**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:**

Luz Mariana Gutiérrez Reyes

**Número de lista:** 12 **Grupo:** Segundo “D”

**Nombre del trabajo: Cuadro comparativo.**

**EVIDENCIA UNIDAD I**

**Nombre del docente: Eva Fabiola Ruiz Pradis.**

**Fecha: 21 de Abril del 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cuadro Comparativo** | |
| **PLANEACIÓN EDUCATIVA DE MONROY FARÍAS** | El propósito de planear es justificar las alternativas para definir con claridad los fines a los que se orienta una acción.  Existen dos tipos: la **planeación flexible** (es una planeación creciente y progresiva) y la **planeación cerrada** (es institucional, se aplica cuando no se puede alterar).  La mayoría de veces, esta última va muy ligada a **el docente y la planeación didáctica**. Aquí, el docente expresa su conocimiento y actitud profesional. Evidentemente, éste busca la formación humana y formal del aprendiz. Sus métodos y estrategias deben de asegurar que ocurra la enseñanza y el aprendizaje. |
| **COMPETENCIA DE PERRENOUD** | 1. **Organizar y animar situaciones de aprendizaje.** Se pretende trabajar de los errores y los obstáculos de aprendizaje. 2. **Gestionar la progresión de los aprendizajes.** Se gestiona la progresión de los aprendizajes, pero practicando una pedagogía de situaciones problema. 3. **Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.** Pone al alumno en situaciones óptimas del aprendizaje y para ello hay que saber hacer y evolucionar competencias que ellos mismos van construyendo utilizando recursos disponibles. 4. **Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.** Otorgar una motivación para el aprendizaje. 5. **Trabajar en equipo.** Presupone la convicción de que la cooperación es un valor profesional. 6. **Participar en la gestión de la escuela.** Se debe generar la participación de los alumnos en la escuela para fomentar una escuela con todos los componentes. 7. **Implicar e informar a los padres.** Se enfoca en la necesidad de generar un diálogo constructivo entre los padres de familia y los docentes. 8. **Utilizar las nuevas tecnologías.** Se debe trabajar con los alumnos en la creación de contenidos multimedia, al igual que fomentar el uso de los recursos interactivos del aula. 9. **Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.** Desarrollar el sentido de las responsabilidades, la solidaridad y el sentimiento de justicia. 10. **Organizar la propia información continua.**  Los recursos cognitivos movilizados por las competencias deben estar al día. |
| **LA PRÁCTICA EDUCATIVA. CÓMO ENSEÑAR.** | El **sujeto de la evaluación** es el alumno, y el **objeto** de la evaluación son los aprendizajes realizados por éste.  Los conocimientos deben de ser significativos.  Es complejo determinar el grado de aprendizaje de cada alumno.  Para informarnos del grado de desarrollo y competencia que alcanzan los alumnos consiste en la observación sistemática de cada uno.  La información debe ir comunicando si el alumno avanza o no en este recorrido. Se concreta en si el alumno o la alumna **supera** o **no supera**, **aprueba** o **no aprueba**, es **suficiente** o **insuficiente**, **progresa adecuadamente** o **necesita mejorar**. Se expresa mediante eufemismos de las convencionales notas del 1 al 10. |
| **ENCUESTA 1.** | La forma en la que el docente **planea** es tomando en cuenta las características del grupo y basándose en los aprendizajes esperados que maneja el programa. **Organiza** sus actividades comenzando por las que requieren más atención para comprender el procedimiento y luego con las que son más de juego. Duran aproximadamente media hora. Los **elementos** que tiene su planeación son: campo, aprendizajes esperados, secuencia de actividades, tiempo, materiales y evaluación. La manera en que **evalúa** a sus alumnos es siempre tratando de que se cumpla la convivencia sana y pacífica. Basada en el cumplimiento de valores y hábitos. Cuenta con 10 años de servicio. |
| **ENCUESTA 2.** | La forma en que el docente **planea** es tomando en cuenta las necesidades e intereses de sus alumnos. Se **organiza** de la siguiente manera: las actividades que se realizan tienen distintos tiempos destinados, y esos tiempos dependen del interés o atención que presten los alumnos en ese momento. Los **elementos** que tiene en su planeación son: fecha, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de la actividad, desarrollo de la actividad, evaluación y materiales a utilizar.  Su manera de **evaluar** es a través de la observación y recopilación de evidencias de trabajo de los alumnos, llevando a cabo también rubricas de evaluación. Cuenta con 4 años de servicio. |
| **ENCUESTA 3.** | La forma en la que el docente **planea** es seleccionando los aprendizajes que desea favorecer, posteriormente seleccionando alguna situación, unidad, o proyecto que sea de interés para mis alumnos y buscando, diseñando y aplicando actividades novedosas. Se **organiza** de la siguiente manera: planea por 15 días. Trato de equilibrar actividades de los campos y áreas. Cada actividad le destinó aprox. 25-35 min, con la posibilidad de ajuste según sean los resultados al momento de aplicar. Los **elementos** que tiene en su planeación son: nombre de la situación, tiempo, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de las actividades, desarrollo, materiales, y evaluación. Su manera de **evaluar** es con la observación y registro diariamente y al finalizar las situaciones, además de registros de observaciones y listas de cotejo. Cuenta con 7 años de servicio. |
| **ENCUESTA 4.** | La forma en la que el docente **planea** es tomando en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos para partir de eso y realizar una planeación acorde a ellos. Se **organiza** de la siguiente manera: las actividades que se realizan tienen distintos tiempos destinados, y aunque se tengan los tiempos destinados esos tiempos dependen del interés o atención que presten los alumnos en ese momento. Los **elementos** que tiene en su planeación son: fecha, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de la actividad, desarrollo de la actividad, evaluación y materiales a utilizar. Su manera de **evaluar** es a través de la observación y recopilación de evidencias de trabajo de mis alumnos, llevando a cabo también rubricas de evaluación. Cuenta con 4 años de servicio. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |