Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Practicas sociales del lenguaje

Docente: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Evidencia 1

Alumna: Samantha Bueno Moreno

Segundo semestre Sección: D

Número de lista:3

Unidad I

Fundamentos y marcos teóricos metodológicos del diseño de los procesos de planeación y evaluación de los aprendizajes de los niños.

Competencias a desarrollar

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Abril del 2021

**Práctica docente**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Planeación y práctica docente | Evaluación |
| Autores | Establecen que la educación básica debe considerar las necesidades y avances de la sociedad, y dar respuesta a éstas dentro de los programas, por ello se denomina a la práctica docente como una práctica social, objetiva e intencional en la que las intervenciones y percepciones de los agentes implicados, es decir, alumnos, maestros y padres de familia, incluyendo el contexto, los aspectos políticos e institucionales, intervienen significativamente.  El análisis de la práctica propone reconocer la capacidad de la educación para formar una conciencia crítica reflexiva y tener presente el propósito de que el alumno adquiera la capacidad de reflexionar por medio de la propia experiencia.  También menciona que la práctica docente está conformada por 5 dimensiones:   * Personal * Institucional * Interpersonal * Valoral * Didáctica * Social   Durante el surgimiento de los planes y programas de estudio el docente sabía que tenía que cumplir con lo establecido, sin embargo, desconocía el motivo por el que se incorporaban ciertos temas y la utilidad o aplicación que pudiera tener el aprendizaje de determinados contenidos.  Actualmente la elaboración de planes y programas se basa en los principios básicos de la administración:   * Control de tiempos y movimientos. * División técnica del trabajo * Establecimiento de jerarquías para el funcionamiento del sistema.   Se considera que la forma más acertada de controlar los planes y programas es la medición por medio de exámenes o pruebas uniformadas que midan el éxito este.  El docente está obligado a experimentar sobre las formas más adecuadas para trabajar con los programas.  Pasos para transformar la práctica docente:   * Elección de la situación educativa que deseamos mejorar. * Analizar la situación educativa con base en nuestra experiencia e interpretaciones. * Analizar las causas y consecuencias de esta situación. * Establecer un nuevo contacto con la realidad a través de la observación y entrevistas. * Analizar la información obtenida.   Plantear un problema como situación por solucionar nos permite formular diferentes cuestionamientos, considerar elementos involucrados, definir nuestra responsabilidad, ampliar nuestro conocimiento y buscar la forma más adecuada de resolverlo.  Monrroy Farías considera que existen 2 tipos de planeación dentro de la práctica docente:   * Planeación cerrada   Se espera que se aplique en secuencias inalterables. Son programas oficiales que se aplican cada año. Es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y las de la escuela, así como las características de los alumnos, además de degradas la profesión docente al ignorar su capacidad intelectual y sus habilidades.   * Planeación flexible   Consiste en la programación creciente y progresiva. Considera las necesidades de los alumnos y las que surgen dentro del aula y permite al docente enriquecer y aportar decisiones y acciones inteligentes para mejorar su práctica.  Este tipo de planeación es la más acertada, ya que permite al docente adecuar los contenidos, de manera que el alumno logre desarrollar los aprendizajes esperados según el programa de educación vigente.  Antoni Zavala señala que la observación sistemática es el mejor instrumento, mas no el único, para la adquisición del conocimiento del aprendizaje de los alumnos. | El objetivo de la evaluación es averiguar el grado de dominio obtenido, tomando en cuenta los aprendizajes esperados y el nivel de profundidad para cada uno establecidos en el plan y programa de estudios.  El proceso de evaluación ha sido influenciado por la historia de la enseñanza.  Anteriormente, se tomaban en cuenta criterios poco accesibles para evaluar el desempeño de los alumnos, sabe o no sabe era la cuestión, reducido a pruebas uniformadas como los exámenes cíclicos aplicados cada año, por fortuna, esos procedimientos han ido cambiando al paso del tiempo, actualmente se considera el proceso que el alumno realizó para llegar al resultado, a diferencia de solo tomar en cuenta si el resultado es correcto o no.  La evaluación en base a competencias consiste en evaluar el proceso que se lleva a cabo en la resolución de problemas o situaciones.  Para la evaluación de las competencias alcanzadas se toman en cuenta las características diferenciales de sus componentes:   * Conceptuales * Procedimentales * Actitudinales   La evaluación en la escuela debe dirigirse a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente hacia estas tres variables:   * Actividades que promueve el docente. * Experiencias vividas por el alumno * Contenidos de aprendizaje.   Evaluar las competencias implica evaluar su aplicación en situaciones reales y que es necesario obtener datos reales sobre el grado de aprendizaje de cada alumno con relación a la competencia o aprendizaje en cuestión e identificar los indicadores de logro.  El medio para conocer el grado de aprendizaje será la forma en que el alumno actué frente a una situación-problema y el proceso seguido para darle solución.  Monrroy Farías plantea 4 tipos de evaluación;  **-Diagnostica.**  Esta permite indagar en el nivel de organización de los aprendizajes, para integrar y enriquecer su conocimiento con los nuevos contenidos.  -**Inicial**  Permite al docente conocer las necesidades y virtudes con que los estudiantes se presentan ante sus compañeros, el profesor y el nuevo conocimiento, se conoce si los estudiantes cuentan con requisitos mínimos indispensables.  -**Formativa**  Implica recoger información para analizar cómo se va avanzando, que tipo de interacción se fomenta entre profesores y estudiantes, qué cambiar, qué apoyar o que mantener.  -**Final o Sumativa**  Analiza el alcance logrado para ponderar el suficiente nivel de aprendizaje alcanzado de mejorar aprendizajes y enseñanzas. Es una evaluación del alumno y del profesor.  El objetivo de la evaluación es constatar por medio de registros los avances, capacidades y habilidades desarrollados por los alumnos, con la intención de detectar e intervenir de manera adecuada en caso de ser necesario, utilizando diferentes herramientas didácticas y métodos de enseñanza, de manera que el alumno logre adquirir la mayor cantidad de aprendizajes significativos, los cuales puedan ser útiles para el resto de su vida. |
| Educadoras en servicio | Las educadoras realizan sus planeaciones tomando en cuenta las necesidades y características de los alumnos, así como lo establecido en el plan y programa de estudios vigente para después desarrollarlo en las aulas.  Para la organización de las actividades se recomienda trabajar en grupos o equipos no mayor a 4 integrantes, esto con la finalidad de permitir la colaboración y participación activa de todos, además de facilitar el desarrollo de los proyectos.  Una planeación se prepara de manera quincenal y, generalmente, se le destinan unos 25-35 minutos aproximadamente para cada una, quedando abierta a la posibilidad de un ajuste según sea el desempeño de los alumnos y los resultados.  Comúnmente, las educadoras siguen la siguiente metodología para realizar una planeación:   * Seleccionar el aprendizaje esperado que sea desea favorecer * Seleccionar una situación o planteamiento del problema * Buscar, diseñar y aplicar actividades novedosas tomando en cuenta los intereses y características de los alumnos.   El propósito de realizar una planeación es llevar un control de las actividades y contenidos abordados, así como intentar mantener un equilibrio entre los distintos campos y áreas formativas, siempre enfocadas en las necesidades de los alumnos. | Para realizar la evaluación las educadoras elaboran previamente listas de cotejo a manera de establecer los indicadores de logros, de acuerdo con el aprendizaje esperado que se haya seleccionado.  Es importante basar estos indicadores en el nivel de profundidad y los aprendizajes esperados de acuerdo a lo establecido en el programa.  También utilizan la observación y la evidencia de trabajos para realizar una evaluación efectiva.  es importante sabes que no solo se evalúa el aprendizaje adquirido o la competencia desarrollada, sino también las actitudes y posturas tomadas por los alumnos dentro del aula y para con sus compañeros y maestros, así como el proceso que realizo el alumno para lograr resolver un problema o llegar a un resultado. |

**Referencias**

Farías, M. M. (s.f.). LA PANEACIÓN DIDÁTICA. Obtenido de LA PANEACIÓN DIDÁTICA: http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00042/\_Actividad/16294/16725.pdf

GOMEZ, M. (26 de junio de 2015). Prezi . Obtenido de Prezi : https://prezi.com/sk1\_v9pnq1ea/el-proyecto-curricular-en-las-instituciones-educativas/

HM, L. (27 de febrero de 22016). Prrezi. Obtenido de Prrezi: https://prezi.com/o73seatgrbtr/el-docente-y-los-programas-escolares-lo-institucional-y-lo-d/

Prezi. (3 de octubre de 2017). Obtenido de Prezi: https://prezi.com/pqhtlpygltaf/philippe-perrenoud/

Vidiella, A. Z. (s.f.). La práctica educativa. Obtenido de La práctica educativa: http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00042/\_Actividad/16296/16727.pdf

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | |  | |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar |
| Autoevaluación | |  |  |  |
| Coevaluación | |  |  |  |
| Heteroevaluación | |  |  |  |