**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

****

**Curso:**

**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**Primer año, segundo semestre**

**GRUPO C**

**Estefanía Hernández Aguillón**

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

Evidencia unidad 1

**COMPETENCIA DE UNIDAD:**

° Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

° Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente

**NOMBRE DEL DOCENTE:** EVA FABIOLA RUÍZ PRADIS

Ciclo escolar 2020-2021

**12 de abril de 2021**

**SALTILLO, COAHUILA.**

“Cuadro comparativo de los conceptos de planeación y evaluación presentados por los autores y las entrevistas a las educadoras en servicio”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Conceptos* | *Presentados a los*  *Autores* | *Presentados a las*  *Educadoras en servicio* |
| ***Planeación*** | ***Monrroy Farías*** | Lo que la educadora argumenta sobre sus planeaciones es que van primordialmente inclinadas a las necesidades e intereses de sus alumnos, aprovecha sus habilidades para lograr nuevos aprendizajes tomando en cuenta sus estilos y tipos de inteligencia esto quiere decir que utiliza una planeación flexible. La docente expresa que los tiempos de su planeación van de acuerdo contenido de la situación didáctica y puede durar hasta dos semanas de acuerdo con el desarrollo de sus alumnos y el interés que muestren.  Se interesa por que cada actividad dure un máximo de 20 minutos para mantener la atención de los alumnos. Función docente de Farías  Los elementos para su planeación son objetivo, aprendizajes esperados, materiales y recursos, tiempo estimado, evidencias a recabar, indicadores a evaluar, y se fundamenta a partir de los resultados arrojados en el diagnóstico inicial y momentos de evaluación se eligen los aprendizajes a abordar. (Se ve basado en lo que dice Monroy del material didáctico). |
| Este autor expresa que para él, los tipos de planeación se dividen de la siguiente forma. Está la planeación cerrada que se concibe como burocrática e institucional porque se espera que se aplique en secuencias inalterables. Son programas oficiales que se aplican cada año. Es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y las de la escuela, así como las características de los alumnos, además de degradas la profesión docente al ignorar su capacidad intelectual y sus habilidades. Y la otra que es la planeación flexible que considera las necesidades que surgen dentro del aula y permite al docente enriquecer y aportar decisiones y acciones inteligentes para mejorar. |
| ***Antoni Sabala*** |
|  |
| El autor considera que la planeación consiste de la siguiente manera: Una vez identificadas las secuencias de contenido, el siguiente paso consiste en relacionarlas con el conocimiento que tenemos sobre los procesos subyacentes al aprendizaje de los diferentes contenidos según su tipología. Lo que permitirá establecer qué condiciones de enseñanza deben contemplar las secuencias que encontramos representadas de manera esquemática, para cada uno de los diferentes tipos de contenido.  Las actividades deben partir de situaciones significativas y funcionales, a fin de que el contenido pueda ser aprendido con la capacidad de poder utilizarlo cuando sea conveniente. • Para que la acción educativa sea lo más beneficiosa posible, es necesario que las actividades de enseñanza/aprendizaje se ajusten al máximo a una secuencia clara con un orden de actividades que siga un proceso gradual.  Las relaciones y la forma de vincular los diferentes contenidos de aprendizaje que conforman las unidades didácticas es lo que el autor denomina como planeación de contenidos. |
| ***Evaluación*** | ***Monroy Farías*** | La evaluación diagnostica la realiza mediante actividades grupales de adaptación, realización de instrumentos y actividades sencillas que arrojen saberes previos de los alumnos, actitudes y desenvolvimiento en el aula, en esta parte podemos ver la influencia de Monroy Farías  Cuando evalúa, no hay una fecha en específico, sino que su evaluación es continua observando el desarrollo de las actividades y registrando logros o retrocesos de los alumnos, además de los momentos de evaluación donde se analizan los logros en los aprendizajes esperados durante los distintos períodos, esto me lleva a deducir que se basa en la evaluación de contenidos procedimentales de Zabala y a la evaluación comunicativa de Farías.  La carpeta de observación, expedientes de los alumnos, diario de trabajo, rúbricas; como dice Farías en materiales didácticos. Son algunos de los instrumentos que la docente utiliza.  Ella argumenta que si no se logra el aprendizaje esperando lo que hace es analizar el desarrollo de las actividades y se diseñan nuevas estrategias, se vuelve a trabajar para reforzar el aprendizaje aquí se refleja la que el maestro es un mediador de Farías y también la observación de actuación de Zabala. |
| El autor opina que la evaluación diagnostica permite indagar en el nivel de organización de los aprendizajes, para integrar y enriquecer su conocimiento con los nuevos contenidos.  Opina que la evaluacióninicial permite conocer las necesidades y virtudes con que los estudiantes se presentan ante sus compañeros, el profesor y el nuevo conocimiento, se conoce si los estudiantes cuentan con requisitos mínimos indispensables  La evaluación formativa implica recoger información para analizar cómo se va avanzando, que tipo de interacción se fomenta entre profesores y estudiantes, qué cambiar, qué apoyar o que mantener.  La evaluación sumativa, final o acumulativa se analiza en alcance logrado para ponderar el suficiente nivel de aprendizaje alcanzado de mejorar aprendizajes y enseñanzas. Es una evaluación del alumno y del profesor.  En la última, evaluación del aprendizaje, el autor expone que la evaluación no es la parte final del proceso educativo, inicia desde el principio con el diagnóstico de necesidades educativas, la investigación de la disposición de los participantes y de la situación del contexto; la evaluación también está presente como autorregulación de los procesos educativos, además, aparece al final para reflexionar sobre los niveles logrados, así como para señalar la manera en la cual se puede seguir avanzando en el desarrollo humano y profesional.  Lo deseable es hacer posible que la evaluación permita observar, analizar y tomar decisiones sobre la situación inicial del aprendizaje, pero también sobre los avances que van logrando durante los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. |
|  | ***Antoni Sabala*** |  |
| El autor considera que la evaluación es un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y cómo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos. Y las divide de la siguiente forma.  Primeramente esta la evaluación inicial, está permite conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos generales bien definidos.  Como siguiente esta la evaluación reguladora, que consiste planificación de la intervención fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuaran constantemente.  La siguiente es la evaluación final, que atiende las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados.  La evaluación integradora es la compresión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención.  Como siguiente evaluación está la de contenidos factuales: Una vez aceptada y entendida la necesidad de que el aprendizaje de hechos implique el conocimiento y la comprensión de los conceptos (conceptos de capitalidad, país, procesos históricos, características literarias...) de los cuales cada uno de los hechos es un elemento singular, querremos que estos hechos sean recordados y puedan ser utilizados cuando convenga con fluidez.  La siguiente es evaluación de contenidos conceptuales que consiste en que cuando los contenidos de aprendizaje son conceptuales, el grado de comprensión de los conceptos en muchos casos es ilimitado. Siempre se puede tener un conocimiento más profundo y elaborado de los conceptos de capitalidad, revolución, densidad o neoclasicismo. Difícilmente podemos decir que el aprendizaje de un concepto está acabado, en todo caso lo que haremos es dar por bueno cierto grado de conceptualización.  La penúltima es la evaluación de contenidos procedimentales, estos contenidos implican saber hacer, y el conocimiento acerca del dominio de este saber hacer solo se puede averiguar en situaciones de aplicación de dichos contenidos. Para aprender un contenido procedimental es necesario tener una comprensión de lo que representa como proceso, para que sirve, cuales son los pasos o fases que lo configuran. Pero lo que define su aprendizaje no es el conocimiento que se tiene de él, sino el dominio al trasladarlo a la práctica.  Y como última evaluación expresada por este autor es la evaluación de contenidos actitudinales, aquí en el ámbito de los contenidos actitudinales surge una notable inseguridad en la valoración de los procesos de aprendizaje que siguen los alumnos, ya que el pensamiento de cada profesor está todavía más condicionado por posiciones ideológicas que en los otros tipos de contenido.  El problema que considera Antoni Sabala de la evaluación de los contenidos actitudinales no radica en la dificultad de expresión del conocimiento que tienen los chicos y chicas, sino en la dificultad de la adquisición de dicho conocimiento. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |