**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**GRADO:** 2DO SEMESTRA

**SECCION:** D

**CURSO:** PLANEACION Y EVALUACION DE LAS ENSEÑANZAS Y EL APRENDIZAJE

**DOCENTE:** EVA FABIOLA RUIZ PRADIS

**UNIDAD I**

**EVIDENCIA I**

**ALUMNA:** MAYRA ALEJANDRA FERRER FLORES

**NO. DE LISTA:** #8

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ABRIL 2021

**CUADRO COMPARATIVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Transformando la práctica docente | Perrenoud | Antoni Zabala | Aprender a enseñar | Ander Egg | Miguel M. Farias |
| .Dentro de esta lectura se destacan propuestas de formación basada en el análisis de la práctica que tiene los siguientes puntos:-Ofrecer una concepción de la educación como que hacer social.-Reconocen el espacio educativo como un ámbito de conflicto en la actuación de individuos y un grupo determinado.-Los enfoques reconocen la capacidad de la educación para formar en una conciencia crítica.-Concibe al maestro como un sujeto activo.-Concepción sobre los procesos de formación.-Enfatizan la idea del saber docente para comprender la relación del sujeto con su práctica.-El propósito de la formación es adquirir la capacidad de reflexionar sobre la experiencia propia, reelaborarla.Se dice que el camino por el que transitaremos como futuros docentes es que Ser maestro es también ser aprendiz. el aula es igualmente para nosotros un espacio en el que podemos aprender. | Perrenoud describe las 10 nuevas competencias para la práctica didáctica, las cuales son:➢ Organizar y animar situaciones de aprendizaje ➢ Gestionar la progresión de los aprendizajes ➢ Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación ➢ Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo ➢ Trabajar en equipo ➢ Participar en la gestión de la escuela ➢ Informar e implicar a los padres ➢ Utilizar las nuevas tecnologías ➢ Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión ➢ Organizar la propia información continuaPerrenoud habla sobre guiar el análisis de la practica en formación continua en la que redacta que La formación inicial está dirigida a unos seres híbridos, estudiantes en el aula y, a la vez, practicantes. Debe formarlos con la referencia de una práctica en el mejor de los casos incipiente, cuando no soñada. La formación continua se imparte, por el contrario, con enseñantes que trabajan, que tienen años o decenas de años de experiencia. Así pues, podríamos suponer que la formación para la práctica reflexiva encontraría en ella un terreno abonado. Esta afirmación es a la vez falsa y verdadera. En diferentes formas de investigación-acción, de investigación-formación, de desarrollo organizativo, de innovación, de asesoramiento a equipos y a proyectos de centro, la reflexión sobre las prácticas es ya algo fundamental, incluso si no hablamos explícitamente de la práctica reflexiva o del análisis de las prácticas. En contraste con estos procedimientos que durante mucho tiempo han sido marginales, la parte más importante de la formación continua de los enseñantes —dicho sea de paso, bastante reciente— se ha organizado en primer lugar alrededor de la actualización de los conocimientos disciplinares, de las referencias didácticas y de las habilidades tecnológicas.Como ya hemos destacado (Perrenoud, 1998 b), la calidad de una formación inicial se perfila primero en su concepción. Las ideas de base de una formación orientada hacia la profesionalización y la práctica reflexiva se configuran según nueve proposiciones: 1. Una transposición didáctica fundada en el análisis de la práctica y de sus transformaciones. 2. Un conjunto de competencias claves. 3. Un plan de formación organizado alrededor de las competencias. 4. Un aprendizaje mediante el enfrentamiento de los problemas. 5. Una verdadera articulación entre teoría y práctica. 6. Una organización modular y diferenciada. 7. Una evaluación formativa de las competencias. 8. Calendarios y herramientas de integración de los conocimientos adquiridos. 9. Una cooperación negociada con los profesionales. | Zabala distingue dos formas muy diferentes de desarrollar esta práctica: a) El profesor que emprende una investigación sobre un problema práctico, cambiando sobre esta base algún aspecto de su práctica docente. En este caso el desarrollo de la comprensión precede a la decisión de cambiar las estrategias docentes. b) El profesor que modifica algún aspecto de su práctica docente como respuesta a algún problema práctico, después de comprobar su eficacia para resolverlo. A través de la evaluación, la comprensión inicial del profesor sobre el problema se modifica y cambia. Por lo tanto, la decisión de adoptar una estrategia de cambio precede al desarrollo de la comprensión. La acción inicia la reflexión. Zabala considera que el primer tipo de profesor constituye una proyección de las inclinaciones académicas sobre el estudio del pensamiento de los profesores, que suponen que existe una actuación racional en la cual se seleccionan o escogen las acciones sobre la base de una contemplación des vinculada y objetiva de la situación; marco teórico en el que se puede separar la investigación de la práctica. Para el autor, el segundo tipo representa con más exactitud la lógica natural del pensamiento práctico.Zabala igual hablaba acerca de las variables que configuran la practica educativa y menciona que En primer lugar habrá que referirse a aquello que configura la práctica. Los, procesos educativos son lo suficientemente complejos para que no sea fácil reconocer todos los factores que los definen. La estructura de la práctica obedece a múltiples determinantes, tiene su justificación en parámetros institucionales, organizativos, tradiciones meto dilógicas, posibilidades reales de los profesores, de los medios y las condiciones físicas existentes, etc. Pero la práctica es algo fluido, huidizo, difícil de limitar con coordenadas simples y, además, compleja, ya que en ella se expresan múltiples factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos, etc. Los estudios de la práctica educativa desde posiciones analíticas han destacado numerosas variables y han prestado atención a aspectos muy concretos. De modo que, bajo una perspectiva positivista, se han buscado explicaciones para cada una de dichas variables, parcelando la realidad en aspectos que por sí mismos, y sin relación con los demás, dejan de tener significado al perder el sentido unitario del proceso de enseñanza/aprendizaje.  | En este texto nos redactan ideas claves, las cuales son 11 que son:1)Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones-problema esto lo podemos aplicar en situaciones vivenciales o en contextos reales ya que la competencia da como resultado de la necesidad de poder superar el aprendizaje memorístico de los conocimientos.2) ¿La evaluación de competencias es sustancialmente distinta de la evaluación de otros contenidos de aprendizaje? Aquí se menciona que la evaluación en la escuela debe dirigiste a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y para esto se necesitan tres variables que son fundamentales; las actividades que promueve el profesorado, es decir la realización de tareas, las experiencias que realiza el alumno, esto para que se involucren más y aprendan gracias a la experiencia, los contenidos de aprendizaje que son básicamente de lo más fundamental ya que en base al contenido el profesorado realiza su planeación.3) La evaluación de las competencias esta mediatizada por el carácter selectivo de la escuela Esto es fundamental ya que gracias a esto el profesorado identifica si la enseñanza que está impartiendo se cumplió, es decir, si la competencia realmente se cumplió y si los alumnos saben o no saben.4)El proceso evaluador reducido a pruebas de papel y lápiz, es decir, pruebas tipo diagnostico para que el profesorado se dé cuenta de si se desarrolló o no la competencia.5)La evaluación de competencias, un ejercicio de prospectiva Que el profesorado se esmere con que sus alumnos desarrollen la competencia no dándole la solución de sus alumnos sino haciendo que estos se esmeren en encontrarla sea buena o mala, es más que nada intención prospectiva.6)Idea clave darle al alumnado ideas claves previamente a enseñar ya que el objetico de la evaluación es conocer la capacidad que tiene cada alumno para poder actuar ante alguna situación que se le presente.7)Proceso de elaboración de las actividades de evaluación de las competencias El objetivo principal de los diagnósticos es averiguar el grado de dominio de los alumnos a algún tema que haya sido visto.8)Evaluación de las competencias en función de las características de sus componentesEs muy importante que los alumnos comprendan y descubran diferentes estrategias para llegar a resolución de un problema y esto también es un conocimiento fundamental, el que el alumnado cree estrategias.9)La forma de enseñar clave para la evaluación de competencias La observación de los alumnos es relevante para diagnosticar que tan bien va el alumno con respecto al grado de dominio de la competencia.10) La evaluación de competencias, en síntesis Evaluar las competencias nos lleva a evaluar la aplicación de estas en situaciones reales, el poder identificar los indicadores de logro para cada uno, de manera competente.11)Actividad para la evaluación Nunca hay que perder de vista cual es el objetico planteado, es decir, el aprendizaje esperado, no desviarnos ya que con esto englobaríamos más de lo que debemos. | Según Ander Egg la planificación y los contenidos se regulan desde el curricular prescripto para el estado, la jurisdicción, el centro escolar y los conocimientos y experiencias de los alumnos. Luego de desarrollar la práctica coincido con el autor ya que uno toma parte de lo que dicen los contenidos básicos, pero al llegar al aula se topa con una realidad en la que se ajustan permanentemente. Estos ajustes se deben llevar a cabo proponiendo actividades de refuerzo, explicando nuevamente conceptos, lo que indudablemente atrasa la planificación, pero brinda un aprendizaje más estable.De todas formas, los contenidos básicos, estructuran a grandes rasgos los temas que son los ejes organizadores fundamentales de las unidades didácticas. Según este autor, sin dichos ejes, se estaría a la deriva respecto a la enseñanza de contenidos. Otra de las condiciones a cumplir por las unidades didácticas, es proponer contenidos articulados e interrelacionados coherentemente.Durante el periodo de la práctica se intentó ir de los contenidos más fáciles a los más complejos, además de la integración realizada con los materiales de ecología. Egg también propone que la programación no sea rígida, prevista y estructurada, sino dirigida por un modelo orientado. Creo que en la práctica hubo momentos en los cuales las actividades al ser tan estructuradas pueden haber aburrido a los alumnos. | Monroy Farias redacta que planear es una expresión particular de una teoría e implica elementos éticos, políticos, científicos y tecnológicos.Farias redacta que para planear se necesitan procesos didácticos que implican reflexionar sobre varias dimensiones, las cuales son:-La dimensión más amplia que consiste en el contexto político, económico, social y cultural, la política permite comprender e interpretar si las acciones educativas tienen un compromiso para el desarrollo humano actual y para el futuro de los estudiantes, en el plano económico y social porque se fomentaran las relaciones entre los participantes y cultural porque anticipara las maneras de analizar, criticar y de proponer transformaciones en las prácticas y saberes sociales y personales.-La dimensión institucional es el conocimiento del contexto del centro escolar, las condiciones y necesidades de infraestructura y de servicios educativos, sus intenciones educativas y del interés para lograrlas a través del fomento de relaciones sociales entre administrativos y profesores.­-La dimensión más concreta de refiere a la situación del aula y de sus actores aquí interesa conocer como el docente tomara en cuenta las necesidades de los estudiantes, así como su preocupación, responsabilidad y dominio profesional para anticipar actuaciones que promuevan el desarrollo psicológico y social de los estudiantes.Farias redacto que la planeación didáctica implica procesos psicológicos porque el docente configura una anticipación de lo que podrá ocurrir en el aula.La planeación es quizá uno de los momentos en donde el docente manifiesta su conocimiento y actitud profesional porque en ella refleja el valor de sus teorías sobre su trabajo docente.Farias también habla sobre que elaborar la planeación expresa el dominio del conocimiento disciplinario, pedagógico y psicológico, así como la actitud ética de la profesión docente y, en general, sus fundamentos filosóficos. |

**1ra ENTEVISTA A EDUCADORA EN SERVICIO.**

La educadora en servicio a la cual se le realizo la entrevista nos plantea que la forma en la que planea es en base a las necesidades o intereses de sus alumnos y que a partir de eso es que realiza una planeación acorde a sus alumnos.

En cuanto a la manera en la que organiza sus tiempos, la educadora redacto que realizan tienen distintos tiempos destinados, y aun aún que se tengan los tiempos destinados esos tiempos dependen del interés o atención que presten los alumnos en ese momento o en dichas actividades

Los elementos que toma en cuenta para su planeación son; fecha, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de la actividad, desarrollo de la actividad, evaluación, materiales a utilizar y nos conto que la forma en la que se da cuenta de si se logró el propósito de la planeación es a través de la observación al momento de realizar la actividad, o en los trabajos como evidencias, también en el desarrollo durante cierto tiempo al estar trabajando algún aprendizaje

Nos comentó que la evaluación diagnostica la hace solamente a través de la observación y recopilación de evidencias de trabajo de mis alumnos, llevando a cabo también rubricas de evaluación.

La frecuencia en la que evalúa es diariamente por medio de la observación y toma en cuenta los trabajos como evidencias y las actitudes al estar ante alguna actividad.

Los instrumentos que utiliza para la evaluación son observación, trabajos, rubricas, diario

Esta educadora nos describió lo que toma en cuenta para evaluar y nos dijo que se toman en cuenta en educación socioemocional, trabajando los aprendizajes esperados que nos marca el programa, o al realizar cualquier otra actividad ya que siempre está implícito lo socioemocional

Lo que esta educadora hace cuando no se puede cumplir un aprendizaje es que vuelve a retomar trabajando algunas otras actividades y estrategias

Ella lleva 4 años en servicio y le agradecimos el que haya compartido su tiempo e información.

**2da ENTREVISTA A EDUCADORA EN SERVICIO**

Esta educadora lleva ya 7 años en servicio (del 2014 al 2021) y nos conto acerca de que ella para realizar una planeación normalmente, selecciona los aprendizajes que desea favorecer, posterior selecciona alguna situación, unidad, proyecta que sea de interés para sus alumnos y buscando, diseñando y aplicando actividades novedosas. Y actualmente, acorde a los aprendizajes esperados propuestos por Aprender en casa, aplica actividades acordes a las características de los alumnos y que favorezcan tales aprendizajes.

 Nos contó como normalmente planea por 15 días, trata de equilibrar actividades de los campos y áreas. Cada actividad le destina aproa 25-35 min, con la posibilidad de ajuste según sean los resultados al momento de aplicar.

Para realizar su planeación toma en cuenta el nombre de la situación, tiempo, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de las actas., desarrollo, materiales, evaluación.

La manera en la que se da cuenta de su se logró el propósito de su planeación es elaborando previamente listas de cotejo para realizar evaluación, al llenarla y corroborar con los alumnos lo aprendido al final de la situación.

Para realizar la evaluación diagnostica aplica actividades principalmente con material concreto, algunas más en base a experiencias propias de los alumnos, observación directa, registro, aplicación de instrumentos y entrevistas.

Ella evalúa con la observación y registro diariamente y al finalizar las situaciones. Y los instrumentos que usa para la evaluación son el registro de observación y listas de cotejo

Si no se logra un aprendizaje esperado para poder lograrlo después ella evalúa por qué no se logró, detecta en qué porcentaje se ha favorecido, busca nuevas estrategia y grados de dificultar para retomarlo de otra manera y en otra situación posteriormente.

**3**

**REFERENCIAS**

 Monroy F. (1998) *“La planeación didáctica”* [*http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/La\_planeacion\_didactica\_Miguel%20Monrroy.pdf*](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/La_planeacion_didactica_Miguel%20Monrroy.pdf)

Perrenoud, P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó. Disponible en: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/PhilippePerrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica, España: Graó, en: [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6\_perrenoud\_phil ippe\_2007desarrollar\_la\_practica\_reflexiva.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_phil%20ippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf)

Zabala A. V. (2000) La práctica educativa. Como enseñar <https://des-for.infd.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

anónimo “Teoría y práctica” <https://online2.exactas.unlpam.edu.ar/pe3/trab-previos/2005/Emiliano/Teoria%20y%20Practica.htm>

**6**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |
| --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. |  |
| **Referentes**  | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico**  |
| **Evidencia:** Estrategia DICEOX.**Criterio:** Incorpora los criterios básicos, utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia  | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos.  | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas. Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes  |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido  | Acciones para mejorar |
| Autoevaluación |  |  |  |
| Coevaluación |  |  |  |
| Heteroevaluación  |  |  |  |