**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

2° semestre

**MAESTRO: Eva Fabiola Ruiz Pradis**

**María de los Ángeles Guevara Ramirez**

1° “D”

N.L. 11

***Evidencia unidad 1***

***Unidad de aprendizaje I***

***Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente***

***Competencias de la unidad de aprendizaje***

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

***Saltillo, Coahuila***

***Abril de 2021***

***Planeación y evaluación***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Monroy Farias*** | ***Perrenoud*** | ***Antoni Zabala*** | ***Ángel Díaz Barriga*** | ***Ander Egg*** | ***Aprende a enseñar*** | ***Entrevista a educadora en servicio*** |
| ***Planeación*** | * La planeación didáctica anticipa que las actuaciones docentes responderán a las necesidades de los estudiantes. * Con base en estudios sobre escenarios futuros, se puede desear que algo ocurra; dejarse a la probabilidad, o bien, planear para que sea posible que suceda lo que se espera.   ***TIPOS DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA***   * ***Planeación cerrada***   Se concibe como una planeación burocrática e institucional porque se espera que de manera mecánica se apliquen las secuencias inalterables. Generalmente son programas oficiales para aplicarlos año tras año. Es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y las de la escuela, así como las propias características de los alumnos   * ***Planeación flexible***   indican que existe un desajuste entre las exigencias de las enseñanzas y del aprendizaje y entre el modelo de planeación prescrito. Es el dilema entre mantener el curso de la actividad o considerar las necesidades que surgen en la situación del aula, las cuales desbordan la lógica lineal preestablecida.   * La planeación didáctica implica procesos psicológicos porque el docente configura una anticipación de lo que podrá ocurrir en el aula. Mencionan que estudiar cómo planifica el profesor ofrece la oportunidad de analizar la manera en cómo el pensamiento docente se convierte en acción dentro del aula. * La planeación es quizá uno de los momentos en donde el docente manifiesta su conocimiento y actitud profesional, porque en ella refleja el valor de sus teorías sobre su trabajo docente.   ***Evaluación*** | * La verdadera competencia pedagógica consiste en relacionar los contenidos por un lado con los objetivos, y por el otro lado, las situaciones de aprendizaje * Los objetivos intervienen en la planificación didáctica, no para dictar situaciones de aprendizaje propias a cada objetivo, sino para identificar los objetivos trabajados en las situaciones consideradas, para elegirlas y fomentarlas con conocimiento de causa. * Para que cada alumno progrese hacia los objetivos previstos, conviene ponerlo muy a menudo en una situación de aprendizaje óptima para él (ZDP). * Si la escuela quisiera crear y fomentar el deseo de saber y la decisión de aprender, debería aligerar considerablemente sus programas, para integrar al tratamiento de un capítulo todo lo que permite a los alumnos darle sentido y tener ganas de apropiarse de él. * Competencias para trabajar en ciclos de aprendizaje * Fomentar reuniones informativas y de debate * Conducir reuniones * Implicar a los padres en la construcción de los conocimientos | * Las secuencias de actividades de enseñanza/aprendizaje: Son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica. * El papel del profesorado y del alumnado: Relaciones que se producen en el aula, grados de comunicación, vínculos que se establecen, etc. * La organización social de la clase: La forma de estructurar los diferentes alumnos y la dinámica grupal que se establece. * La utilización de los espacios y el tiempo: Cómo se concretan las diferentes formas de enseñar dentro de un espacio reducido y un tiempo limitado. * La manera de organizar los contenidos: Según una lógica que proviene de la misma estructura formal de las disciplinas. * La existencia, las características y el uso de los materiales curriculares y otros recursos didácticos: Diferentes instrumentos de comunicación y su importancia para la ayuda en las exposiciones, actividades, etc. | * Los planes y programas de estudio tienen que ver con dos importantes acontecimientos del siglo XX: la obligatoriedad de la enseñanza y el surgimiento del movimiento pragmático * Los elementos más importantes para la construcción de un pensamiento didáctico, que es el de los contenidos y su organización. Mediante un análisis desde diferentes enfoques que comprenden lo curricular, lo didáctico, lo psicológico y lo sociocultural, señala los elementos clave que caracterizan el debate actual sobre éstos y contempla las dificultades que para su estudio y selección * Considera la propuesta que desde la psicología del aprendizaje se genera para la adquisición de conceptos y la promoción de aprendizajes significativos * Renovación metodológica que responda a las necesidades que surgen tanto en el seno de una sociedad como en el ámbito escolar, promoviendo en el docente formas apasionadas de aprender que recuperen el principio fundamental de la didáctica establecido por Comenio en el siglo XVII: despertar en los alumnos el deseo por aprender mediante el método, instrumento fundamental del docente * En este caso el docente deberá ser el protagonista principal en la construcción de una propuesta metodológica que responda tanto a sus características personales como a las de su grupo, recuperando así su función intelectual. | * Adecuación al contexto de los objetivos generales del curriculum oficial, atendiendo a la realidad educativa del centro y las opciones contempladas en el proyecto educativo del centro y a las opciones contempladas en el proyecto educativo. * Adecuación a los objetivos generales y los contenidos de las áreas del curriculum oficial, atendiendo la realidad educativa el centro. * Secuencia por ciclos o cursos de los objetivos y contenidos de cada área en función de la adecuación realizada sobre los objetivos generales los contenidos. * Previsiones generales sobre la organización y temporalización de los grandes núcleos de contenidos de casa área seleccionada para cada ciclo. * Materiales curriculares y recursos didácticos para trabajar los contenidos de las diferentes áreas en cada ciclo y curso, y criterios de uso. | * Es necesario tener datos fiables sobre el grado de aprendizaje de cada alumno con relacion a la competencia en cuestión. * No perder de vista el objetivo planeado | * Toma en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos para partir de eso y realizar una planeación acorde a ellos. * Las actividades que se realizan tienen distintos tiempos destinados, y aun que se tengan los tiempos destinados esos tiempos dependen del interés o atención que presten los alumnos en ese momento o en dichas actividades. * Los elementos con los que cuenta son fecha, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de la actividad, o en los trabajos como evidencias, también en el desarrollo durante cierto tiempo el estar trabajando algún aprendizaje. |
|  | * La planeación está vinculada estrechamente con la evaluación de la practica educativa. Gracias a la evaluación de las experiencias educativas previas, el momento de la planeación permite analizar como potenciar y reconstruir actividades. * El marco referencial es el soporte para clarificar que intenciones guiarán sus actividades; decidir que contenidos seleccionar; que acciones y como realizarlas, así como anticipar las maneras de evaluar los progresos en el aprendizaje. * Existe una especia de espiral entre la planeación y la evaluación; las experiencias realizadas permiten revisar y valorar acciones y actitudes para mejorarlas en futuras actuaciones. | * Los objetivos intervienen en la evaluación, cuando se trata de controlar las experiencias de los alumnos. * Analizar con precisión los objetivos de un año o un módulo de enseñanza. * Tener una clara conciencia de los conceptos trabajados, aprendizajes favorecidos y lo que se ha dejado en la sombra -por falta de tiempo o de interés- y por lo tanto no puede ser evaluado de forma apropiada. * Servirse de la evaluación para diagnosticar las dificultades individuales y remediarlas rápidamente mediante una pedagogía diferenciada o la llamada de maestros de apoyo u otros interventores externos. * Hacer el balance preciso de los conocimientos esenciales, para certificar el nivel de los alumnos al final del itinerario, cuando aspiran a un título o al acceso a la clase superior u otra escuela. * Permitir a los padres entender y seguir los progresos de su hijo, sin conducirlos a un exceso de especialización. * Dar a los alumnos la oportunidad de autoevaluarse o participar en su evaluación. | * La evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y cómo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos. * Es posible encontrar definiciones de evaluación bastante diferentes y, en muchos casos, bastante ambiguas, cuyos sujetos y objetos de estudio aparecen de manera confusa e indeterminada. En algunos casos el sujeto de la evaluación es el alumno, en otros lo es el grupo-clase, o incluso el profesor o profesora o el equipo docente. * Evaluación final para hacer referencia a los resultados obtenidos y los conocimientos adquiridos, y reservar el termino evaluación sumativa o integradora para el conocimiento y la valoración de todo el recorrido que ha seguido el alumno. * ¿Por qué evaluar? La mejora de la práctica educativa es el objetivo básico de todo enseñante. Y esta mejora se entiende como medio para que todos los alumnos logren el mayor grado de competencias según sus posibilidades reales. * ***Evaluación de los contenidos según su tipología.*** Los contenidos de aprendizaje, sobre todo en el mismo proceso de enseñanza/aprendizaje, y concretamente en cada una de las actividades o tareas que la configuran * ***Evaluación de los contenidos factuales que este conocimiento sea*** * ***Evaluación inicial,*** planificación que este conocimiento sea significativo, que no sea una simple verbalización mecánica * ***Evaluación de contenidos conceptuales*** Los contenidos conceptuales, tanto los hechos como los conceptos, se sitúan fundamentalmente dentro de las capacidades cognitivas. | * El primero de estos establece la falsedad de que, a mejor sistema de exámenes, mejor sistema de enseñanza. El segundo presenta la necesidad de una noción de examen vinculada a la noción de aprendizaje. El tercero establece la falsedad de la supuesta objetividad y equidad de los exámenes. Y finalmente muestra cómo el examen pervierte e invierte las relaciones pedagógicas al transformar las de poder por las de saber y generar una lucha constante de docentes y alumnos por las calificaciones, y convertir los problemas sociales en técnicos desconociendo las diferencias individuales, exigidas por un rendimiento uniforme. * Asimismo, subraya la importancia de hacer la debida distinción entre evaluación y acreditación y, siguiendo el pensamiento de Freinet de “imaginación creadora”, redefinir las prácticas del examen, para lo cual muestra sus experiencias al respecto. | * La evaluación es un instrumento del proceso de enseñanza-aprendizaje, imprescindible para apreciar el aprovechamiento del educando y para poder controlar y comprender en qué medida se han conseguido los objetivos educativos previstos.   ***¿Qué evaluar?***   * Capacidad cognitiva * Aspectos procedimentales * Aspectos actitudinales   ***¿Cuándo evaluar?***   * Evaluación inicial * Evaluación en proceso * Evaluación sumatoria   ***¿Cómo evaluar?***   * Debe ser integral * Debe ser continua * Debe ser formativa * Debe ser cooperativa | * Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones-problema. * La evaluación en la escuela debe dirigirse a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. * La evaluación de las competencias esta mediatizado por el carácter selectivo de la escuela. * El proceso evaluador reducido a pruebas e papel y lápiz * Proceso de elaboración de actividades de evaluación de las actividades de evaluación de las competencias. * Evaluación de las competencias en función de las características diferenciales de sus componentes. | * La evaluación diagnostica se realiza a través de la observación y recopilación de evidencias de trabajo de mis alumnos, llevando a cabo también rubricas de evaluación. * Se evalúa por medio de la observación. Se toma en cuenta los trabajos como evidencias y las actitudes al estar ante alguna actividad. * Los instrumentos que se utilizan para realiza una evaluación: observación, trabajos, rubricas, diario. * Se evalúan las conductas de los niños tomando en cuenta educación socioemocional, trabajando los aprendizajes esperados que nos marca el programa, o el realizar cualquier ora actividad ya que siempre está implícito lo socioemocional. |

***Bibliografía***

<http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/La_planeacion_didactica_Miguel%20Monrroy.pdf>

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/Brovelli%20Curriculum%20Dise%C3%B1os,%20Teor%C3%ADas%20y%20Evaluaci%C3%B3n/El%20Docente%20y%20los%20Programas%20Escolares%20DIAZ%20BARRIGA.pdf>

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |