

**ESCUELA NORMAL DE PRESCOLAR   
Licenciatura en Educación Preescolar   
Ciclo Escolar 2020-2021**

**Curso:** **PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**  
**Titular:** **Eva Fabiola Ruiz Pradis**  
**Alumna:** **Nancy Guadalupe Covarrubias Tavitas**   
  
**TEMA: Evidencia 1**  
**Actividad**  
**Cuadro Comparativo**

**1 “D” N.L: 7**

**Saltillo, Coahuila, a 21 de abril de 2021**

CUADRO COMPARATIVO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autores** | **Planeación** | **Evaluación** |
| **Monroy Farías** | La planeación es una actividad profesional, es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula. Este autor cuanta con tres tipos de planeaciones  La planeación cerrada: que se concibe como una planeación burocrática e institucional ya que espera que de manera mecánica se aplique en secuencias inalterables, Surge antes de conocer a los alumnos, incluso degrada la profesión docente porque considera que sus funciones se reducen al afán y esmero de aplicar lo que otros prescriben. Se ignora la capacidad intelectual, la habilidad de reflexión, de creatividad, innovación y de un profesional capaz de tomar decisiones acerca de la mejor del aprendizaje y de la enseñanza. La planeación Flexible: se entiende como una práctica pragmática, creciente y progresiva; Es una planeación progresiva porque considera las necesidades de los estudiantes para otorgar apoyo, reconstruir la enseñanza y el aprendizaje.  Monroy menciona que estudiar como planifica el profesor ofrece la oportunidad de analizar la manera en como el pensamiento docente se convierte en acción dentro del aula.  Componentes de la planeación= Las intenciones desde el constructivismo: Enfatiza en los procesos de construcción de los aprendizajes, en vez de priorizar los resultados, se enfoca en el desempeño y el comportamiento cotidiano; desde este enfoque los conocimientos no son terminales, siempre están en proceso de enriquecimiento. Objetivos del conductismo: Indicara las condiciones en las cuales se realiza la conducta, menciona el frado de amplitud que se espera para que el estudiante sea apto, el docente prioriza la conducta o la acción que el alumno sea capaz de ejecutar y mencionar la conducta final. Los propósitos, las intenciones y los objetivos: Incorpora los aprendizajes que contribuirán a la formación de la persona, las instituciones se acataran las políticas educativas, el profesor deberá llevar a cabo su docencia, dando importancia a la trasminicion de conocimientos. | Una vez que se han elegido los objetivos, los contenidos, los comportamiento, las actividades de enseñanza y los medios didácticos en necesario como se evaluara el aprendizaje. La evaluación es reflexionar para mejorar las relacione entre la enseñanza y el aprendizaje.  El evaluar es el saber hacer, requiere que los estudiante apliquen, ejecuten y demuestren que pueden emplear el aprendizaje en nuevas situaciones. Tipos de Evolución= Evolución diagnostica o inicial: Ocurre al inicio de las actividades o se aplica de manera plural cuando surge un nuevo concepto o tema durante el proceso educativo, permite conocer las necesidades y virtudes con los estudiante se presentan ante el nuevo conocimiento. Evaluación Formativa: Implica recoger información para analizar cómo se va avanzando, que tipo de interacción se fomenta entre profesores y estudiante, que cambia, que apoya o que mantener, permite reflexionar si en los procesos de las actividades empleadas permite la construcción del aprendizaje; permite la presencia de la descalificación y la reprobación, de acciones que inhiben y desalientan a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.  Evaluación sumativa, final o acumulativa: se analiza el alcance logrado para ponderar si es suficiente el nivel de aprendizaje alcanzado o para orientar hacia practicas futuras con la intención de mejorar aprendizajes y enseñanzas, es una evolución del alumno y maestro. |
| **Ander Egg** | “La planificación consiste en introducir organización y racionalidad en la acción”  La planeación aparece como una función inherente a todo proceso de acción o de actividades que procura alcanzar determinado objetivos, dentro de la planeación se encuentran tres conceptos a saber:  Sustantivamente: planificar es un esfuerzo por influir en el cuso de determinados acontecimientos, mediante la acción deliberada de algunos actores sociales.  Formalmente: Significa incidir de una manera organizada y formalizada sobre determinados procesos y acciones conducentes al logro de ciertos objetivos y metas propuestas Operacionalmente: se expresa en la utilización de determinados procedimientos, con el propósito de introducir organismos y racionalidad a un conjunto de actividades consideradas pertinentes.  Elementos que caracterizan a la planificación  • Proceso: Actividad continua y unitaria, reajuste permanente entre medios, actividades y fines.  • Preparatorio de un conjunto de decisiones que deben ser formuladas por los responsables de elaborar el plan o programa. • Forma de tomar decisiones y formular políticas.  • Actividad con intencionalidad práctica, planificando para la acción y no para otros objetivos.  • Actividad concerniente al futuro.  • Actividad dirigida al logro de objetivos. Puntos de vista de la planificación  • Metodológico. Identificar medios preferibles con respecto a un input de recursos disponibles.  • Técnico/operativo, establecer procedimientos para la organización de las relaciones entre medios y objetivos.  • Normativo. Proporcionar pautas para la toma de decisiones, coherentes, compatibles e integradas para conducir a una acción sistemáticamente organizada y coordinadamente ejecutada. | Dentro de la práctica educativa, la evaluación es un instrumento del proceso de enseñanza/aprendizaje, imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los educandos y para poder controlar y comprender en qué medida se han conseguido los objetivos educativos previstos. Esto es por demás obvio, pero algunos dan tal importancia a la evaluación, que provocan distorsiones o producen desmedros en las otras tareas propias de la educación Cuando un docente se dispone a evaluar el aprovechamiento de los estudiantes, tiene que tomar decisiones a dos niveles:  • A nivel teórico: las modalidades de la evaluación deben ser acordes a los elementos conceptuales expresados en el modelo educativo; en otras palabras: la evaluación es un aspecto particular de una determinada concepción educativa. Debe ser coherente con el proyecto educativo de la institución escolar y con los otros tres componentes del proyecto curricular.  • A nivel práctico tiene que establecer los instrumentos que han de utilizarse en coherencia con las formulaciones pedagógicas generales y los baremos con los que se han de medir los resultados. Hay que evaluar desde el manejo del lenguaje hasta la comprensión y conocimientos de leyes, teorías, etc. Pero también es importante evaluar la capacidad de desarrollar estrategias cognoscitivas e fundamentalmente en evaluar la capacidad de "aprender a aprender", o si se quiere, la capacidad de adquirir una metodología de apropiación del saber. Esto comporta tanto el aprender leyendo, escuchando, observando y trabajando, como la capacidad de relacionar e integrar lo conocido y de aplicarlo para resolver creativamente los problemas concretos que se confrontan. La evaluación inicial: es la que proporciona a los docentes información sobre los alumnos/as al comienzo del año escolar, de un nivelo ciclo. Casi siempre esta evaluación es implícita, en el sentido de que el profesor o maestro considera que sus alumnos han adquirido las capacidades que comprende el curso, ciclo o nivel anterior. La evaluación de proceso: llamada también evaluación formativa, es la que se hace durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. Se trata de un seguimiento que se realiza a lo largo de ese proceso y que sirve para proporcionar información sobre los progresos, dificultades, etc., de los alumnos y, al mismo tiempo, da a los profesores elementos para reajustar sus métodos y estrategias pedagógicas, este tipo de evaluación ayuda también a que los alumnos sepan de sus progresos y de sus dificultades. la evaluación de producto, o evaluación sumativa: que se hace al término de una de las fases del proceso de aprendizaje. Se trata del análisis de los resultados obtenidos (hasta qué punto se cumplen los objetivos o se producen los efectos previstos) en cuanto al grado de, aprendizaje de los alumnos. Este tipo de evaluación es la que certifica y legitima, en nuestro sistema educativo, la promoción; de un alumno/a, de un grado, ciclo o nivel a otro. |
| **Antoni Zabala** | La práctica está estrechamente relacionada a elementos como la planificación, la aplicación y la evaluación. Una de las unidades más importantes que constituyen los procesos de enseñanza-aprendizaje son las tareas o actividades. Podemos considerar actividades a una lectura, una investigación bibliográfica, una toma de notas, una observación, una aplicación, una ejercitación, el estudio, etc. Son unas relaciones interactivas entre profesores y alumnos, una organización grupal, unos contenidos de aprendizaje, unos recursos didácticos, una distribución en el tiempo y el espacio, un criterio evaluador, etc. Las actividades deberán estar organizadas en unas secuencias didácticas, esto son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado Hay una serie de funciones del profesorado para facilitar el aprendizaje: • Planificar la actuación docente de una manera lo suficientemente flexible para permitir la adaptación a las necesidades de los alumnos en todo el proceso de enseñanza/aprendizaje. • Contar con las aportaciones y los conocimientos de los alumnos, tanto al inicio de las actividades como durante su realización. • Ayudarlos a encontrar sentido a lo que están haciendo para que conozcan lo que tienen que hacer, sientan que lo pueden hacer y les resulte interesante hacerlo. • Establecer retos y desafíos a su alcance que puedan ser superados con el esfuerzo y la ayuda necesarios. • Ofrecer ayudas adecuadas, en el proceso de construcción del alumno, a los progresos que experimenta y a los obstáculos con los que se encuentra.  • Promover la actividad mental auto-estructurante que permita establecer el máximo de relaciones con el nuevo contenido, atribuyéndole significado en el mayor grado posible y fomentando los procesos de meta-cognición que le faciliten asegurar el control personal sobre sus conocimientos y los propios procesos durante el aprendizaje. • Establecer un ambiente y unas relaciones presididos por el respeto mutuo y por el sentimiento de confianza, que promuevan la autoestima y el auto-concepto. El aprendizaje de los contenidos  El aprendizaje de los conceptos y principios: Los conceptos y principios son términos abstractos, los conceptos hacen referencia al conjunto de hechos, objetos o símbolos que tienen características comunes, y los principios se refieren a los cambios que se producen en un hecho, objeto o situación en relación con otros hechos, objetos o situaciones. El aprendizaje de los contenidos procedimentales: Un contenido procedimental es el que incluye entre otras cosas lar reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o las habilidades. Es un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a la consecución de un objetivo: leer, dibujar, observar, calcular, saltar, recortar, etc. Los contenidos procedimentales se aprenden a partir de modelos expertos. Se utiliza la realización de las acciones, la ejercitación múltiple, la reflexión sobre la misma actividad, la aplicación en contextos diferenciados, etc. El aprendizaje de los contenidos actitudinales: Engloba una serie de contenidos que se pueden agrupar en valores, actitudes y normas. El aprendizaje de estos contenidos está más relacionado con la diferente importancia de los aspectos cognitivos, afectivos o conductuales. Implican un proceso marcado por la necesidad de elaboraciones complejas de carácter personal. | Las definiciones más habituales de la evaluación remiten a un todo indiferenciado que incluye procesos individuales y grupales, el alumno y el profesorado.  La evaluación es un proceso en el que su primera fase se denomina evaluación inicial. La evaluación reguladora es el conocimiento de cómo aprende cada alumno a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje para adaptarse a las nuevas necesidades que se plantean. La evaluación sumativa o integradora es el conocimiento y la valoración de todo el recorrido que ha seguido el alumno. La evaluación final hace referencia a los resultados y a los conocimientos adquiridos. Cada tipo de contenidos requerirán una serie de evaluaciones diferentes. No se puede evaluar de la misma forma unos contenidos factuales que implican únicamente el aprendizaje de unos hechos, que los contenidos conceptuales, dónde es necesario comprobar una comprensión del alumno. O los contenidos procedimentales que requieren la aplicación de su aprendizaje para una correcta evaluación. Y finalmente los contenidos actitudinales, que resultan los más complicados de evaluar dada su naturaleza; la evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y sólo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos. Hay que informar de la evaluación, sobre resultados, procesos, necesidades, limitaciones, etc. Se debe informar a los alumnos, al grupo en clase, a los profesores o a la administración según el caso. Esta información debe servir para ayudar, sancionar, seleccionar, promover, etc. Dependiendo también del caso |
| **ANGEL DIAZ** | Si queremos una mejora en el sistema educativo tenemos que revisar el currículo, la pertinencia y la cantidad de temas que se proponen para que los niños los aprendan, y trabajar con modelos didácticos en el salón de clases  La planeación es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro.  TIPOS DE EVIDENCIAS: EVIDENCIAS DE CONCOCIMIENTO: Hacen referencia, a la teoría y a los principios, EVIDENCIAS POR DESEMPEÑO: Hacen referencia a los comportamientos y acciones del alumno. EVIDENCIAS POR PRODUCTO Se refiere a la reproducción que hace el alumno de una actividad asignada. | La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas”.  para realizar evaluación formativa se generen mecanismos informales. La evaluación formativa tiene que asumir una dimensión personal, tiene que implicar involucramiento por parte de los participantes, tiene que despertar el entusiasmo, La evaluación formativa reclama un ambiente colaborativo. se tiene frente a la evaluación es mostrar que hay una perspectiva de la evaluación desde las ciencias educativas, y que hay que trabajar por la confianza Ángel también dice que esto va contra ciertas ideas de estandarización, pero a mí me parece que sería deseable que los consejos técnicos pudieran intervenir en decisiones de este tipo. Y que esto tenga que ver con qué tipo de formación se va a demandar para la escuela, y qué tipo de métodos se van a experimentar con los estudiantes, de suerte que en tres años se realice una evaluación donde nos digan si efectivamente lo que propusimos en nuestra meta escolar lo lograrnos o no lo logramos. Creo que tendríamos un cambio de mediano plazo, pero sería un cambio mucho más consistente que lo que tenemos en este momento. |
| **Philippe Perrenoud**  Philippe Perrenoud | Organizar y animar situaciones de aprendizaje  Partir de los acontecimientos previos de los alumnos y de considerar los errores como parte del aprendizaje, se completa con la capacidad fundamental del saber comunicar implicando a los alumnos en actividades de investigación o proyectos de conocimiento.  Esta competencia global moviliza varias competencias más específicas:  ° Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.  ° Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.  ° Trabajar a partir de los errores y los obstáculos al aprendizaje.  ° Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.  ° Comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.  Gestionar la progresión de los aprendizajes  A la competencia tradicional de hacer el seguimiento de la progresión de los aprendizajes eligiendo buenos ejercicios, estandarizados en libros, y evaluaciones de carácter formativo, la competencia emergente es la de gestionar la progresión de los aprendizajes, pero practicando una pedagogía de situaciones problema.  Para ello el docente debe saber:  ° Didáctica  ° Conocimientos de desarrollo intelectual  ° Estilos de aprendizaje  ° Tipos de inteligencia  ° Competencia para tener una panorámica longitudinal de los objetivos.  Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación  Trata sobre poner al alumno en situaciones óptimas del aprendizaje y para ello hay que saber hacer y evolucionar competencias que ellos mismos van construyendo utilizando recursos disponibles. Van organizando interacciones y actividades, así como también movilizan sus competencias. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo  Esto está pensado especialmente en los alumnos, apostando por darles una motivación para el aprendizaje. Aunque en algunas ocasiones ocurre lo opuesto y resulta en: -malas notas-un futuro comprometido -falta de rendimiento.  Trabajar en equipo  Trabajar en equipo es una cuestión de competencias, pero presupone también la convicción de que la cooperación es un valor profesional. Los dos aspectos están más relacionados de lo que se piensa: normalmente se desvaloriza lo que no se domina. Algunas de estas reticencias respecto al trabajo en equipo esconden el miedo a no saber salir del apuro, «ser comido» o dominado por el grupo o sus líderes. Por el contrario, una adhesión entusiasta al principio del trabajo en equipo lo debilitará si se descubre que no se sabe funcionar de forma cooperativa, que esto supone mucho tiempo o crea un resentimiento o un estrés que no se llega ni a superar, ni incluso a ver balizar.  Participar en la gestión de la escuela  Participar en la gestión de una escuela: Todos los elementos de una escuela no solamente se refiere a él como se da a conocer la información, sino que también se refiere a las jerarquías de los niveles educativos, de las personas que trabajan en una escuela y de quienes son el alumnado, poniendo de ejemplo a directores que son el rango más alto en una escuela, maneja a los alumnos y en un mayor nivel a los maestros, para así poder estar al tanto de todo lo que sucede en cada aula, sin embargo los maestros solo están a cargo de los alumnos y junto con estos son el pilar de la gestión del plantel, ya que en esto se basa la evaluación y calidad de este.  Diseñar y negociar proyectos escolares.  ° Administrar los recursos de la escuela.  ° Fomentar una escuela con todos los componentes.  ° Generar la participación de los alumnos en la escuela.  Implicar e informar a los padres  Se enfoca específicamente en la necesidad de general un dialogo constructivo entre los padres de familia y los docentes, además, manifiesta que, aunque la responsabilidad de la educación de nuestros niños y jóvenes es de ambos por igual (padres y maestros), corresponde al docente por tratarse de la parte profesional, tomar un papel más activo para que este dialogo padre-docente se lleve a cabo de una forma cordial y generadora de un ambiente de cooperación. Esta competencia abarca tres componentes específicos que son:  1.-Fomentar reuniones informativas y de debate.  2.- Conducir reuniones.  3.- Implicar a los padres en la construcción de conocimientos.  Utilizar las nuevas tecnologías  ° Conoce los diferentes intereses de tus alumnos/as según las edades.  ° Trabaja con tus alumnos/as en la creación de contenidos multimedia.  ° Fomenta el uso de los recursos interactivos del aula.  ° Pacta con los padres las reglas de uso de internet en la clase.  ° Cuida la confianza con tus alumnos/as.  ° Haz que tus alumnos/as respeten la privacidad y los derechos de los demás.  Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión  Desarrollar el sentido de las responsabilidades, la solidaridad y el sentimiento de justicia. El enunciado de una competencia como ésta deja entender que se trata de ofrecer una educación en la tolerancia y el respeto a las diferencias de todo tipo. Se trata de restablecer, lo que, con otros, Imbert (1994, 1998). Cuando una sociedad no puede enseñar es que esta sociedad no puede enseñarse; es que tiene vergüenza, es que tiene miedo de enseñarse a sí misma; para toda humanidad, enseñar, en el fondo es enseñarse; una sociedad que no enseña es una sociedad que no se quiere, que no se valora; y éste es precisamente el caso de la sociedad moderna.  Organizar la propia información continua  La formación continua conserva algunas competencias dejadas de lado, debido a las circunstancias. El ejercicio, el entrenamiento podrían bastar para mantener las competencias esenciales si la escuela fuera un mundo estable. Ahora bien, el oficio se ejerce en contextos inéditos, ante públicos que cambian, en referencia a programas revisados, que se supone se basan en nuevos conocimientos, incluso nuevos enfoques o paradigmas. De ahí la necesidad de una formación continua, que en italiano se llama aggiornamento, lo cual hace hincapié en el hecho de que los recursos cognitivos movilizados por las competencias deben estar al día, adaptados a condiciones de trabajo en evolución. | No se construyen competencias sin evaluarlas, pero esta evaluación no puede tomar la forma de pruebas del tipo papel y lápiz o de los clásicos exámenes universitarios. La evaluación de las competencias debería ser, en gran medida, *formativa,*pasar por un co-análisis del trabajo del alumno y la regulación de su inversión antes que pasar por notas o clasificaciones, aproximándose así a las características de toda evaluación *auténtica.* •la evaluación incluye solamente tareas contextualizadas. •La evaluación se refiere a problemas complejos. •La evaluación debe contribuir a que los estudiantes desarrollen en mayor grado sus competencias. •La evaluación exige la utilización funcional de conocimientos disciplinares, •La tarea y sus exigencias son conocidas antes de la situación de evaluación. •La evaluación exige una cierta forma de colaboración con los pares. •La corrección toma en cuenta las estrategias cognitivas y meta-cognitivas utilizadas por los alumnos. •La corrección considera sólo los errores importantes en la óptica de la construcción de competencias. •La autoevaluación forma parte de la evaluación.  Para ir en esta dirección, es importante que los formadores se familiaricen con los modelos teóricos de la evaluación formativa, de la regulación de los aprendizajes, de la retroalimentación y, también, que desarrollen sus propias competencias en materia de observación y de análisis del trabajo y de las situaciones. |
| **Practica Docente** | La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje. La planificación didáctica es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en estafase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, etc. | La evaluación en la escuela debe dirigirse a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso evaluador esta reducido a pruebas de papel y lápiz. Evaluar competencias, es importante para evaluar no perder de vista el objetivo planteado.  La evaluación también se realiza mediante la observación |
| **Educadoras** | Tomando en cuenta las características de mi grupo y basándome en los aprendizajes esperados que maneja en programa. Tiene campo, aprendizajes esperados, secuencia de actividades, tiempo, materiales, evaluación, y está fundamenta en el programa de educación preescolar.  Se toman en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos para partir de eso y realizar una planeación acorde a ellos, Fecha, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de la actividad, desarrollo de la actividad, evaluación, materiales a utilizar | Tomo en cuenta los aprendizajes que supuestamente tienen de acuerdo a su edad, si vienen de casa o si tienen algún grado cursado anteriormente.  Observación, actividades concretas, diario, entrevistas, etc.  Tomo en cuenta los aprendizajes que supuestamente tienen de acuerdo a su edad, si vienen de casa o si tienen algún grado cursado anteriormente.  A través de la observación y recopilación de evidencias de trabajo de mis alumnos, llevando a cabo también rubricas de evaluación Se evalúa diariamente por medio de la observación. Se toman en cuenta los trabajos como evidencias y las actitudes al estar ante alguna actividad y los instrumentos que utilizo son Observación, trabajos, rubricas, diaria. |

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |