**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**PLANEACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**Nombre de la alumna: Ilse Irasema Carranza Saucedo**

**Número de lista: \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_1”D”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del trabajo: EVIDENCIA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: EVA FABIOLA RUIZ PRADIS**

**Fecha Entrega: \_\_\_21 ABRIL 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CUADRO DE AUTORES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AUTOR** | **PLANEACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| **Planeación educativa de Monroy Farías** | Menciona que estas planeaciones se identifican en funciones de la flexibilidad y rigidez donde existen dos tipos**:** planeación cerradaes institucional con secuencias, y planeación flexible es una programación creciente y progresiva | Para ello enfatizan la necesidad de clasificar la naturaleza  de lo que se quiere evaluar, las personas que habrán de participar en el proceso incluyendo la autoevaluación del docente, las formas en que deberá realizarse, las fuentes de información, las intenciones que orientan las prácticas evaluativas de los docentes y la transparencia y claridad en la comunicación de sus propósitos a los interesados.  Para evaluar la función docente, explica el autor, no basta con  evaluar elementos objetivos a partir de parámetros claramente de-  nidos; es necesario considerar también los subjetivos en tanto que las  prácticas docentes implican alteraciones, problemas, imprevistos o  situaciones inciertas en las que el profesor toma decisiones de acuerdo al sentido que le da a su práctica |
| **Perrenoud** | La planificación consiste necesariamente trabajar sobre todo por problemas y por proyectos, por lo tanto proponer tareas complejas, retos, que inciten a los alumnos a movilizar sus acervos de conocimientos y habilidades y hasta cierto punto a completarlos | Menciona que evalúa por modalidad de proyectos donde esto tiene 3 tipos de evaluación: diagnostica, formativa, sumativa que se dividen en autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación y se involucran Técnicas de evaluación para Un ambiente propicio para el aprendizaje se debe tener una relación maestro/alumno, tomar en cuenta el contexto y sus necesidades, el maestro debe mostrar preocupación por sus alumnos, dinámicas en el aula, el maestro debe estar en contacto con los conocimientos y experiencias propias del alumno, propiciar la confianza para hacer preguntas sin inhibiciones. |
| **Practica Educativa de Antoni Zabala** | Menciona que la forma de planear influye en el trabajo en el aula donde se requiere enlazar actividades o materias para que la enseñanza sea mas significativa y los conocimientos se entrelacen, al realizar las secuencias de actividades al planificar clases junto con todas sus partes, permiten mejores aprendizajes y la renovación de estrategias son benéficas tanto para docentes y alumnos según esta práctica educativa en la planeación no importa el contenido memorizado, sino los procesos a los que el alumnos se enfrenta para construir y aprender temas | El objetivo de la evaluación debía de centrarse exclusivamente en los resultados obtenidos y se sitúa prioritariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto del grupo -clase como de cada uno de los alumnos, Por otro lado, el sujeto de la evaluación no sólo se centra en el alumno sino también en el equipo docente que interviene en el proceso, El conocimiento de lo que cada alumno sabe, sabe hacer y cómo es  es, el punto de partida $ue debe permitirnos en relación con los objetivos y contenidos de aprendizaje previstos y establecer el tipo de actividades y tareas que tienen que facilitar el aprendizaje |
| **Ander egg** | Se menciona que se planea conforme a los procesos en que se va viendo en el alumno, se retoma todas las actitudes que desempeña y de ahí se hace una evaluación de tanto un conjunto de actitudes y aprendizajes | Menciona que es un instrumento del proceso de enseñanza-aprendizaje, imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los educandos y para poder controlar y comprender en que medida se han conseguido los objetivos educativos previstos Aender egg evalúa: capacidades cognitivas, aspectos procedimentales, y actitudinales, evalúa de manera inicial, de proceso y sumativa, la manera en que evalúa debe ser integral, continua, formativa, cooperativa. |
| **Angel diaz** | De esta se planifica dando a conocer a los alumnos actividades donde se propongan aprendizajes sustentados de un programa y este tenga una finalidad y objetivos, se planifica conforme una secuencia de pasos específicos y actividades predeterminadas de un programa dando a una planeación estratégica | Se menciona que se tiene dos tipos de evaluaciones la de evaluación curricular y evaluación para acreditar programas educativos ya que la evaluación de todos los elementos que guardan relación con un programa educativo, Concebida como llenar un autoinforme (con muchos indicadores formales) Visita de evaluadores externos para confirmar y completar indicadores Informe a los responsables del programa, se dice que se evalúa se a basa a un programa tal y especifico |
| **Aprende a enseñar** | La planificación de este se conforma por medio de competencia el cual para una buena planeación es necesario saber que se va desarrollar mediante una serie de actividades donde el aprendizaje sea concreto y especifico y que haga que una competencia se desarrolle correctamente | Se dice que da a conocer la capacidad del alumno para conocer la capacidad del alumno y esta evaluación únicamente se tiene en cuenta con la forma en que se resuelve una situación y se divide en tres variables que intervienen en este proceso que son: actividades que promueve en el profesorado, experiencias que realiza el alumno, y contenidos de aprendizaje, ya que esto se evalúa por competencias |
| **Trasformando la práctica docente** | Se menciona que se planifica las actividades, tanto de la clase como actividades escolares mediante se va cambiando y actualizando tanto un docente como por lo tanto un programa educativo, consiste en hacer planeaciones acomodadas a una actualidad donde los alumnos tengan los mejores aprendizajes y adecuados a cada generación | Esta evaluación consiste en que el docente tiene y debe de tener la capacidad de evaluar a un alumno tanto evaluarlo como persona y evaluar de manera de comprender un aprendizaje, las trasformaciones influyen la manera de evaluar al alumno mediante la sociedad va en un estado cambiante y actualizado las instituciones educativas cambian las estrategias de enseñanza y estrategias para saber evaluar y calificar un comportamiento de aprendizaje |
| **Encuesta educadoras** | seleccionando los aprendizajes que deseo favorecer, posterior seleccionando alguna situación, unidad, proyecto que sea de interés para mis alumnos y buscando, diseñando y aplicando actividades novedosas.  Actualmente, acorde a los aprendizajes esperados propuestos por Aprende en casa, aplicando actividades acordes a las características de los alumnos y que favorezcan tales aprendizajes. | Se evalúa de manera diagnostica con la cual aplicando actividades principalmente con material concreto, algunas más en base a experiencias propias de los alumnos, observación directa, registro, aplicación de instrumentos y entrevista |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |