Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Segundo semestre

Sección: C

Materia: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

Profesora: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Trabajo: “Evidencia de la unidad 1”

Alumna: 8- Jatziry Wendolyne Guillén Cabello

Saltillo, Coah. A 21/04/21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | PLANEACIÓN | EVALUACIÓN |
| SEGÚN AUTORES | Según Monroy Farías la planeación didáctica implica procesos psicológicos porque el docente configura una anticipación de lo que podrá ocurrir en el aula. Permite analizar como potenciar y reconstruir actividades, enriquecer y prever prácticas más potentes en el futuro.  Menciona que planear siempre es una expresión particular de una teoría e implica elementos éticos, políticos, científicos y tecnológicos.  Según | Según Antoni Zavala el objeto de la evaluación deja de centrarse exclusivamente en los resultados obtenidos y se sitúa prioritariamente en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tanto el grupo o clase como de cada uno de los alumnos. Por otro lado, el sujeto de la evaluación no sólo se centra en el alumno, sino también en el equipo docente que interviene en el proceso. Considera indispensable hablar de los contenidos de la evaluación, ya que dependiendo de esta se hará como se puede evaluar, entre ellos se encuentran: la evaluación de los contenidos según su tipología, evaluación de los contenidos factuales, evaluación de contenidos conceptuales, evaluación de contenidos procedimentales, evaluación de contenidos actitudinales. |
| SEGÚN LA EDUCADORA | Yo- ¿Qué es la planeación para usted?  Educadora- El plan de trabajo que permite el seguimiento de la clase didáctica.  Yo- ¿Cómo hace usted sus planeaciones?  Educadora- Primero planeo las actividades en base al programa de estrategias en función de los aprendizajes esperados. Cada planeación contiene un aprendizaje, campo y área de desarrollo, fecha, actividad, material. Pero más que nada, para poder realizarlas me baso en los aprendizajes. | Yo- ¿Qué es la evaluación para usted?  Educadora- El proceso que permite ver aprendizajes y avances en el alumno, según la valoración que se requiera evaluar.  Yo- ¿Qué hace usted para realizar una evaluación?  Educadora- Realizo listas de cotejo y rubricas para saber si el niño logró cumplir el objetivo del aprendizaje.  Las evaluaciones se realizan diario, conforme vamos realizando las actividades para ver que le falta mejorar al niño. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR**2020   -  2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño:  Conoce y distingue los principales enfoques teóricos  acerca del desarrollo  y el aprendizaje  para conformar marcos explicativos  para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos ,utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos  informativos en plataformas digitales,  libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y  reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando  aspectosrelevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los  enfoquespedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica  de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados  yvalora la importancia  sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia  de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones  de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías  suscreencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |