**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**Nombre de la alumna: \_Alison Lily Hernández Vega**

**Número de lista: N° 14 Grupo: 1 “D”**

**Nombre del trabajo:**

**CUADRO COMPARATIVO**

***UNIDAD I***

**Nombre del docente: EVA FABIOLA RUIZ PRADIS**

**Fecha: 21/Abril/2021**

***SALTILLO COAHUILA***

**CUADRO COMPARATIVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***AUTOR*** | ***PLANEACIÓN*** | ***EVALUACIÓN*** |
| **ANTONIO ZABALA** | Menciona las secuencias didácticas a modo de planeación y nos dice que hay que identificar fases, actividades que lo conforman y relaciones que se establecen, y que cuentan con:  ► Comunicación de lecciones  ► Estudio individual  ► Repetición del contenido  ► Juicio | Menciona que debe ser el ¿Por qué? ¿Para quién? También nos menciona que hay dos tipos de evaluación  ► Evaluación formativa:  Es la inicial, reguladora y final e integradora  ► Por contenidos:  Según la tipología, la facultad, según lo conceptual, procedimental y según las actitudes. |
| **ANDER EGG** | Ander Egg la planificación y los contenidos se regulan desde el curriculum para el estado, la jurisdicción, el centro escolar y los conocimientos y experiencias de los alumnos. Ya que se toma una parte de los que dicen los contenidos básicos, pero al llegar al aula se topa con una realidad en la que se ajustan permanentemente. Estos ajustes se deben llevar a cabo proponiendo actividades de refuerzo, explicando nuevamente conceptos. | Dentro de la práctica educativa, la evaluación es un instrumento del proceso de enseñanza/aprendizaje, imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los educandos y para poder controlar y comprender en qué medida se han conseguido los objetivos educativos previstos. Esto es por demás obvio, pero algunos dan tal importancia a la evaluación, que provocan distorsiones o producen desmedros en las otras tareas propias de la educación  Cuando un docente se dispone a evaluar el aprovechamiento de los estudiantes, tiene que tomar decisiones a dos niveles:  ► A nivel teórico: las modalidades de la evaluación deben ser acordes a los elementos conceptuales expresados en el modelo educativo; en otras palabras: la evaluación es un aspecto particular de una determinada concepción educativa. Debe ser coherente con el proyecto educativo de la institución escolar y con los otros tres componentes del proyecto curricular.  ► A nivel práctico tiene que establecer los instrumentos que han de utilizarse en coherencia con las formulaciones pedagógicas generales y los baremos con los que se han de medir los resultados.  Hay que evaluar desde el manejo del lenguaje hasta la comprensión y conocimientos de leyes, teorías, etc. Pero también es importante evaluar la capacidad de desarrollar estrategias cognoscitivas e fundamentalmente en evaluar la capacidad de "aprender a aprender", o si se quiere, la capacidad de adquirir una metodología de apropiación del saber. Esto comporta tanto el aprender leyendo, escuchando, observando y trabajando, como la capacidad de relacionar e integrar lo conocido y de aplicarlo para resolver creativamente los problemas concretos que se confrontan.  La evaluación inicial: es la que proporciona a los docentes información sobre los alumnos/as al comienzo del año escolar, de un nivelo ciclo. Casi siempre esta evaluación es implícita, en el sentido de que el profesor o maestro considera que sus alumnos han adquirido las capacidades que comprende el curso, ciclo o nivel anterior.  La evaluación de proceso: llamada también evaluación formativa, es la que se hace durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. Se trata de un seguimiento que se realiza a lo largo de ese proceso y que sirve para proporcionar información sobre los progresos, dificultades, etc., de los alumnos y, al mismo tiempo, da a los profesores elementos para reajustar sus métodos y estrategias pedagógicas, este tipo de evaluación ayuda también a que los alumnos sepan de sus progresos y de sus dificultades.  la evaluación de producto, o evaluación sumativa: que se hace al término de una de las fases del proceso de aprendizaje. Se trata del análisis de los resultados obtenidos (hasta qué punto se cumplen los objetivos o se producen los efectos previstos) en cuanto al grado de, aprendizaje de los alumnos. Este tipo de evaluación es la que certifica y legitima, en nuestro sistema educativo, la promoción; de un alumno/a, de un grado, ciclo o nivel a otro. |
| **MONROY FARIAS** | Monroy Farías redacto que la planeación didáctica implica procesos psicológicos porque el docente configura una anticipación de lo que podrá ocurrir en el aula. La planeación es quizá uno de los momentos en donde el docente manifiesta su conocimiento y su actitud profesional porque en ella refleja el valor de sus teorías sobre su trabajo docente y general de los fundamentos filosóficos. | Redacta que planear es una expresión particular de una teoría y que implica elementos éticos, políticos, científicos y tecnológicos.  Monroy Farías redacta que para planear se necesitan procesos didácticos que impliquen reflexionar sobre varias dimensiones, las cuales son:  ► La dimensión: consiste en el contexto político, económico, social y cultural ya que la política permite comprender e interpretar si las acciones educativas tienen un compromiso para el desarrollo humano actual y para el futuro de los estudiantes, en el plano económico y social se fundamentarán las relaciones entre los participantes y el cultural porque anticipara las maneras de analizar, criticar y de proponer transformaciones en las prácticas sociales y personales.  ► La dimensión institucional: Es el conocimiento del contexto del centro escolar, las condiciones y necesidades de infraestructura y de servicios educativos, sus intenciones educativas y del interés para lograrlas a través del formato de relaciones sociales entre administrativos y profesores.  ► La dimensión más concreta se refiere a la situación del aula y de sus actores: Aquí se interesa conocer como el docente tomara en cuenta las necesidades de los estudiantes, así como su preocupación, responsabilidad y dominio profesional para anticipar actuaciones que promuevan el desarrollo psicológico de los estudiantes. |
| **ANGEL** | La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas”.  para realizar evaluación formativa se generen mecanismos informales. La evaluación formativa tiene que asumir una dimensión personal, tiene que implicar involucramiento por parte de los participantes, tiene que despertar el entusiasmo, La evaluación formativa reclama un ambiente colaborativo.  se tiene frente a la evaluación es mostrar que hay una perspectiva de la evaluación desde las ciencias educativas, y que hay que trabajar por la confianza  Ángel también dice que esto va contra ciertas ideas de estandarización, pero a mí me parece que sería deseable que los consejos técnicos pudieran intervenir en decisiones de este tipo. Y que esto tenga que ver con qué tipo de formación se va a demandar para la escuela, y qué tipo de métodos se van a experimentar con los estudiantes, de suerte que en tres años se realice una evaluación donde nos digan si efectivamente lo que propusimos en nuestra meta escolar lo lograrnos o no lo logramos. Creo que tendríamos un cambio de mediano plazo, pero sería un cambio mucho más consistente que lo que tenemos en este momento. | Se menciona que se tiene dos tipos de evaluaciones, la de evaluación curricular y evaluación para acreditar programas educativos ya que la evaluación de todos los elementos tiene relación con un programa educativo, con muchos indicadores forales vista de evaluadores externos para confirmar y completar indicadores e informe a los responsables del programa, se dice que se evalúa en base a un programa. |
| **PERRENOUD** | Perrenoud describe las 10 nuevas competencias para la práctica didáctica, las cuales son:  **► Organizar y animar situaciones de aprendizaje**  Partir de los acontecimientos previos de los alumnos y de considerar los errores como parte del aprendizaje, se completa con la capacidad fundamental del saber comunicar implicando a los alumnos en actividades de investigación o proyectos de conocimiento.  Esta competencia global moviliza varias competencias más específicas:  ° Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.  ° Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.  ° Trabajar a partir de los errores y los obstáculos al aprendizaje.  ° Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.  ° Comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.  **► Gestionar la progresión de los aprendizajes**  A la competencia tradicional de hacer el seguimiento de la progresión de los aprendizajes eligiendo buenos ejercicios, estandarizados en libros, y evaluaciones de carácter formativo, la competencia emergente es la de gestionar la progresión de los aprendizajes, pero practicando una pedagogía de situaciones problema.  Para ello el docente debe saber:  ° Didáctica  ° Conocimientos de desarrollo intelectual  ° Estilos de aprendizaje  ° Tipos de inteligencia  ° Competencia para tener una panorámica longitudinal de los objetivos.  **► Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación**  Trata sobre poner al alumno en situaciones óptimas del aprendizaje y para ello hay que saber hacer y evolucionar competencias que ellos mismos van construyendo utilizando recursos disponibles. Van organizando interacciones y actividades, así como también movilizan sus competencias.  **► Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo**  Esto está pensado especialmente en los alumnos, apostando por darles una motivación para el aprendizaje. Aunque en algunas ocasiones ocurre lo opuesto y resulta en: -malas notas-un futuro comprometido -falta de rendimiento.  **► Trabajar en equipo**  Trabajar en equipo es una cuestión de competencias, pero presupone también la convicción de que la cooperación es un valor profesional. Los dos aspectos están más relacionados de lo que se piensa: normalmente se desvaloriza lo que no se domina. Algunas de estas reticencias respecto al trabajo en equipo esconden el miedo a no saber salir del apuro, «ser comido» o dominado por el grupo o sus líderes. Por el contrario, una adhesión entusiasta al principio del trabajo en equipo lo debilitará si se descubre que no se sabe funcionar de forma cooperativa, que esto supone mucho tiempo o crea un resentimiento o un estrés que no se llega ni a superar, ni incluso a ver balizar.  **► Participar en la gestión de la escuela**  Participar en la gestión de una escuela: Todos los elementos de una escuela no solamente se refiere a él como se da a conocer la información, sino que también se refiere a las jerarquías de los niveles educativos, de las personas que trabajan en una escuela y de quienes son el alumnado, poniendo de ejemplo a directores que son el rango más alto en una escuela, maneja a los alumnos y en un mayor nivel a los maestros, para así poder estar al tanto de todo lo que sucede en cada aula, sin embargo los maestros solo están a cargo de los alumnos y junto con estos son el pilar de la gestión del plantel, ya que en esto se basa la evaluación y calidad de este.  Diseñar y negociar proyectos escolares.  ° Administrar los recursos de la escuela.  ° Fomentar una escuela con todos los componentes.  ° Generar la participación de los alumnos en la escuela.  **► Implicar e informar a los padres**  Se enfoca específicamente en la necesidad de general un dialogo constructivo entre los padres de familia y los docentes, además, manifiesta que, aunque la responsabilidad de la educación de nuestros niños y jóvenes es de ambos por igual (padres y maestros), corresponde al docente por tratarse de la parte profesional, tomar un papel más activo para que este dialogo padre-docente se lleve a cabo de una forma cordial y generadora de un ambiente de cooperación. Esta competencia abarca tres componentes específicos que son:  1.-Fomentar reuniones informativas y de debate.  2.- Conducir reuniones.  3.- Implicar a los padres en la construcción de conocimientos.  **► Utilizar las nuevas tecnologías**  ° Conoce los diferentes intereses de tus alumnos/as según las edades.  ° Trabaja con tus alumnos/as en la creación de contenidos multimedia.  ° Fomenta el uso de los recursos interactivos del aula.  ° Pacta con los padres las reglas de uso de internet en la clase.  ° Cuida la confianza con tus alumnos/as.  ° Haz que tus alumnos/as respeten la privacidad y los derechos de los demás.  **► Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión**  Desarrollar el sentido de las responsabilidades, la solidaridad y el sentimiento de justicia. El enunciado de una competencia como ésta deja entender que se trata de ofrecer una educación en la tolerancia y el respeto a las diferencias de todo tipo. Se trata de restablecer, lo que, con otros, Imbert (1994, 1998). Cuando una sociedad no puede enseñar es que esta sociedad no puede enseñarse; es que tiene vergüenza, es que tiene miedo de enseñarse a sí misma; para toda humanidad, enseñar, en el fondo es enseñarse; una sociedad que no enseña es una sociedad que no se quiere, que no se valora; y éste es precisamente el caso de la sociedad moderna.  **► Organizar la propia información continua**  La formación continua conserva algunas competencias dejadas de lado, debido a las circunstancias. El ejercicio, el entrenamiento podrían bastar para mantener las competencias esenciales si la escuela fuera un mundo estable. Ahora bien, el oficio se ejerce en contextos inéditos, ante públicos que cambian, en referencia a programas revisados, que se supone se basan en nuevos conocimientos, incluso nuevos enfoques o paradigmas. De ahí la necesidad de una formación continua, que en italiano se llama aggiornamento, lo cual hace hincapié en el hecho de que los recursos cognitivos movilizados por las competencias deben estar al día, adaptados a condiciones de trabajo en evolución. | Perrenoud habla sobre guiar el análisis de la practica en formación continua en la que redacta que la formación inicial está dirigida a unos seres híbridos, estudiantes en el aula, y a la vez practicantes. Se debe fomentar con la referencia de una práctica. Ya que la formación continua se imparte, por el contario, con enseñantes que trabajan, que tienen años o docenas de años de experiencia. Así pues, podríamos suponer que la formación para la práctica reflexiva se encontraría en un terreno abandonado. Esta afirmación es a la vez falsa y verdadera. En diferentes formas de investigación-acción, de investigación-formación, de desarrollo organizativo, de asesoramiento a equipos y a proyectos de centro, la reflexión sobre las practicas es ya algo fundamental, incluso si no hablamos explícitamente de la práctica reflexiva o del análisis de las practicas. En contraste con estos procedimientos que durante mucho tiempo han sido marginales, la parte más importante de las necesidades tecnológica. |
| **PRACTICA DOCENTE** | Se menciona que se planifican actividades de clase y escolares, y que consiste en hacer planeaciones actualizadas donde los alumnos tengan los mejores aprendizajes. | La evaluación en la escuela debe dirigirse a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el proceso evaluador esta reducido a pruebas de papel y lápiz ya que se evalúa con las competencias.  Es importante que para evaluar no pierdas de vista el objetivo planteado y es realizado mediante la observación. |
| **ENTREVISTA** | La educadora nos dio a conocer de cómo lleva a cabo su trabajo y dijo que toma en cuenta el campo de formación académica, y que después le sigue con los aprendizajes esperados que se van a planear y luego elige la estrategia didáctica que se utilizan y que al final ella plantea una evaluación. También nos menciona que toma en cuenta las características de su grupo y basándose en los aprendizajes esperados que maneja el programa y para poder realizar una evaluación toma en cuenta los siguientes instrumentos:  ► Observación  ► Actividades concretas  ► Diario  ► Entrevistas  ► Rubricas | Se evalúa mediante la observación de cada situación y actividad que se realiza y se detecta si se favoreció o no se favoreció el aprendizaje esperado y tomar en cuenta si es necesario que se retome nuevamente. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |