Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

**Licenciatura de Educación Preescolar**

Segundo Semestre Sección “C”

**Unidad I**

**Propósito**:

* Analizarán la relación entre el enfoque pedagógico de los programas de lengua en educación básica y la necesidad de preparar a los alumnos para desenvolverse eficazmente en una diversidad de prácticas sociales igualmente diversos
* Redactarán textos que reflejen las habilidades, conocimientos y reflexiones desarrolladas a partir del análisis de situaciones específicas de comunicación

Alumna: Fabiola Denisse Escobedo García #5

Docente: Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Saltillo, Coahuila

Abril, 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Autores: | Entrevista de las educadoras. |
| * Monroe Farías: Él, nos habla de como La función del docente consiste en enseñar, propiciar, promover, facilitar, orientar, y crear condiciones para que suceda el aprendizaje. Por lo tanto, debe tener dominio de los contenidos, habilidad para tomar decisiones y equilibro emocional.   Una propuesta para que el estudiante aprenda es prever actividades que requiere que el alumno a la hora de irlas realizando también vaya.  El uso de recursos didácticos determina la habilidad con la que cuenta el docente para emplearlos de manera pertinente.  Los materiales didácticos se clasifican de la siguiente manera:   * Criterio de intencionalidad * Tipo de los contenidos * El medio de comunicado o soporte   Para elegir un medio didáctico hay que tomar en cuenta lo siguiente:   * Objetivo, calidad y duración adecuadas. * Imágenes y comentarios que facilitan la comprensión. * Antoni Zavala: Él intentó analizar aquellos aspectos más esenciales en la práctica educativa e intentando desmenuzarlos desde un punto de vista sin ser exclusivo, como refleja en su prólogo y epílogo, La finalidad consiste en ofrecer instrumentos que nos ayuden a interpretar lo que sucede en el aula, conocer mejor lo que se puede hacer y lo que escapa a nuestras posibilidades, saber qué medidas se pueden tomar para recuperar lo que no funciona y generalizarlo, así como para revisar lo que no está tan claro.   La práctica educativa es compleja, en ellas se expresan múltiples factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos, etc. La práctica está estrechamente relacionada a elementos como la planificación, la aplicación y la evaluación. Una de las unidades más importantes que constituyen los procesos de enseñanza-aprendizaje son las tareas o actividades. Podemos considerar actividades a una lectura, una investigación bibliográfica, una toma de notas, una observación, una aplicación, una ejercitación, el estudio, etc. Son unas relaciones interactivas entre profesores y alumnos, una organización grupal, unos contenidos de aprendizaje, unos recursos didácticos, una distribución en el tiempo y el espacio, un criterio evaluador, etc. Las actividades deberán estar organizadas en unas secuencias didácticas, esto son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado. | Entrevisté a una educadora, con 10 años en servicio particular y 7 años en la SEP.  Ella nos comentó que ella planea de acuerdo a las necesidades de mis alumnos. En base a los aprendizajes esperados, sus planeaciones generalmente tienen una duración de una o dos semanas y las actividades varían entre 10, 15 minutos o 20 máximo; los elementos esenciales y fundamentales con los que cuenta su planeación son:   * Nombre de la Situación didáctica * Grado * Campo de formación académica/ área de desarrollo * organizadores curriculares 1 y 2 * aprendizajes esperados * Actividades * Tiempo * recursos y materiales * adecuaciones curriculares * evaluación * observaciones   Por medio de esta evaluación se da cuenta si es que funciono o no, evalúa las conductas de los niños por medio de la observación directa dentro y fuera del aula, mediante la convivencia con sus compañeros y en la observación de resolución de conflictos.  Al inicio de ciclo escolar, ella realiza cada evaluación diagnostica, con materiales que puedan manipular los alumnos considerando las características y grado escolar en que se encuentran y dependiendo o considerando el aprendizaje esperado, se evalúa permanentemente los logros y áreas de oportunidad del alumno.  Para evaluar utiliza el diario de la educadora, rúbricas, fotografías, productos de los alumnos (trabajos), carpeta de evidencias o expediente del alumno.  ¿Si no se logra un aprendizaje esperado que hace para poder lograrlo después? Retomándolo nuevamente y trabajando individualmente con el alumno |

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |