**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**



**​PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**Nombre de la alumna: Lucero de Lourdes García Vela**

**Número de lista: 6 Grupo: 1 C**

**Nombre del trabajo: EVIDENCIA UNIDAD 1 - CUADRO COMPARATIVO**

**Nombre del docente: Eva Fabiola Ruiz Pradis**

**Miércoles 21 de Abril del 2021, Saltillo, Coahuila.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOR/EDUCADORA | PLANEACIÓN | EVALUACIÓN |
| ANTONI ZABALA | . Para aprender un contenido procedimental es necesario tener una comprensión de lo que representa como proceso, para que sirve, cuáles son los pasos o fases que lo configuran. Pero lo que define su aprendizaje no es el conocimiento que se tiene de él, sino el dominio al trasladarlo a la práctica. | Es un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y el objeto de la evaluación son los aprendizaje obtenidos según los objetivos mínimos para todos. |
| PERRENOUD | La planeación didáctica consiste en relacionar los contenidos por un lado con los objetivos y por el otro las situaciones de aprendizaje para elegirlas y fomentarlas con conocimiento de causa | Se trata de controlar las experiencias de los alumnos para dirigir el progreso de los aprendizajes. |
| MONROY FARIAS | Menciona la planeación cerrada donde se aplican secuencias inalterables, ignora las necesidades sociales amplias; también menciona a la planeación flexible que es un programa creciente considerando las necesidades dentro del aula y se pueden modificar | Se habla de cuatro tipos de evaluación:  La diagnostica que es para saber los conocimientos previos. La inicial nos deja conocer las necesidades del alumno. La formativa es la información para analizar cómo va avanzando y la final es cuando se analiza el alcance logrado según los aprendizajes esperados |
| EDUCADORA 1 | Seleccionando los aprendizajes que deseo favorecer, posterior seleccionando alguna situación, unidad, proyecto que sea de interés para mis alumnos y buscando, diseñando y aplicando actividades novedosas.  Actualmente, acorde a los aprendizajes esperados propuestos por Aprende en casa, aplicando actividades acordes a las características de los alumnos y que favorezcan tales aprendizajes | La evaluación diagnostica se realiza aplicando actividades principalmente con material concreto, algunas más en base a experiencias propias de los alumnos, observación directa, registro, aplicación de instrumentos y entrevistas. |
| EDUCADORA 2 | Se toman en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos para partir de eso y realizar una planeación acorde a ellos. Las actividades que se realizan tienen distintos tiempos destinados, y aun aún que se tengan los tiempos destinados esos tiempos dependen del interés o atención que presten los alumnos en ese momento o en dichas actividades | La evaluación diagnostica se realiza a través de la observación y recopilación de evidencias de trabajo de mis alumnos, llevando a cabo también rubricas de evaluación |



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |