

ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Licenciatura en Educación Preescolar

Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

“Evidencia de la unidad 1”.

Nombre del titular: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Nombre de la alumna:

Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez #4

Segundo semestre, sección D.

**Saltillo, Coahuila Abril 2021**

|  |
| --- |
| Concepto de planeación y evaluación |
| **A****U****T****O****R****E****S** | Miguel Monroy Farías | Planear siempre es una expresión particular de una teoría e implica elementos éticos, políticos, científicos y tecnológicos.Es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos.Plantear procesos didácticos implica reflexionar sobre varias dimensiones:* Primero, la dimensión más amplia consiste en el conocimiento del contexto político, económico, social y cultural.
* La dimensión institucional es el conocimiento del contexto del centro escolar, las condiciones y necesidades de infraestructura y de servicios educativos, sus intenciones educativas y del interés para lograrlas a través de fomento de relaciones sociales entre administrativos y profesores.
* La dimensión más concreta se refiere a la situación del aula y de sus actores. Aquí interesa conocer cómo el docente tomará en cuenta las necesidades de los estudiantes, así como su preocupación, responsabilidad y dominio profesional para anticipar actuaciones que promuevan el desarrollo psicológico y social de los estudiantes.

La planeación es una actividad profesional, es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula. Es la reflexión que hace el docente de manera individual.La planeación está vinculada estrechamente con la evaluación de la práctica educativa. Gracias a la evaluación de las experiencias educativas previas, el momento de la planeación permite analizar cómo potenciar y reconstruir actividades, enriquecer y prever prácticas más potentes en el futuro. |
| Phillippe Perrenoud | La evaluación formativa se sitúa en una perspectiva pragmática y no tiene ningún motivo para ser estandarizada, ni notificada a los padres o a la administración. Se incluye en la relación cotidiana entre el profesor y sus alumnos, su objetivo es ayudar a cada uno a aprender, no dar explicaciones a terceros. |
| Antoni Zabala Vidiella | El profesorado, las administraciones, los padres y los propios alumnos se refieren a la evaluación como el instrumento o proceso para valorar el grado de consecución de cada chico y chica en relación con unos objetivos previstos en los diversos niveles escolares. Básicamente, la evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y cómo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimo para todos. |
| Ángel Díaz Barriga | El papel del docente es que tiene que cumplir con los programas, sin embargo, este desconoce el motivo por el que se incorporaron determinados temas, que no sabe que utilidad o aplicación pueda tener el aprendizaje de determinados contenidos.Los planes y programas fueron pensados para ser cumplidos algunos son solo para orientar. Sin embargo, se considera que las formas más éticas para controlar los programas es la medición por exámenes y test o pruebas uniformadas los cuales miden el éxito. |
| Ezequiel Ander-Egg | Según la propuesta de Ander-Egg, los objetivos específicos de la evaluación se traducen en: 1) Medir el grado de pertinencia, idoneidad, efectividad y eficiencia de un proyecto. 2) Facilitar el proceso de toma de decisiones para mejorar y/o modificar un programa o proyecto. 3) Establecer en qué grado se han producido otras consecuencias imprevistas.Es importante señalar que en los procesos de evaluación se pueden involucrar tantos agentes externos quienes tienen un nivel de autonomía y objetividad para el diseño y realización, en tanto los agentes internos o sujetos sociales participantes que se concretizan en la Institución-Usuarios-Trabajo Social.La evaluación busca dar seguimiento a las acciones del proyecto y que este responda a las necesidades urgentes y sentidas de un sujeto, grupo o colectividad y que se involucren los actores con una participación, interés, autonomía en el proceso mismo de la acción social. |
|  | Entrevista 1 | Ella tiene 10 años de servicio.La manera en la que planea es tomando en cuenta las características de su grupo y se basa en los aprendizajes esperados que maneja el programa.Para su organización comienza por las actividades que requieren de más atención para comprender el procedimiento y luego con las que son más de juego. Los elementos que tiene su planeación es campo, aprendizajes esperados, secuencia de actividades, tiempo, materiales, evaluación y esta fundamentada en el programa de educación preescolar.Ella evalúa de manera diaria y observa si los alumnos participan, si muestran interés en la actividad y sobre todo, si logran tener un aprendizaje significativo.Toma en cuenta los aprendizajes que supuestamente tienen de acuerdo con su edad para la evaluación diagnóstica, si vienen de casa o si tienen algún grado cursado anteriormente.Los instrumentos que utiliza para la evaluación es la observación, actividades concretas, diario, entrevistas, etc.Evalúa las conductas de los niños, siempre tratando de que cumplan con la convivencia sana y pacífica. |
| Entrevista 2 | Tiene 4 años de servicio.Toma en cuenta las necesidades e intereses de sus alumnos en su forma de planear, parte de eso y realiza una planeación acorde a ellos.La manera en la que evalúa es tomando en cuenta la educación socioemocional, trabajando los aprendizajes esperados que le marca el programa, o realiza cualquier actividad ya que siempre está implícito lo socioemocional.  |

**Rúbrica para evaluar cuadro comparativo**

|  |  |
| --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. |  |
| **Referentes**  | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico**  |
| **Evidencia:** Estrategia DICEOX.**Criterio:** Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia  | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos.  | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas. Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes  |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido  | Acciones para mejorar |
| Autoevaluación |  |  |  |
| Coevaluación |  |  |  |
| Heteroevaluación  |  |  |  |