
| Diferencia | Habla mucho sobre los procesos mentales por los cuales cursa el niño en los primeros años de su vida y en la adolescencia. Se toma la cultura como el primer factor de desarrollo personal y de habilidades adquiridas, puesto que este es el primer acercamiento que tienen al mundo que los rodea.  Unidad II. El desarrollo personal y social del niño en la educación  preescolar - El niño como sujeto social_JessiEn algunos casos las dividen en fases en donde buscan desarrollar el pensamiento moral en los pequeños. | Por otro lado, esta perspectiva habla de como el niño construye sus propios aprendizajes, habilidades y valores por sí sólo debido a la reconstrucción que hace de las situaciones.  También hace mención de que el niño puede mostrarse como él es por medio de un dibujo, sin la necesidad de estar rodeado de personas.  transferencias condicionadas Archives - Primeros PasosÉl suma o reconstruye su propio entendimiento. | Hace mención de que el niño se comporta de una manera determinada o cambiante, debido a su subconsciente. Además de que se tenía pensado que la mejor forma en la que un pequeño se expresará mejor era mediante el juego.  Emociones positivas Vs. emociones negativas – Revista Ellas | PanamáHacían énfasis en las emociones, pues estás juegan un papel importante. Son el primer momento de conexión del niño con el mundo social para humanizarlo |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON APOYO GRÁFICO** | | | | | | |
| **Competencia:** *detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional e Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.* | | | | **Problema:** *Ausencia de referente teórico para la elaboración de diagnósticos o intervenciones respecto al desarrollo socioemocional.* | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Incluye cada uno de los elementos necesarios con incongruencias o con falta de claridad en la comprensión.*  *Las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico no son pertinentes al contenido.* | *Transcribe la explicación de los enfoques de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Copia las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Rescata textualmente las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Pocas ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica con cierta imprecisión cada una de las perspectivas y los teóricos que corresponde cada una de ellas.*  *Las aportaciones de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Explica las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *La mayoría de las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica de manera clara el enfoque de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Todas las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | | *Explica clara y creativamente: el enfoque de cada una de las perspectivas y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Incluye en cada celda una imagen como apoyo gráfico pertinente con el contenido explicado.* |
| *Cuadro de doble entrada con apoyo gráfico* |
| **Criterio:** |
| *Señala las perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional (10), los teóricos que corresponden a cada una de ellas (10), sus principales aportaciones al desarrollo socioemocional (20), las etapas que proponen y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar (40).*  *Debe apoyarse con imágenes alusivas al contenido (10).*  *Diferencias entre cada perspectiva (10).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |