****

**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho**

**Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra**

**N.L 17 Grado y Sección 2D**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional**

**Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**Saltillo Coahuila. Abril del 2021**

**Cuadro de doble entrada de autores y sus contribuciones al desarrollo socioemocional**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor** | **Perspectiva** | **Principales aportes al desarrollo socioemocional** | **Etapas o estadios de desarrollo que propone** | **Etapa preescolar** |
| Eric. Erikson | Social | Aporto la psicología del yo, el cual considera en si fuerza esencial de la vida humana. Le otorgó gran importancia al aspecto social y al desarrollo biológico, esto influye en cada una de las personas | Propone 8 etapas, en donde todas las personas tenemos que cruzar, desde la infancia hasta la edad adulta, la persona tiene que estar emocionalmente sana para poder lograr las.  Las personas pasan por una crisis psicosocial que puede tener una resultado positivo o negativo. | Una de sus 8 etapas es la de iniciativa vs culpa.  El niño se comunica con otros niños mediante el juego y la exploración.  Los niños se sienten seguros, así que tendrán iniciativa y dirigirán a otros.  Habrá momentos de culpa, pero es necesario para un balance. |
| Kohlberg | Social | Se basa en que las personas tienen una entre seca para desarrollarse y explorar de tal manera que pueda funcionarse en el mundo que lo rodea. | Presentó el desarrollo moral de las personas, estudió el pensamiento moral de los niños, y mencionaba que el desarrollo ético se desarrollaba por sí solo. Menciona pue las personas pasan por 3 niveles   1. Pre convencional 2. Convencional 3. Pos convencional | El nivel pre convencional, en los niños aún no hay autonomía de voluntad y se rige por algo externo. Ya sea sus papás o una autoridad.  Los niños comienzan a respetar reglas para obtener lo que desean. |
| Jean Piaget | Cognitivo | Se enfoca en el conocimiento que los niños van adquiriendo a lo largo de su vida.  Maneja el enfoque constructivista, esto quiere decir que el conocimiento se va dando por adaptaciones, que se van teniendo. Las personas tienen que interactuar con su medio, construyendo esquemas mentales, de aquí surge el pensamiento cognitivo. | El desarrollo cognitivo es un proceso evolutivo por dónde pasan los humanos, son 4 etapas divididas en ciertos tiempos de la vida.   1. Sensorio motriz 2. Pre operacional 3. Operaciones concretas 4. Operaciones formales | Los niños pasan por un estado llamado preoperatorio, tiene gran importancia el juego simbólico, la intuición y el egocentrismo.  Logra algunas acciones mentales comienza con algunas operaciones. |
| Florence Goodenough | Enfoque cognitivo | Realizó un test de inteligencia, entra la inteligencia emocional, con un enfoque cognitivo del niño y sus relaciones interpersonales con el mismo y con otras personas más cercana de su entorno, el test refleja la sensibilidad que los niños podrían tener. | En su test de dibujo, propone un muestreo, donde se va calificando los puntos que va teniendo el niño con su dibujo de una figura humana, porque es el mejor índice para expresar los procesos de conceptualización tanto afectivo como cognoscitivamente del niño. | Su test se puede aplicar a los niños de prescolar, individual o grupalmente  Ella clasifica los trazos en ciertas edades, de la edad de los 3 a los 5 años se llama comunicativa social.  Los niños ya comienzan a representar las personas que están cercas de él como la familia. Se busca una atención más de los miembros. |
| Sigmund Freud | Psicoanálisis | Exploraba las fuerzas de nuestro subconsciente, qué se experimentaron en la infancia a raíz de nuestros padres, esto se expresará en la manera en que nos comportemos con las demás personas en un futuro. | Estudio de las fuerzas del subconsciente que motivan al comportamiento de los niños.  Planteo las etapas del desarrollo psicosexual. (oral, anal, falica, latente y genital). Si una persona tiene un conflicto con alguna, eso podría un problema no resuelto.  Estudio del inconsciente, se muestra las experiencias, o la manera en la se relacionaron entre sí, o malos momentos causados por los padres. | Algunos niños ingresando al jardín aún se encuentran en la etapa anal, en donde le gusta desprenderse de las cosas, como la retención y la explicación.  De los 3 a los 6 los niños pasan por la etapa falica, (complejo de dipo), los niños comienzan las interacciones con sus genitales,  Comienza un apego con su progenitor del sexo opuesto. |
| Melani Klein | Psicoanalítica | Los impulsos que las personas podrían tener por ciertos objetos que dejaron huellas permanentes en sus vidas. Esto podría traer una consecuencia en sus futuras relaciones con otros.  Esto quiere decir que el ser humano desde pequeño se encuentra en un conflicto, repulsiones de vida, amor o muerte. A lo largo de la vida las personas Irán superando los conflictos propios. | Habla del pecho lo clasifica en dos el pecho bueno y el pecho malo, el bueno es en donde el solo se siente seguro, es su fuente de alimento, se conecta con su mamá. El malo es cuando se retira, se priva y se frustra. De aquí depender mucha de las acciones de los niños.  Su teoría de las relaciones objétales, se establece que el sujeto se relaciona con el medio a partir de sensaciones e impulsos que tiene y se proyecta sobre los objetos de su impulso. | Para las edades de preescolar ella menciona que el juego.  En el juego se puede desarrollar la personalidad a través de un mundo de fantasía y de experiencias.  Con el juego el niño deja ventana abierta a sus experiencias de niño, actitudes que tienen las personas de su alrededor etc. |
| Karen Horney | Psicoanálisis | Habla sobre la teoría de la personalidad, en donde el individuo pertenece a una sociedad influyendo y siendo influenciado.  La neurosis se da cuando los papás no construyen un entorno afectuoso. | Menciona que las personas tienen 10 necesidades neuróticas que influyen en nuestro pensamiento, como el afecto y la aprobación, pareja, el poder. Estás 10 estampas se pueden agrupar en: Cumplimiento 1,2 3 años  Agresión: 4 a 8 años  Alejamiento 9 años en adelante | Neurótica de afecto y aprobación.  Los niños comienzan a buscar esas características del afecto y la aprobación principalmente de sus padres, llamando si atención, demostrándole lo capaz de realizar ciertas actividades. Puede terminar en un berrinche de los niños, ya que no se le presta esa atención.  Busca ese cariño, que le puede hacer falta. |
| Henri Wallon | Cognitiva | Las emociones también tienen algo que ver con lo genético, ya que se van estructurando nuevos conocimientos. En las emociones y el lenguaje están las claves que dan al hombre sus señas de identidad. | El afirma que el desarrollo y la conducta están determinadas en tres funciones:   1. Fisiológica 2. Psicológico 3. Social   Elaboro por primera vez el concepto que tenemos del cuerpo en sus etapas y desarrollo. | Entre sus etapas menciona la etapa del personalismo, que van de los 3 a los 6 años.  Los niños se vuelven individuales, se aporopian de los objetos, y no decean compartir.  Contruyen un egocentrismo hacía más demás personas, y comienza a imitar modelos de conducta, modificando y construyendo su conducta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognitivo** | **Social** | **Psicológico** |
| Jean Piaget | Erik Erikson | Sigmund Freud |
| Florence Goodenough | Kohlberg | Melani Klein |
| Henri Wallon |  | Karen Honey |

**Diferencias entre las aportaciones a cada teórico.**

Algunos de los autores planteados en la tabla mencionan algunas etapas o niveles en sus aportaciones, como Erik Erikson menciona 8 etapas por dónde tiene que pasar la persona desde la infancia hasta la edad adulta, Jean Piaget plantea algo similar, pero con 4 etapas, pero con un enfoque más cognitivo hacia el desarrollo de las personas, los estados de Erik Erikson son más enfocadas a los estados emociones que las personas tienen que lograr un estado con la sociedad y con el mismo.

Diferencias entre Sigmund Freud y Florence Goodenough, Florence habla en su teoría de como los niños con un simple dibujo de una representación humana puede dar mucho a conocer, se refleja todo eso que el lleva adentro como su sensibilidad, sus puntos débiles, se expresar los procesos afectivos como los cognoscitivos del niño.

Sigmund Freund explora el subconsciente de las personas mediante la plática, el sostenía que, si la persona se encontraba en un habiente relajado y de confianza, comenzaría a abrir su puerta del subconsciente, para conocer sus estados mentales, y marcaba si algo no dé encontraba bien en su cabeza podría traer consecuencias para su futuro.

Diferencias entre Kohlberg y Karen Honey, Kohlberg maneja el estado social como la moral que cada niño puede tener, esto puede influenciar en su futuro y en sus relaciones con las demás personas que lo rodean, menciona que las personas necesitan de pasar por 3 niveles en donde se irán haciendo más autónomos. Ya que la primera etapa que el menciona trata de que los niños necesitan que algo los rijan, ya que su conciencia aún no se siente segura de si misma y tienen que seguir ordenes ya sean de sus padres. Y poco a poco comenzarán a regirse por ellos mismos dentro y fuera de una sociedad.

Para Karen en su postura habla de que el niño cuenta con una personalidad, donde el influye en su sociedad. En algunos casos los niños necesitan la atención de sus padres y tratan de llamar esa atención, para mí esto quiere decir que buscan algo que los rijan, para sentirse en contacto con ese amor que les hace falta.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON APOYO GRÁFICO** | | | | | | |
| **Competencia:** *detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional e Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.* | | | | **Problema:** *Ausencia de referente teórico para la elaboración de diagnósticos o intervenciones respecto al desarrollo socioemocional.* | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Incluye cada uno de los elementos necesarios con incongruencias o con falta de claridad en la comprensión.*  *Las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico no son pertinentes al contenido.* | *Transcribe la explicación de los enfoques de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Copia las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Rescata textualmente las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Pocas ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica con cierta imprecisión cada una de las perspectivas y los teóricos que corresponde cada una de ellas.*  *Las aportaciones de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Explica las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *La mayoría de las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica de manera clara el enfoque de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Todas las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | | *Explica clara y creativamente: el enfoque de cada una de las perspectivas y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Incluye en cada celda una imagen como apoyo gráfico pertinente con el contenido explicado.* |
| *Cuadro de doble entrada con apoyo gráfico* |
| **Criterio:** |
| *Señala las perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional (10), los teóricos que corresponden a cada una de ellas (10), sus principales aportaciones al desarrollo socioemocional (20), las etapas que proponen y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar (40).*  *Debe apoyarse con imágenes alusivas al contenido (10).*  *Diferencias entre cada perspectiva (10).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |