**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje.

Nombre del titular: Profesora Eva Fabiola Ruiz Pradis

Segundo semestre Sección C

Alumna

Samantha de León Huitrón Ramos Número de lista: 4

UNIDAD I

Fundamentos y marcos teóricos metodológicos del diseño de los procesos de planeación y evaluación de los aprendizajes de los niños.

**EVIDENCIA DE UNIDAD**

Competencias profesionales:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PRACTICA DOCENTE Y PLANEACION** | **EVALUACION**  |
| **AUTORES** | Establecen que la educación básica debe tomar en cuenta las necesidades y avances de la sociedad y responder a estas dentro de los programas, por esta razón denominan a la practica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que las intervenciones y percepciones de los agentes implicados, es decir, alumnos, maestros y padres de familia, incluyendo los aspectos políticos e institucionales, intervienen significativamente. De acuerdo con el análisis de la práctica proponen reconocer la capacidad de la educación para formar una conciencia crítica y tomar en cuenta el propósito de que el alumno adquiera la capacidad de reflexionar sobre la experiencia propia y relaborada para elaborar su planeación. Establecen que la practica docente se conforma por 5 dimensiones: -Personal-Institucional -Interpersonal-Valoral -Didáctica -SocialAl inicio del surgimiento de los planes y programas de estudio apareció un método en el que se calificaba a los ciudadanos y estos tenían que cubrir las habilidades sociales básicas y las demandas de la vida laboral. Sin embargo, aunque el docente sabía que tenía que cumplir con lo establecido en el programa, este desconocía el motivo por el que se incorporaban ciertos temas y la utilidad o aplicación que pudiera tener el aprendizaje de determinados contenidos. Actualmente la elaboración de planes y programas se basa en estos principios básicos de la administración: -Control de tiempos y movimientos. -División técnica del trabajo-Establecimiento de jerarquías para el funcionamiento del sistema. Se considera que la forma más ética de controlar los planes y programas es la medición por medio de exámenes o pruebas uniformadas que midan el éxito. El docente esta obligado a experimentar permanentemente sobre las formas mas adecuadas para trabajar con los programas. Plantear un problema como situación por solucionar nos permite formular cuestionamientos, considerar elementos involucrados, definir nuestra responsabilidad, ampliar nuestro conocimiento y buscar la forma mas adecuada de resolverlo. Para transformar la practica docente se deben tomar en cuenta los siguientes pasos: -Elección de la situación educativa que deseamos mejorar. -Analizar la situación educativa con base en nuestra experiencia e interpretaciones. -Analizar las causas y consecuencias de esta situación. -Establecer un nuevo contacto con la realidad a través de la observación y entrevistas. -Analizar la información obtenida. Monrroy Farias establece que existen 2 tipos de planeación dentro de la practica docente: -**Planeación cerrada** Se concibe como burocrática e institucional porque se espera que se aplique en secuencias inalterables. Son programas oficiales que se aplican cada año. Es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y las de la escuela, así como las características de los alumnos, además de degradas la profesión docente al ignorar su capacidad intelectual y sus habilidades.-**Planeación flexible** Programación creciente y progresiva. Considera las necesidades que surgen dentro del aula y permite al docente enriquecer y aportar decisiones y acciones inteligentes para mejorar. | Evaluar en base a competencias consiste en evaluar el proceso que se lleva a cabo en la resolución de problemas o situaciones. La evaluación en la escuela debe dirigirse a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente hacia estas tres variables: -Actividades que promueve el docente. -Experiencias vividas por el alumno-Contenidos de aprendizaje. El proceso de evaluación ha sido influenciado por la historia de la enseñanza. Anteriormente, se tomaban en cuenta criterios poco accesibles para evaluar el desempeño de los alumnos, sabe o no sabe era la cuestión, reducido a pruebas uniformadas como los exámenes cíclicos aplicados cada año. El objetivo de la evaluación es averiguar el grado de dominio obtenido, tomando en cuenta los aprendizajes esperados y el nivel de profundidad para cada uno establecidos en el plan y programa de estudios. Para la evaluación de las competencias alcanzadas se toman en cuenta las características diferenciales de sus componentes: -conceptuales-procedimentales -actitudinales Establecen que evaluar las competencias implica evaluar su aplicación en situaciones reales y que es necesario obtener datos fiables sobre el grado de aprendizaje de cada alumno con relación a la competencia en cuestión e identificar los indicadores de logro. El medio para conocer el grado de aprendizaje será la intervención del alumno frente a una situación-problema y el proceso seguido para darle solución. Monrroy Farias plantea 4 tipos de evaluación: **-Diagnostica.** Esta permite indagar en el nivel de organización de los aprendizajes, para integrar y enriquecer su conocimiento con los nuevos contenidos. -**Inicial** Nos permite conocer las necesidades y virtudes con que los estudiantes se presentan ante sus compañeros, el profesor y el nuevo conocimiento, se conoce si los estudiantes cuentan con requisitos mínimos indispensables. -**Formativa** Implica recoger información para analizar cómo se va avanzando, que tipo de interacción se fomenta entre profesores y estudiantes, qué cambiar, qué apoyar o que mantener.-**Final o Sumativa** Analiza el alcance logrado para ponderar el suficiente nivel de aprendizaje alcanzado de mejorar aprendizajes y enseñanzas. Es una evaluación del alumno y del profesor.Antoni Zavala señala que la observación sistemática es el mejor instrumento, mas no el único, para la adquisición del conocimiento del aprendizaje de los alumnos. La función de la escuela y la verdadera responsabilidad profesional pasan por conseguir que nuestros alumnos logren el mayor grado de competencia en todas sus capacidades, invirtiendo todos los esfuerzos en superar los déficits que muchos de ellos arrastran por motivos sociales, culturales y personales |
| **EDUCADORAS****(5-10 años de servicio)** | Comúnmente, las educadoras siguen la siguiente metodología para realizar una planeación: -Seleccionar el aprendizaje esperado que sea desea favorecer -Seleccionar una situación o planteamiento del problema-Buscar, diseñar y aplicar actividades novedosas tomando en cuenta los intereses y características de los alumnos. Las educadoras recalcan la importancia de tomar en cuenta las necesidades y características de los alumnos, así como lo establecido en el plan y programa de estudios para realizar una planeación y llevarla hacia un contexto real en la practica docente. Para la organización de las actividades se recomienda trabajar en grupos o equipos no mayor a 4 integrantes, esto con la finalidad de permitir la colaboración y participación activa de todos, además de facilitar el desarrollo de los proyectos. Una planeación se prepara tomando en cuenta las actividades dentro de los próximos 15 días y, generalmente, se le destinan unos 25-35 minutos aproximadamente para cada una, quedando abierta a la posibilidad de un ajuste según sea el desempeño de los alumnos y los resultados de la misma. Uno de los objetivos principales de la planeación dentro de la practica docente es establecer un equilibrio entre distintos campos y áreas lo cual en ocasiones puede representan cierta dificultad.  | Como recurso de evaluación, las educadoras elaboran previamente listas de cotejo a manera de establecer los indicadores de logros, de acuerdo con el aprendizaje esperado que se haya seleccionado. Es importante basar estos indicadores en el nivel de profundidad establecido dentro del programa según sea el grado y nivel educativo en el que se aplique dicha secuencia de actividades.La observación y la evidencia de trabajos son dos métodos muy utilizados para llevar a cabo una evaluación efectiva, esta de igual manera puede realizarse con apoyo de rubricas previamente establecidas. El diario de trabajo es una herramienta empleada por la educadora que, como su nombre lo indica, contiene todas las anotaciones importantes sobre lo sucedido dentro del aula. Esto es un recurso valioso para la autoevaluación y autorreflexión de la practica docente el cual permite implementar mejoras o cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No solo los conocimientos adquiridos son motivo de evaluación, sino también las actitudes y posturas tomadas por los alumnos dentro del aula y para con sus compañeros y maestros. Es importante que muestren siempre respeto y tolerancia; recordemos que la escuela es un segundo hogar en el que se brindan a los alumnos las bases y herramientas necesarias para llegar a ser un ciudadano capaz de contribuir de manera positiva a la sociedad. Educadoras con experiencia en el campo de entre 5 y 10 años mostraron una amplia concordancia de sus respuestas en cuanto a planeación y evaluación del desempeño del alumno y la practica docente se refiere. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |
| --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. |  |
| **Referentes**  | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico**  |
| **Evidencia:** Estrategia DICEOX.**Criterio:** Incorpora los criterios básicos, utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia  | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos.  | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas. Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes  |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido  | Acciones para mejorar |
| Autoevaluación |  |  |  |
| Coevaluación |  |  |  |
| Heteroevaluación  |  |  |  |