**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLANEACIÓN Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**NOMBRE DE LA ALUMNA:**

**AIDE PATRICIA MACHORRO GARCÍA**

**NL:16**

**PROFESORA:**

**EVA FABIOLA RUIZ PRADIS**

**Semestre: 2 Sección: “D”**

**Unidad I Fundamentos y marcos teóricos metodológicos del diseño de los procesos de planeación y evaluación de los aprendizajes de los niños.**

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

**21 DE ABRIL DEL 2021 SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

|  |  |
| --- | --- |
| AUTORES | CONCEPTOS |
| **MONROY FARÍAS** | El autor nos explica que la planeación es un espacio para valorar y transformar la actuación de docente sobre lo que sucede o podría suceder en el aula. Es la reflexión que hace en docente de manera individual, aunque sería mejor si la realizara con otros docentes para identificar y organizar las acciones en el aula, también está vinculada estrechamente con la evaluación de las practicas educativas. En cuanto a la evaluación nos dice que es un proceso sistemático, diagnóstico y reflexivo, es reflexionar para mejorar las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje, es decir, las relaciones entre profesores y estudiantes  La evaluación no es la parte final del proceso educativo, inicia desde el principio con el diagnostico de necesidades educativas, la investigación de la disposición de los participantes y de la situación del contexto, la evaluación también está presente como autorregulación de los procesos educativos, ademas, aparece al final para reflexionar sobre los niveles logrados asi como para señalar la manera en la cual se puede seguir avanzando en el desarrollo humano y profesional. Nos menciona dos tipos de evaluación la diagnostica o inicial ocurre al inicio de las actividades o se aplica de manera puntual cuando urge un nuevo concepto o tema durante el proceso educativo, la evaluación formativa implica recoger información para analizar cómo se va avanzando, que tipo de interacción se fomenta en profesores y estudiantes , que cambia , que se apoyar o que mantener. (Farias, s.f.) |
| **PERRENOUD** | Nos menciona que la evaluación surgió en los colegios alrededor del siglo XVII, ayuda a regular el trabajo , las actividades, las relaciones de autoridad y la cooperación en el aula, las relaciones entre la familia y la escuela o entre los profesores de la educación. La evaluación y sus dos lógicas del sistema: la primera la evaluación al servicio de aprendizaje( evaluación formativa), es aquella que adquiere su sentido en el marco de una estrategia pedagogía de lucha contra el fracaso y las desigualdades, la evaluación formativa no dispensa a los docentes de poner notas o redactar apreciaciones, cuya función es la de informar a los padres o a la administración escolar, la segunda la evaluación al servicio de la selección( evaluación tradicional), es la fabricación de jerarquías de excelencia, certificación de los conocimientos adquiridos ante terceros. Ambos términos están relacionados con los conocimientos u habilidades estimadas por alguien, sostenidos por una institución por medio de la evaluación. Una prueba escolar no dice mucho acerca de cómo se opera el aprendizaje y la construcción de conocimientos. (Prezi, 2017 ) |
| **ANTONIO ZABALA** | Este autor solo nos habla de la evaluación formativa (inicial, reguladoras, final o integradora), le toma de posición respecto a las finalidades de la enseñanza en torno a un modelo centrado en la formacion integral de la persona comporta cambios fundamentales, especialmente en los contenidos y en el sentido de la evaluación. El nos menciona que se evalúa por la mejora de la practica educativa es el objetivo básico de todo enseñante, La consecución de los objetivos por parte de cada alumno es un hito que exige conocer los resultados y los procesos de aprendizaje que los alumnos siguen. Evaluación de los contenido factuales es Cuando consideramos que un alumno tiene que conocer un hecho, el nombre de la capital de Italia, la descripción de un suceso o la relación de las obras más importantes de Emilia Pardo Bazan, lo que pretendemos es que sepa decirnos con la máxima fidelidad el nombre de la capital, el suceso o los títulos de las obras. evaluación de contenidos conceptuales es bastante eficaz para determinar el conocimiento que se tiene de un hecho, su fiabilidad es mucho más precaria cuando lo que tenemos que determinar y valorar es el proceso y el grado de aprendizaje de los contenidos conceptuales. evaluación de contenidos actitudinales, la naturaleza de los contenidos actitudinales, sus componentes cognitivos, conductuales y afectivos, hacen que resulte considerablemente complejo determinar el grado de aprendizaje de cada alumno. (Vidiella, s.f.) |
| **ANGEL** | Nos habla sobre la conformación de planes y programas de estudio en la pedagogía del siglo XX, la escuela se convierte en derecho para todos los cuidados. Surgen los sistemas educativos y posteriormente se forman los planes y programas de estudio, el papel del docente es que tiene que cumplir con los programas, sin embargo este desconoce el motivo por el que se incorporaron determinados temas, que no sabe que utilidad o aplicación pueda tener el aprendizaje de determinados contenidos. Se considera que las formas más éticas para controlar los programas es la medición por exámenes y test o pruebas uniformadas los cuales miden el éxito. También nos menciona que el docente está obligado a experimentar permanentemente sobre las formas más adecuadas para trabajar con los programas. La dinámica colectiva e individual que tiene los docentes es un elemento clave para la posibilidad de expresión de esta dimensiones académicas. (HM, 22016) |
| **ANDER EGG** | Él nos habla sobre el proyecto curricular en las instituciones educativas, es el conjunto de decisiones articuladas y compartidas por el equipo docente de un centro educativo. Nos menciona que existen 4 componentes del currículum.   1. Qué hay que enseñar: se adecua al contexto de los objetivos generales de etapa del currículum oficial, atendiendo a la realidad educativa del centro y a las opciones contempladas en el proyecto educativo. 2. Cuando enseñar: secuencia por ciclos o cursos de los objetivos y contenidos de cada área en función de la adecuación realizada sobre los objetivos generales y los contenidos 3. Como enseñar: en base a los criterios y opciones básicas de metodología didáctica que pueden efectuar el conjunto de las áreas del ciclo o solo algunas de ellas, decisiones sobre organización de tiempos y espacios, materiales curriculares y recursos didácticos. 4. Qué, cómo y cuándo evaluar: primero hablaremos de que es la evaluación es un instrumento del proceso de enseñanza- aprendizaje , imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los educandos y para poder controlar y comprender en qué medida se han conseguido los objetivos educativos previstos. (GOMEZ, 2015) |
| **EDUCADORA 1** | La forma en la que ella realiza sus planeaciones es tomando en cuenta las características del grupo y basándose en los aprendizajes esperados que maneja el programa, los elementos que tiene su planeación es el campo de estudio, los aprendizajes esperados, tiempo, los materiales, la evaluación y está fundamentada por el programa de educación preescolar. Ella realiza sus evaluaciones diariamente y observa si el alumno participa, si demuestra interés en la actividad y sobre todo, si logra tener un aprendizaje significativo. Para ella poder realizar su evaluación diagnostica toma en cuenta los aprendizajes que supuestamente tienen de acuerdo con su edad, si vienen de casa o si tiene algun grado cursado anteriormente, los instrumentos como la observación, actividades concretas, diario, entrevistas son utilizados para realizar las evaluaciones. Cuenta con 10 años de servicio |
| **EDUCADORA 2** | Toma en cuenta las necesidades e intereses de sus alumnos para evaluar a partir de eso y realiza una planeación acorde a ello, los tiempos de sus planeaciones los organiza con las actividades que se realizan, cuentan con distintos tiempos asignados, los elementos con los que cuenta sus planeaciones son fecha, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de la actividad, desarrollo de la actividad, evaluación, materiales a utilizar. A través de la observación al momento de realizar las actividades o trabajos es cuando se da cuenta la educadora si se están logrando los propósitos de su planeación, realiza sus evaluaciones diagnosticas mediante la observación y recopilación de evidencias de trabajos de sus alumnos y llevando a cabo rubricas. Los instrumentos que usa parra evaluar es diarios, rubricas, trabajos y observaciones, la conducta de los niños la evalúa tomando en cuenta la educación socioemocional, trabajando los aprendizajes esperados que nos marca el programa. Cuenta con 4 años de servicio  Estudiante con formulario de papel de examen con evaluación fallida  ilustración vectorial de dibujos animados plana | Vector Premium |
| **APREDER A ENSEÑAR** | En el momento de evaluar competencias estamos evaluando procesos en la resolución de situaciones- problemas, la competencia es resultado de la necesidad de supera el aprendizaje memorístico de conocimiento. Nos menciona que la evaluación en la escuela debe ser dirigida a todo aquel proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente en los tres variables que interviene en este proceso:   * Las actividades que promueven el profesorado * Las experiencias que realiza el alumno * Los contenidos de aprendizaje   El objetivo de la evaluación es conocer la capacidad del alumno para actuar competentemente ante una situación, la evaluación únicamente tendrá en cuenta la forma en la que se resuelve. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | |  | |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar |
| Autoevaluación | |  |  |  |
| Coevaluación | |  |  |  |
| Heteroevaluación | |  |  |  |

# Referencias

Farias, M. M. (s.f.). *LA PANEACIÓN DIDÁTICA* . Obtenido de LA PANEACIÓN DIDÁTICA: http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00042/\_Actividad/16294/16725.pdf

GOMEZ, M. (26 de junio de 2015). *Prezi* . Obtenido de Prezi : https://prezi.com/sk1\_v9pnq1ea/el-proyecto-curricular-en-las-instituciones-educativas/

HM, L. (27 de febrero de 22016). *Prrezi*. Obtenido de Prrezi: https://prezi.com/o73seatgrbtr/el-docente-y-los-programas-escolares-lo-institucional-y-lo-d/

*Prezi*. (3 de octubre de 2017 ). Obtenido de Prezi: https://prezi.com/pqhtlpygltaf/philippe-perrenoud/

Vidiella, A. Z. (s.f.). *La práctica educativa*. Obtenido de La práctica educativa: http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00042/\_Actividad/16296/16727.pdf