Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Cuadro comparativo**

Evidencia Unidad 1

Curso: Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje.

Maestra: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Alumna: María Ximena Avalos Flores #1

1C

Competencias de la unidad de aprendizaje:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Saltillo, Coahuila Abril 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cuadro comparativo de los conceptos de planeación y evaluación** | | |
|  | **Planeación** | **Evaluación** |
| **Antoni Zabala Vidiella** | Es el punto de partida que debe permitirnos, en relación con los objetivos y contenidos de aprendizaje previstos, establecer el tipo de actividades y tareas que tienen que facilitar el aprendizaje de cada niño.  La organización de una serie de actividades posibilitara el progreso de los alumnos. | La evaluación es un instrumento sancionador y calificador en el cual el alumno es sujeto de evaluación y los aprendizajes realizados son según objetos de evaluación.  Se debe evaluar con la finalidad de seguir el progreso personal, el progreso colectivo de enseñanza/aprendizaje que aparecen como elementos o dimensiones en los cuales se basa la evaluación, además es importante que se conozca y valore la intervención pedagógica del profesorado de manera que al evaluar se tomen en cuenta los procesos que se llevan a cabo de manera individual o grupal.  Los contenidos se evalúan según su tipología, es decir:  Por contenidos factuales,  Contenidos conceptuales y contenidos procedimentales. |
| **Miguel Monrroy Farias** | Es un acto de inteligencia que tiene el propósito de seleccionar alternativas para definir de manera clara los fines a los que se orienta la acción y buscar los mejores medios para lograrlos.  Existen dos tipos de planeación didáctica:   * **Planeación cerrada**:   Es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y las de la escuela, así como las características de los alumnos, además de degradas la profesión docente al ignorar su capacidad intelectual y sus habilidades.   * **Planeación flexible**   Programación creciente y progresiva. Considera las necesidades que surgen dentro del aula y permite al docente enriquecer y aportar decisiones y acciones inteligentes para mejorar. | Ocurre al inicio de las actividades o se aplica de manera puntual cunado surge un nuevo concepto o tema durante el proceso educativo.   * La evaluación **diagnostica** permite indagar en el nivel de organización de los aprendizajes, para integrar y enriquecer su conocimiento con los nuevos contenidos. * La evaluación **inicial** permite conocer las necesidades y virtudes con que los estudiantes se presentan ante sus compañeros, el profesor y el nuevo conocimiento, se conoce si los estudiantes cuentan con requisitos mínimos indispensables * La evaluación **formativa** implica recoger información para analizar cómo se va avanzando, que tipo de interacción se fomenta entre profesores y estudiantes, qué cambiar, qué apoyar o que mantener. |
| **Educadora entrevistada** | **Educadora con 3 años de servicio**  Nos plantea que para realizar su planeación toma en cuenta los aprendizajes esperados, aprendizajes clave, materiales, horario, fecha y adecuación curricular.  El tiempo aproximado que se le asigna a una actividad es de media hora dependiendo del aprendizaje.  Para ver si logra el propósito de la planeación realiza las evaluaciones mensuales.  **Educadora con 28 años de servicio**  Para hacer su planeación toma en cuenta que exista un inicio, desarrollo y un cierre y se fundamenta en el plan de estudios de aprendizajes clave.  Asigna media hora aproximadamente a cada actividad que planea.  Y para corroborar que el propósito de la planeación se haya logrado al terminar la actividad se autoevalúa.  **Educadora de 35 años de servicio.**  Al realizar la planeación considera el campo o área, aprendizaje esperado, material, tiempo y actividad con inicio, desarrollo y cierre.  Y para verificar que el objetivo de la planeación se cumpla se basa en las respuestas y avances de los niños | **Educadora con 3 años de servicio**  La educadora menciona que para realizar su evaluación se basa en el grupo que imparte sus clases y hace un desglose de actividades que deberían lograr para su edad tomando en cuenta los aprendizajes de los trabajos.  Los elementos que utiliza son una rubrica y una ficha descriptiva por cada alumno.  Esto lo lleva a cabo cada mes.  **Educadora con 28 años de servicio**  Para efectuar la evaluación parte de una entrevista personal y una lista rubrica, evalúa de manera continua a sus alumnos tomando en cuenta los aprendizajes clave. Para realizar la evaluación utiliza los siguientes instrumentos… un registro de observación, diseño de actividades, lista de cotejo y rubricas y lo hace mediante la observación.  **Educadora de 35 años de servicio**  Realiza la evaluación por medio de la observación, interacción y un instrumento para rescatar conocimientos básicos, lo lleva a cabo de manera permanente y se basa en las competencias desarrolladas para evaluar al niño.  Utiliza cuadros de doble entrada, diario de trabajo y la observación como instrumentos de evaluación. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo