**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**Evidencia Unidad I: Cuadro Comparativo­­­­­**

**Alumna:** Victoria Hernández Herrera **NL:** #10

**Nombre del docente: Eva Fabiola Ruiz Pardis**

Grado: 1 Sección: “C”

**Saltillo, Coahuila Fecha: 20 de abril del 2021**

|  |
| --- |
| Unidad I Fundamentos y marcos teóricos metodológicos del diseño de los procesos de planeación y evaluación de los aprendizajes de los niños. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |  |  |  | | --- | --- | |  | Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluación | | | |
| ***La Practica Educativa De Antoni Zabala*** | *Concepto:* | *Fases de intervención:* | *Evaluación de contenidos:* |
| Es un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y cómo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos. Hoy en día se trata de evaluar las posibilidades personales de cada uno de los alumnos. El proceso evaluador tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica. | **Evaluación inicial:** permite conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos generales bien definidos. **Evaluación reguladora:** planificación de la intervención fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuaran constantemente. **Evaluación final**: atiende las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados.  **Evaluación integradora:** compresión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención | **Evaluación de contenidos conceptuales:** Cuando los contenidos de aprendizaje son conceptuales, el grado de comprensión de los conceptos en muchos casos es ilimitado. Siempre se puede tener un conocimiento más profundo y elaborado de los conceptos de capitalidad, revolución, densidad o neoclasicismo. Difícilmente podemos decir que el aprendizaje de un concepto este acabado, en todo caso lo que haremos es dar por bueno cierto grado de conceptualización.  **Evaluación de contenidos procedimentales:** Los contenidos procedimentales implican saber hacer, y el conocimiento acerca del dominio de este saber hacer solo se puede averiguar en situaciones de aplicación de dichos contenidos. Para aprender un contenido procedimental es necesario tener una comprensión de lo que representa como proceso, para que sirve, cuáles son los pasos o fases que lo configuran. Pero lo que define su aprendizaje no es el conocimiento que se tiene de él, sino el dominio al trasladarlo a la práctica.  **Evaluación de contenidos actitudinales**: En el ámbito de los contenidos actitudinales surge una notable inseguridad en la valoración de los procesos de aprendizaje que siguen los alumnos, ya que el pensamiento de cada profesor está todavía más condicionado por posiciones ideológicas que en los otros tipos de contenido.  El problema de la evaluación de los contenidos actitudinales no radica en la dificultad de expresión del conocimiento que tienen los chicos y chicas, sino en la dificultad de la adquisición de dicho conocimiento. |
| ***Planeación Educativa De Monroy Farias*** | La evaluación del aprendizaje. | Evaluación diagnóstica o inicial | Evaluación sumativa, final o acumulativa. |
| La evaluación es un proceso sistemático, dialógico y reflexivo. La evaluación es reflexionar para mejorar las relaciones de enseñanza y el aprendizaje.  La evaluación no es la parte final del proceso educativo, inicia desde el principio con el diagnóstico de necesidades educativas, la investigación de la disposición de los participantes y de la situación del contexto; la evaluación también está presente como autorregulación de los procesos educativos, además, aparece al final para reflexionar sobre los niveles logrados, así como para señalar la manera en la cual se puede seguir avanzando en el desarrollo humano y profesional.  Lo deseable es hacer posible que la evaluación permita observar, analizar y tomar decisiones sobre la situación inicial del aprendizaje, pero también sobre los avances que van logrando durante los procesos de la enseñanza y el aprendizaje | Ocurre al inicio de las actividades o se aplica de manera puntual cunado surge un nuevo concepto o tema durante el proceso educativo.  La evaluación **diagnostica** permite indagar en el nivel de organización de los aprendizajes, para integrar y enriquecer su conocimiento con los nuevos contenidos.  La evaluación **inicial** permite conocer las necesidades y virtudes con que los estudiantes se presentan ante sus compañeros, el profesor y el nuevo conocimiento, se conoce si los estudiantes cuentan con requisitos mínimos indispensables  La evaluación **formativa** implica recoger información para analizar cómo se va avanzando, que tipo de interacción se fomenta entre profesores y estudiantes, qué cambiar, qué apoyar o que mantener. | La evaluación sumativa, final o acumulativa se analiza en alcance logrado para ponderar el suficiente nivel de aprendizaje alcanzado de mejorar aprendizajes y enseñanzas. Es una evaluación del alumno y del profesor.  Los momentos de la planeación didáctica, operación y evaluación habrán cumplido sus propósitos posibles de desarrollar la comprensión de los conocimientos, habilidades de pensamiento, desarrollo social y ético, de manera que pueda continuar aprendiendo por sí solo. |
| ***Entrevista A Educadoras*** |  | **Educadora 1:** | **Educadora 2:** |
| *¿Cómo se da cuenta si se logra el propósito de su planeación?* | Elaborando previamente listas de cotejo para realizar evaluación, al llenarla y corroborar con los alumnos lo aprendido al final de la situación. | Pienso en lo que quería lograr con dicha actividad y veo resultados de la participación por medio de la observación o de actividades concretas. |
| *¿Cómo realiza la evaluación diagnostica?* | Aplicando actividades principalmente con material concreto, algunas más en base a experiencias propias de los alumnos, observación directa, registro, aplicación de instrumentos y entrevistas. | Tomo en cuenta los aprendizajes que supuestamente tienen de acuerdo con su edad, si vienen de casa o si tienen algún grado cursado anteriormente. |
| *¿Cada cuando evalúa y que aspectos toma en cuenta para evaluar?* | Con la observación y registro diariamente y al finalizar las situaciones. | Diariamente y observo si los alumnos participan, si muestran interés en la actividad y, sobre todo, si logran tener un aprendizaje significativo. |
| *¿Qué instrumentos utiliza para realizar una evaluación?* | * Registro de observaciones. * Listas de cotejo | * Observación * actividades concretas * diario * entrevistas |
| *¿De qué manera evalúa las conductas de los niños?* |  | Siempre tratando de que se cumpla la convivencia sana y pacífica, espero que todos los alumnos cumplan con esta forma de convivencia. Basada en el cumplimiento de valores y hábitos. |
| *¿Si no se logra un aprendizaje esperado que hace para poder lograrlo después?* | Evaluar por qué no se logró, detectar en qué porcentaje se ha favorecido, buscar nuevas estrategia y grados de dificultar para retomarlo de otra manera y en otra situación posteriormente | Lo vuelvo a retomar con una estrategia de trabajo distinta, cambiando tiempos y forma de realización. |

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos, utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |