**Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente**

**Escuela Normal De Educación Preescolar Dl Estado De Coahuila**

**Licenciatura En Educación Preescolar**

**Planeación y Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

**CUADRO COMPARATIVO**

**Autores - Entrevista a docentes**

***Planeación y Evaluación***

**Primer año, segundo semestre Sección “C”**

**Kathia Anahí Castañuela Salas #3**

**Alumna**

**Eva Fabiola Ruiz Pradis**

**Docente**

**Saltillo, Coahuila 21 de Abril del 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PLANEACION** | **EVALUACION** |
| DOCENTE | **Para realizar la planeación** se va Tomando en cuenta todos los elementos y en este momento se está trabajando con los aprendizajes que propone la SEP a nivel nacional y que llevan a cada en el programa aprende en casa. Las actividades pueden durar de 20 a 30 minutos en línea trabajando con los niños y actividades que se dan para realizar en casa que pueden variar entre los 20 o 40 minutos de acuerdo con el tema. La planeación se fundamenta en el programa de aprendizajes claves y en las teorías como la cognoscitiva de jean Piaget entre otros. La planeación debe de llevar el nombre de la institución o el centro de trabajo, nombre de la educadora, grado que se atiende, la fecha de aplicación, campo o área, aprendizajes esperados, énfasis, título del programa, actividades de reforzamiento seguimiento y retroalimentación, actividades para alumnos en rezago y evaluación. Para saber si se logró el propósito se hace la revisión de las evidencias que envían los alumnos siendo estas: audios, videos, trabajos elaborados por el alumno además de registros que les solicitan a las mamas. | **Para realizar la evaluación diagnostica me voy** Basándome en el perfil con el que debe de salir el alumno de preescolar o la edad de estos niños que se atienden se proponen actividades de algunos aprendizajes y se aplican a los alumnos para identificar que avances traen los niños, al inicio del ciclo escolar y si se llegara que sean alumnos que ya estuvieron en el jardín, la maestra anterior proporciona el expediente del alumno para conocer un poco más. La evaluación se realiza a diario con actividades, a esto se llama evaluación permanente y existe la evaluación trimestral que se logra cada 3 meses y que se registra en la cartilla de evaluación. Para realizarla se utiliza la rúbrica, observaciones que registran los padre y observaciones personales, indicadores desglosados dependiendo del aprendizaje.  Para evaluar a los niños,como parte esencial con indicadores sobre su forma de actuar en actividades individuales y grupales, sobre la conducta, reacciones, emociones que proyecta, etc.., si no legara a lograr el aprendizaje esperado se retoma en otra actividad o en distintos momentos para tratar que se logre. También se puede y tratar directamente con el padre de familia para sugerirle actividades |
| DOCENTE | Para la realización de la planeación se toman en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos para partir de eso y realizar una planeación acorde a ellos. Las actividades que se realizan tienen distintos tiempos destinados, y aun aún que se tengan los tiempos destinados esos tiempos dependen del interés o atención que presten los alumnos en ese momento o en dichas actividades, la planeación debe tener estos elementos: Fecha, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de la actividad, desarrollo de la actividad, evaluación, materiales a utilizar. Para saber si se logró el aprendizaje esperado, se hace a través de la observación al momento de realizar la actividad, o en los trabajos como evidencias, también en el desarrollo durante cierto tiempo al estar trabajando algún aprendizaje. | La evaluación diagnostica serealizaA través de la observación y recopilación de evidencias de trabajo de mis alumnos, llevando a cabo también rubricas de evaluación. Se evalúa diariamente por medio de la observación. Se toman en cuenta los trabajos como evidencias y las actitudes al estar ante alguna actividad. Para evaluar utilizamos la observación, trabajos, rubricas, diario, si no se logra el aprendizaje esperado se vuelve a retomar trabajando algunas otras actividades y estrategias. Para evaluar la conducta de los niños se evalúa y se toman en cuenta en educación socioemocional, trabajando los aprendizajes esperados que nos marca el programa, o al realizar cualquier otra actividad ya que siempre está implícito lo socioemocional. |
| MONROY FARIAS | Existen dos tipos de planeación, la planeación cerrada y flexible, en la planeación educativaes esencial, puesto que, en ella, el docente incorpora sus teorías, creencias y valores que tiene sobre el sentido de actuación profesional. Planear las intenciones de los procesos educativos implica un reto al integrar las demandas nacionales, institucionales y los objetivos de aprendizaje de la unidad temática y las necesidades de los alumnos y maestros. Una visión panorámica exige conocer las intenciones de otras unidades temáticas, los propósitos generales de la asignatura y sus vínculos con las demás materias, además de tomar en cuenta el tiempo. | Existen distintas evaluaciones dependiendo el caso o el momento que se vaya a evaluar, algunas de estas son evaluación diagnostica o inicial, estasOcurre al inicio de las actividades o se aplica de manera puntual cunado surge un nuevo concepto o tema durante el proceso educativo. Y evaluación sumativa, final o acumulativa**,** se analiza en alcance logrado para ponderar el suficiente nivel de aprendizaje alcanzado de mejorar aprendizajes y enseñanzas. Es una evaluación del alumno y del profesor. |
| ANTONIO ZABALA | Menciona más que nada la informática de la evaluación y sobre que hay que informar, donde se dice que una vez diagnosticadas las materias o diciplinas necesarias, hay que determinar si los alumnos son capases de alcanzar mínimos para cada una de dichas asignaturas.  Realizando distintas actividades donde se identificaran las aptitudes, habilidades y aprendizajes. | Es un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y cómo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos. Hoy en día se trata de evaluar las posibilidades personales de cada uno de los alumnos. Donde se hace la evaluación los contenidos facultades, conceptuales y de procedimientos.  En la evaluación existen 4 tipos de evaluación, evaluación inicial, evaluación reguladora, evaluación final y la evaluación integradora. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |