ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



Estrategias para el desarrollo socioemocional

Maestra: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna: Ana Cecilia Villanueva García #20

*“Evidencia de la unidad 1”*

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Psicoanalítica | Aprendizaje | Cognoscitiva | Contextual | Evolutiva | Sociobiológica |
| Teorías | Sigmund Freud, médico vienés, fue quien creó la perspectiva psicoanalítica, según la cual el desarrollo es modelado por fuerzas inconscientes que motivan la conducta humana. El psicoanálisis, que es el método terapéutico que concibió Freud, trata de lograr que los pacientes identifiquen conflictos emocionales inconscientes a través de preguntas dirigidas a evocar recuerdos enterrados en el pasado. | La perspectiva del aprendizaje sostiene que el desarrollo es el resultado del aprendizaje, un cambio de conducta duradero basado en la experiencia o en la adaptación al ambiente. | Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que manifiesta esos procesos. Esta perspectiva abarca teorías de influencia organicista y mecanicista. Incluye la teoría de etapas cognoscitivas de Piaget y la teoría sociocultural del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky. | Los contextualistas perciben al individuo no como entidad separada que interactúa con el ambiente, sino como parte inseparable de sí mismo. La teoría de Vygotski, también se puede considerar Contextual desde esta dimensión. Se destaca la teoría bio ecológica de Urie Bronfenbrenner. | Se centra en las bases evolutivas y biológicas de la conducta. Fue planteada por Edward Osborne Wilson., influido por la teoría evolucionista de Charles Darwin. La misma plantea que: “Las especies se han desarrollado a partir de procesos relacionados de supervivencia del más apto y la selección natural” |
| Teóricos | Sigmund Freud  Sigmund Freud - Wikiquote  Erick Erickson  Teorías de la Personalidad: ERIK ERICKSON - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO | John Watson  El legado del manifiesto conductista: 100 años después – RIPeHP  Frederick Skinner  Frases Psicología | Skinner | PsicoPico  Albert Bandura  2. Breve Biografía de A. Bandura - umech2014 | Jean Piaget  Teoría de Piaget | Teorías sobre la adquisición del lenguaje Wiki | Fandom  Lev Vygotsky  La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky | Urie Bronfenbrenner  7 Urie Bronfenbrenner ideas | urie bronfenbrenner, ecological systems  theory, systems theory | Edward Osborne Wilson  Edward O. Wilson - Premios Fronteras |
| Aportaciones | SIGMUND FREUD  DESARROLLO PSICOSEXUAL: Creía que las personas nacen con impulsos biológicos que deben redirigirse para poder vivir en sociedad. Propuso que la personalidad estaba conformada por tres partes hipotéticas: el ello, el yo, y el superyó. Los recién nacidos están gobernados por el ello, que opera según el principio del placer: el impulso para satisfacer de manera inmediata sus necesidades y deseos.  ERIK ERIKSON DESARROLLO PSICOSOCIAL: Erik Erikson, un psicoanalista de origen alemán que fue parte del círculo vienés de Freud, modificó y amplió la teoría freudiana al subrayar la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. También fue un pionero que adoptó la perspectiva del ciclo vital. | John Watson: “Conductismo Clásico” El aprendizaje y por lo tanto Imagen tomada de desarrollo están basados en la asociación de un estímulo que, por lo común, no provoca una respuesta especifica con otro estimulo que si produce la respuesta.  Frederick Skinner:  Condicionamiento operante. El enfoque del desarrollo desde esta teoría conductista se basa en la concepción del aprendizaje como un proceso que fortalece y alienta la repetición de un comportamiento deseado.  Albert Bandura:  Formuló muchos principios de la teoría del aprendizaje social. Si los conductistas consideran que el ambiente, al actuar sobre el individuo, es el principal motor del desarrollo, Bandura afirma que el motor del desarrollo tiene dos direcciones. Bandura llama a este concepto determinismo recíproco: la persona actúa en el mundo y el mundo actúa sobre ella.  - La teoría clásica del aprendizaje social sostiene que las personas aprenden las conductas que aprueba la sociedad por observación e imitación de modelos. A este proceso se le llama aprendizaje por observación. | TEORÍA DE LAS ETAPAS COGNOSCITIVAS DE PIAGET: La teoría de las etapas cognoscitivas es precursora de la "revolución cognoscitiva" actual, con su acento en los procesos mentales.  - El método clínico: de Piaget caminaba la observación con preguntas flexibles.  - La organización: es la tendencia a crear categorías, como "pájaros", al observar las características que tienen en común los individuos de una categoría, como gorriones y cardenales.  - Esquemas: término de Piaget para designar los patrones organizados de pensamiento y conducta que se siguen en situaciones particulares.  - La adaptación: es el término con que Piaget se refería a la forma en que los niños manejan la nueva información con base en lo que ya saben. La adaptación ocurre a través de dos procesos complementarios:  1) Asimilación: que implica tomar nueva información e incorporarla a las estructuras cognoscitivas previas.  2) La acomodación: que consiste en ajustar las estructuras cognoscitivas para que acepten la nueva información.  - La equilibración: dicta el cambio de asimilación a acomodación.  - TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY: el psicólogo ruso se concentró en los procesos sociales y culturales que guían el desarrollo cognoscitivo de los niños.  - Enfoque del procesamiento de la información: pretende explicar el desarrollo cognoscitivo mediante el análisis de los procesos con los que se impone un sentido a la información que se recibe y se realizan tareas.  - TEORÍAS NEOPIAGETIANAS: en respuesta a las críticas de la teoría de Piaget, algunos psicólogos del desarrollo han tratado de integrar elementos de su teoría y el enfoque del procesamiento de la información. | La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.  Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran. | La perspectiva evolutiva / sociobiológica: propuesta por Wilson, se enfoca en las bases evolutivas y biológicas del comportamiento. Según Darwin, las especies se han desarrollado a través de los procesos relacionados de supervivencia del más apto y selección natural. Las especies con rasgos mejor adaptados o más aptos para su ambiente sobreviven y se reproducen, a diferencia de las menos adaptadas o aptas. |
| Etapas/énfasis | 1. Etapa oral   Etapas Psicosexuales timeline | Timetoast timelines  La etapa oral ocupa aproximadamente los primeros 18 meses de vida, y en ella aparecen los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido. Siendo la boca la principal zona en la que se busca el placer. También es la boca una de las principales zonas del cuerpo a la hora de explorar el entorno y sus elementos, y esto explicaría la propensión de los más pequeños a intentar "morderlo" todo.  Si se impide tajantemente que los bebés utilicen su boca para satisfacerse, esto podría producir un bloqueo que haría que ciertos problemas quedasen fijados en el inconsciente.   1. Etapa anal   Fase Anal - Fundación Sonría  Esta etapa se produciría desde el fin de la etapa oral y hasta los 3 años de edad. Se trapa de la fase en la que se empiezan a controlar el esfínter en la defecación. Para Freud, esta actividad está vinculada al placer y la sexualidad.  Las fijaciones relacionadas con esta fase del desarrollo psicosexual tienen que ver con la acumulación y con el gasto, vinculadas con el espíritu ahorrador y la disciplina en el primer caso, y con la desorganización y el derroche de recursos en el segundo. Sin embargo, según el padre del psicoanálisis, estas dinámicas de gasto y ahorro no se expresarían solamente o principalmente a través de la gestión del dinero.   1. Etapa fálica   ETAPA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL SEGUN FREUD | Mind Map  Esta fase pulsional duraría entre los 3 y los 6 años, y su zona erógena asociada es la de los genitales. De este modo, la principal sensación placentera sería la de orinar, pero también se originaría en esta fase el inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombres y mujeres, niños y niñas, empezando por las evidentes disimilitudes en la forma de los genitales y terminando en intereses, modos de ser y de vestir, etc.  Además, Freud relacionó esta fase con la aparición del "complejo de Edipo", en el que los niños varones sienten atracción hacia la persona que ejerce el rol de madre y sienten celos y miedo hacia la persona que ejerce el rol de padre. En cuanto a las niñas que pasan por esta etapa del desarrollo psicosexual Freud "adaptó ligeramente la idea con Complejo de Edipo para que englobas a estas, a pesar de que el concepto había sido desarrollado para que cobrase sentido principalmente en los varones. Fue más tarde cuando Carl Jung propuso el complejo de Electra como contraparte femenina al Edipo.   1. Etapa de latencia   El Crecimiento de Nuestros Hijos: etapa de latencia  Esta fase empieza hacia los 7 años y se extiende hasta el inicio de la pubertad. La etapa de latencia se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada y, en general, por representar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños, en parte a causa de todos los castigos y amonestaciones recibidas. Es por eso que Freud describía esta fase como una en la que la sexualidad queda más camuflada que en las anteriores.  La etapa de latencia ha estado asociada a la aparición del pudor y la vergüenza relacionada con la sexualidad.   1. Etapa genital   Freud, etapas del desarrollo psicos...  La etapa genital aparece con la pubertad y se prolonga en adelante. Está relacionada con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia. Además, en esta fase del desarrollo psicosexual el deseo relacionado con lo sexual se vuelve tan intenso que no se puede reprimir con la misma eficacia que en etapas anteriores.  La zona erógena relacionada con este momento vital vuelve a ser la de los genitales, pero a diferencia de lo que ocurre en la fase fálica, aquí ya se han desarrollado las competencias necesarias para expresar la sexualidad a través de vínculos de unión de carácter más abstracto y simbólico que tienen que ver con el consenso y el apego con otras personas. Es el nacimiento de la sexualidad adulta, en contraposición a otra ligada solo a las simples gratificaciones instantáneas y obtenidas mediante actividades estereotípicas. | Bandura describió el aprendizaje social en cuatro principios:  Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños We  care about people's health  Atención: Para aprender, es necesario estar enfocado y poner atención. Especialmente en el caso de los niños, si ven algo novedoso o diferente, es más probable que presten atención.  Mejora tu retención de lectura con estos tips - Openbook  Retención: Internalizar la información que acaban de aprender y almacenarla como recuerdo.  Exámenes: 4 trucos psicológicos para acertar las respuestas en un examen  tipo test  Reproducción: Reproducir información que se retuvo anteriormente y utilizarla cuando sea necesario, como en un examen.  4 técnicas de motivación para niños - Eres Mamá  Motivación: Sin motivación no hay interés de hacer cualquier cosa. Esta motivación se puede originar cuando observamos que otra persona es recompensada o reprochada por hacer o no algo, lo que motiva al observante a querer hacer lo mismo o evitarlo. | Etapas cognoscitivas de Piaget:  DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO timeline | Timetoast timelines  Etapa senso-motora. Desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje.  Durante esta etapa los infantes construyen su comprensión del mundo a través de experiencias sensoriales directas: agarrar, chupar, ver, oír, a medida que sus acciones transitan desde el estadio reflejo (instinto) hasta el voluntario.  La ETAPA PREOPERACIONAL según PIAGET - ¡Características y ejemplos!  Etapa pre-operacional. Desde el momento del habla (más o menos dos años) hasta más o menos los siete años de edad.  Aunque los niños en esta etapa ya pueden expresarse mediante el lenguaje, no manejan la lógica concreta ni pueden manejar la información mentalmente. Su mundo es principalmente egocéntrico, incapaz de puntos de vista ajenos, y presenta un incremento notable en el [juego](https://www.caracteristicas.co/juego/) y en el fingimiento.  teoría de Piaget  Etapa de las operaciones concretas. Desde los siete años hasta los once, más o menos, el momento previo a la [adolescencia](https://www.caracteristicas.co/adolescencia/). Esta etapa está marcada por el uso correcto de la lógica. Los procesos mentales del infante se vuelven más penetrantes, aunque sólo aplicable a objetos concretos: la abstracción, el pensamiento hipotético, no están aún a su alcance, como sí lo está el razonamiento inductivo.  Etapa de las operaciones formales - El desarrollo cognitivo | Desarrollo  cognitivo, Preadolescencia, Niños  Etapa de las operaciones formales. Entre los once años, más o menos, y los quince a veinte años, cuando finaliza la adolescencia. La inteligencia se asocia durante esta etapa al uso de símbolos lógicos y conceptos abstractos, así como suposiciones desprovistas de relación con la realidad inmediata. Se apunta el razonamiento hipotético y deductivo, capaz de metacognición, pensamiento abstracto y un manejo mucho más adulto de las operaciones formales. | 1. Microsistema  Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.  Cuba: Legislar para familias diversas - SemMéxico  2. Mesosistema  Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.  Niños voluntarios de limpiar la escuela | Vector Premium  3. Exosistema  Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.  PDF) Participación de niñas, niños, adolescentes y sociedad civil en las  Políticas Públicas. Una perspectiva desde los Sistemas de Protección  Integral. Infancia Cuenta  4. Macrosistema  Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, etc.  A estos ámbitos espaciales debe añadírsele el cronosistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entono. | - Los mecanismos evolucionados: son conductas surgidas para resolver problemas de adaptación a un entorno anterior.  Conceptos de resolución de problemas. las mujeres piensan: con un signo de  interrogación. | Vector Premium  - La etología: es el estudio de las conductas de adaptación distintivas de las especies animales.  PELICULA HOME: LA ADAPTACION DE LAS ESPECIES A SU ENTORNO  - La psicología evolutiva: aplica los principios darwinianos al comportamiento individual. Los psicólogos evolutivos sostienen que, así como algunas partes de nuestro cuerpo físico están especializadas para ciertas funciones, partes de nuestra mente son asimismo producto de la selección natural y tienen también funciones específicas.  El "abominable misterio" que desconcertó a Charles Darwin durante sus  últimos años de vida - BBC News Mundo  - Un enfoque de sistemas de desarrollo: considera el desarrollo humano como el resultado de un proceso dinámico de interacción bidireccional entre la persona y el ambiente.  15 cambios que nos hicieron humanos - BBC News Mundo |
| Diferencias | La psicoanalítica se centra más en el ser humano como impulsos y el control de estos, en la parte de la naturaleza del individuo en sus primeros años, Aprendizaje nos habla de su desarrollo entorno a su sociedad, Cognoscitiva habla de la conducta del ser humano interferida por la sociedad como si se combinaran las dos anteriores, Contextual esta combina al ser humano y el medio ambiente el como coexisten el uno con el otro y la evolutiva habla básicamente de la biología. La psicoanalítica y la evolutiva son las bases una centrada en impulsos y otra en biológicos y las otras tres nos hablan en combinación con la sociedad, pero con diverso enfoque. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON APOYO GRÁFICO** | | | | | | |
| **Competencia:** *detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional e Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.* | | | | **Problema:** *Ausencia de referente teórico para la elaboración de diagnósticos o intervenciones respecto al desarrollo socioemocional.* | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Incluye cada uno de los elementos necesarios con incongruencias o con falta de claridad en la comprensión.*  *Las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico no son pertinentes al contenido.* | *Transcribe la explicación de los enfoques de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Copia las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Rescata textualmente las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Pocas ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica con cierta imprecisión cada una de las perspectivas y los teóricos que corresponde cada una de ellas.*  *Las aportaciones de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Explica las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *La mayoría de las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica de manera clara el enfoque de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Todas las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | | *Explica clara y creativamente: el enfoque de cada una de las perspectivas y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Incluye en cada celda una imagen como apoyo gráfico pertinente con el contenido explicado.* |
| *Cuadro de doble entrada con apoyo gráfico* |
| **Criterio:** |
| *Señala las perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional (10), los teóricos que corresponden a cada una de ellas (10), sus principales aportaciones al desarrollo socioemocional (20), las etapas que proponen y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar (40).*  *Debe apoyarse con imágenes alusivas al contenido (10).*  *Diferencias entre cada perspectiva (10).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |