**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**Nombre de la alumna: Diana Cristina Hernández González**

**Número de lista: #13 Grupo: 1°D**

**Nombre del trabajo: EVIDENCIA DE LA UNIDAD**

### **Nombre del docente:**  [**EVA FABIOLA RUIZ PRADIS**](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7MB6219B7B21M1746MM137M0A&idMateria=6127&idMateria=6127&a=M208&an=EVA%20FABIOLA%20RUIZ%20PRADIS)

**Fecha: 18 de abril 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| Ander Egg | Secuencias por ciclos o cursos de las metas y contenidos de cada área en funcionalidad de la adecuación desarrollada sobre las metas en general y los contenidos. Previsiones en general sobre la organización y temporalización de los enormes núcleos de contenidos de cada área elegida para cada periodo.  La evaluación es una herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, indispensable para ver el aprovechamiento de los educandos y para lograr mantener el control de y entender en qué medida se consiguieron los metas educativos previstos.  Durante el periodo de la práctica se intentó ir de los contenidos más fáciles a los más complejos, además de la integración realizada con los materiales de ecología; propone que la programación no sea rígida, prevista y estructurada, sino, dirigida por modelo orientado. |
| Antoni Zabala | La evaluación es un factor clave de todo el proceso de enseñar y aprender, su formación está estrechamente ligada a la funcionalidad que se atribuye a todo proceso. En este sentido, sus modalidades y potencialidades se vinculan a la manera que adoptan las propias situaciones didácticas. Una vez que son homogeneizadoras, cerradas, rutinarias, la evaluación tiene poco margen para transformarse en un producido común y diario. A medida que las propuestas abiertas, que favorecen la colaboración de los estudiantes y las maneras de mirar de parte de los docentes, dan una posibilidad a una evaluación que ayude a regular todo el proceso y garantiza su idoneidad. Zabala considera que el profesor constituye una proyección de las inclinaciones académicas sobre el estudio del pensamiento de los profesores, que suponen que existe una actuación racional en la cual se seleccionan las acciones sobre la base de una contemplación desvinculada y objetiva de la situación. |
| Aprender a Enseñar | Para lograr evaluar competencias se necesita tener datos fiables sobre el nivel de aprendizaje de cada estudiante con interacción a la competencia en cuestión. Detectar los indicadores de logro para todos ellos, que se logren integrar en la competencia que corresponde. El medio para conocer el nivel de aprendizaje de una competencia va a ser la mediación del estudiante frente a una situación-problema que sea reflejo, lo más aproximado viable, de las situaciones reales en las que se pretende que sea competente.  En lo personal este texto me gusto mucho porque enseña que hay que tenerle cariño al enseñar para no solo transmitir conocimientos, sino también transmitir curiosidad y amor por aprender. |
| Encuesta 1 | La manera en la que planea es seleccionando los aprendizajes que quiero promover, siguiente seleccionando alguna situación, unidad, plan que sea de interés para mis estudiantes e intentando encontrar, diseñando e implementando ocupaciones nuevas. En la actualidad, conforme a los aprendizajes esperados propuestos por aprender en el hogar, implementando ocupaciones acordes a las propiedades de los estudiantes y que favorezcan tales aprendizajes. Se organizan comúnmente por 15 días, trato de equilibrar ocupaciones de los campos y superficies. Cada actividad le destinó alrededor de 25-35 minutos, con la probabilidad de ajuste según sean los resultados al instante de utilizar. Los recursos que tiene son nombre del caso, tiempo, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de las actas., desarrollo, materiales, evaluación. Y su efectividad se comprueba elaborando antes listas de cotejo para hacer evaluación, al llenarla y verificar con los estudiantes lo aprendido finalmente del caso. Para hacer la evaluación se hace con la observación y registro diariamente y al finalizar las situaciones. Las herramientas que usa es el registro de visualizaciones y listas de cotejo |
| Encuesta 2 | Para hacer una idealización están contemplados las necesidades e intereses de mis estudiantes para partir de aquello y hacer una planificación conforme a ellos. Las ocupaciones que se hacen poseen diversos tiempos destinados, y aun todavía que se tengan los tiempos destinados aquellos tiempos dependen del interés o atención que presten los estudiantes en aquel instante o en dichas ocupaciones. Por medio de la observación y colección de pruebas de trabajo de mis estudiantes, realizando además rubricas de evaluación. Se evalúa diariamente mediante la observación. Las herramientas que se aplican son la observación, ocupaciones específicas, diario, entrevistas, etcétera. Las conductas de los chicos se evalúan constantemente procurando de que se cumpla la convivencia sana y pacífica, espero que todos los estudiantes cumplan con esta manera de convivencia. Basada en el cumplimiento de valores y hábitos. Si no se logran los aprendizajes esperados lo vuelvo a retomar con un plan de trabajo distinta, cambiando tiempos y forma de ejecución. |
| Miguel Monrroy | La planificación didáctica según Monroy anticipa las actuaciones profesores y responde a las necesidades de los alumnos, de las instituciones y de lo cual espera la sociedad. Esta actividad maestra generar, recrear y cambiar su práctica, sobre lo cual hace y puede hacer a lo largo del proceso educativo. Es por medio de la organización didáctica que el instructor identifica, selecciona, organiza, diseña y evalúa su práctica educativa y los procesos formativos que sus alumnos alcanzan en su curso. La planeación es quizá unos de los momentos en los que el docente interpreta y manifiesta sus conocimientos del tema pre a la clase mostrando una actitud de responsabilidad y ética ante la educación básica. |
| Perrenoud | Perrenoud ha aportado conocimientos propios sobre la necesidad del trabajo cooperativo en los periodos tempranas de la enseñanza y se ha basado además en las ideas de pensadores pedagogos como Célestin Freinet.  Originalmente, Freinet fue uno de los más importantes contribuyentes al trabajo en grupo en los salones. Sus aportes, como la introducción del trabajo en grupo para arreglar los trabajos entre todo el conjunto, sirvieron de inspiración para Perrenoud.  En su libro 10 novedosas competencias para enseñar, Perrenoud explica cómo intentar con dichos trabajos y cómo implementarlos en los salones estudiantiles, destacando la preparación de proyectos y presentaciones de temas de interés en grupo.  Además, explica la dirección de reuniones y cómo conformar conjuntos de trabajo entre estudiantes, así como el combate de inconvenientes en situaciones complicadas e inconvenientes individuales, entre otros puntos. |
| Transformando la práctica docente | Una propuesta basada en la investigación y la acción. Explicar y analizar, críticamente el saber pedagógico que cada docente ha interiorizado a la luz de sus metas propuestas en su trabajo. Que es el detectar contradicciones o incoherencias entre lo que se piensa y lo que se hace. Una característica fundamental de la práctica reflexiva es que no admite una postura en la cual los docentes son concebidos como un grupo de individuos que actúan en forma independiente y aislada, sino como sujetos que, permanentemente, construyen y reconstruyen sus significados al compartir sus reflexiones con otros. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar |  |
| Autoevaluación |  |  |  |  |
| Coevaluación |  |  |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |  |  |