

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

EVA FABIOLA RUIZ PRADIS

EVIDENCIA

KENYA KATHERINE JARAMILLO GUILLEN No.15

1D

MARIA ELENA VILLAREAL VAZQUEZ

SALTILLO COAHUILA, 22 DE ABRIL DEL 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Autor | Concepto |
| Monroy Farias | La planeación didáctica podrá anticipar los procedimiento que ayudaran al estudiante a construir su propio aprendizaje, es decir, las estrategias didácticas que usara el profesor. Se espera que elija métodos, estrategias y actividades con base a modelos educativos. Anticipa la organización, estructura y la secuencia de procesos de enseñanza y aprendizaje: es momento adecuado para la selección de actividades, selección del espacio y tiempo de las actividadesLa evaluación: se basa en un modelo educativo que a elegido los objetivos, los contenidos de conocimiento, los comportamientos de participantes, las actividades de enseñanza y los medios didácticos para la situación educativa, es necesario pensar en cómo se evaluaran los aprendizajes. |
| Perrenoud | Las enseñanza sin duda persigue objetivos, pero no de una forma mecánica y obsesiva. Estos intervienen en 3 pasos:* El de planificación didáctica, no para dictar situaciones, si no para identificar los objetivos, sino para identificar los objetivos trabajados.
* El análisis, cuando se trata de limitar lo que realmente se han desarrollo y modificar la serie de actividades propuestas.
* La evaluación: controla las experiencias de los alumnos.
 |
| Antonio Zaabala | La evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y como el alumno y como el alumno, y el motivo de la evaluación y aprendizajes realizados. |
| Angel | Los planes y programas fueron pensados para ser cumplidos algunos son orientadores.Sin embargo considera que la forma más ética es por medio de exámenes y test o pruebas. |
| Ander Egg | Es un instrumento del proceso de enseñanza, aprendizaje, imprescindible para aprovechar el aprovechamiento de los alumnos y controlar y entender en qué medida se han conseguido los objetivos `previstos. |
| Aprender a enseñar | Para poder evaluar competencias es necesario tener información fiable sobre el nivel de aprendizaje que se logró con relación a la competencia. El medio para conocerlo será la intervención del alumno ante una situación o problema. |

Entrevista a educadora

|  |  |
| --- | --- |
| 1  | ¿Cómo es la forma en la que usted planea?Observando la forma en que aprende, viendo que conocimientos adquieren, y aplicando un diagnostico |
| 2  | ¿Cómo organiza los tiempos en su planeación y cuánto tiempo dura una actividad? Las actividades duran aproximadamente una hora, y primero los planteo |
| 3  | ¿Qué elementos tiene su planeación y en que se fundamenta para su elaboración?Esto depende de lo que los directivos soliciten |
| 4  | ¿Cómo se da cuenta si se logra el propósito de su planeación? Verificando si se logró el aprendizaje esperando en los niños |
| 5  | ¿Cómo realiza la evaluación diagnostica?Mediante la observación poniendo en práctica sus habilidades, después utilizo un instrumento de observación y evaluación, después de eso observo el desenvolvimiento. |
| 6  | ¿Cada cuando evalúa y que aspectos toma en cuenta para evaluar? Cada que se requiere, y tengo que tomar en cuenta aspectos que me exige la dirección, no siempre son los mismo |
| 7  | ¿Qué instrumentos utiliza para realizar una evaluación? El nivel de desenvolvimiento, los aprendizajes esperados, los obstáculos que se tuvieron y principalmente las evidencias de los niños |
| 8  | ¿De qué manera evalúa las conductas de los niños?Dependiendo de cómo se comporten se trata de llegar al trasfondo de eso, luego se va llevando una bitácora donde yo personalmente voy escribiendo esto. |
| 9  | ¿Si no se logra un aprendizaje esperado que hace para poder lograrlo después? Diseñar actividades donde se utilice mas |
| 10  | ¿Cuantos años de servicio tiene?33 años |