

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 - 2021**

**Angélyca Pamela Rodriguez de la Peña.**

**Numero de lista: 14.**

**Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.**

**Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.**

**Evidencia 1.**

**“Cuadro comparativo”**

**Abril 2021.**

**Saltillo, Coahuila.**

**Cuadro comparativo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planeación** | | **Evaluación** | |
| **Educadora** | **Forma de planear:** con base a los aprendizajes esperados del programa Aprende en Casa III, mis actividades son reforzamiento o de retroalimentación. Sin perder de vista el énfasis del programa. Para mí es muy importante atender el aprendizaje esperado, así como la transversalidad con las Campos de formación de Lenguaje y comunicación y Pensamiento Matemático.  **Tiempos:** Me conectó diariamente con mis alumnos por sala Messenger, por lo cual el tiempo que dedico a cada campo es de media hora a 45 minutos. Atendiendo dos Campos formativos o Áreas de Desarrollo diariamente. Tal como lo presenta la parrilla de programación de Aprender en Casa III.  **Elementos:** Inició Desarrollo y cierre, me fundamento en las descripciones de los campos de desarrollo, así como el los de las Áreas sin perder de vista los saberes previos de mis alumnos.  **Como se cumple el objetivo:** Por las respuestas de los alumnos en sus participaciones, las evidencias que envían tanto de fotografías como videos. Y cuando se les cuestiona sobre alguna situación que ya habías trabajado. | **Educadora** | **Evaluación diagnostica:** En este ciclo escolar, la realice por medio de una situación situación de aprendizaje y cuestionando constantemente a los alumnos. En ciclos anteriores, una serie de cuestionamientos utilizando material concreto que dé cuenta de los saberes de los alumnos. En ambos casos registro de observaciones, lista de cotejo y rúbricas  **Tiempo:** la evaluación es diaria, tomó en cuenta la rúbrica según los aprendizajes esperados y las áreas de desarrollo que se trabajaron en el día, así como las observaciones sobre las participaciones que tienen en clase o sala virtual.  **Instrumentos:** Diario de la educadora, donde registro observaciones, rúbricas y ocasionalmente listas de cotejos.  registro observaciones con base en las evidencias que diariamente envían.  **Conducta:** Mediante observaciones, entrevistas con los alumnos y padres de familia, pláticas con los alumnos y sobre todo cuando noto un comportamiento diferente en su actuar, platico para conocer por lo qué está pasando en ese momento.  **Lograr el aprendizaje:** Retomar el aprendizaje esperado, así como proponer actividades diferenciadas a los alumnos que no los han logrado, doy orientaciones y sugerencia a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el logro del aprendizaje esperado. |
| **Antoni  Zabala** | **La multidisciplinariedad:** es la organización de contenidos más tradicional. Los contenidos escolares se presentan por materias independientes las unas de las otras. El conjunto de materias o asignaturas se propone simultáneamente sin que aparezcan explícitamente las relaciones que pueden existir entre ellas. Se trata de una forma de organización sumativa. Esta concepción es la adoptada en el Bachillerato actual.  **La interdisciplinariedad:** es la interacción entre dos o más disciplinas, que puede ir desde la simple comunicación de ideas hasta la integración recíproca de los conceptos fundamentales y de la teoría del conocimiento, la metodología y los datos de la investigación. Estas interacciones pueden implicar transferencias de leyes de una disciplina a otra, e incluso en algunos casos dan lugar a un nuevo cuerpo disciplinar, como por ejemplo la bioquímica o la psicolingtiística. Podemos encontrar esta concepción en la configuración de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales en Secundaria Obligatoria y del área de Conocimiento del Medio en Primaria.  **La transdisciplinariedad:** es el grado máximo de relaciones entre las disciplinas, por lo que supone una integración global dentro de un sistema totalizador. Este sistema facilita una unidad interpretativa, con el objetivo de constituir una ciencia que explique la realidad sin parcelaciones. En la actualidad, constituye más un deseo que una realidad.  **Los centros de interés de Decroly:** el cual, partiendo de un núcleo temático motivador para el alumno y siguiendo el proceso de observación, asociación y expresión, integra diferentes áreas del conocimiento.  **El método de proyectos de Kilpatrick:** que básicamente consiste en la elaboración y producción de algún objeto o montaje (una máquina, un audiovisual, un terrario, un huerto escolar, un periódico, etc.).  **La investigación del medio del MCE (Movimento de Cooperazione Educativa de Italia):** que intenta que los chicos y chicas construyan el conocimiento a través de la secuencia del método científico (problema, hipótesis, validación).  **Los proyectos de trabajo globales:** en los cuales, con el fin de conocer un tema se tiene que elaborar un dosier como resultado de una investigación personal o en equipo. | **Antoni  Zabala** | Es un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y cómo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos.  **Evaluación de los contenidos factuales:** Una vez aceptada y entendida la necesidad de que el aprendizaje de hechos implique el conocimiento y la comprensión de los conceptos de los cuales cada uno de los hechos es un elemento singular, querremos que estos hechos sean recordados y puedan ser utilizados cuando convenga con fluidez.  **Evaluación de contenidos conceptuales:** Cuando los contenidos de aprendizaje son conceptuales, el grado de comprensión de los conceptos en muchos casos es ilimitado. Siempre se puede tener un conocimiento más profundo y elaborado de los conceptos de capitalidad, revolución, densidad o neoclasicismo. Difícilmente podemos decir que el aprendizaje de un concepto este acabado, en todo caso lo que haremos es dar por bueno cierto grado de conceptualización.  **Evaluación de contenidos procedimentales:** Los contenidos procedimentales implican saber hacer, y el conocimiento acerca del dominio de este saber hacer solo se puede averiguar en situaciones de aplicación de dichos contenidos. Para aprender un contenido procedimental es necesario tener una comprensión de lo que representa como proceso, para que sirve, cuáles son los pasos o fases que lo configuran. Pero lo que define su aprendizaje no es el conocimiento que se tiene de él, sino el dominio al trasladarlo a la practica  **Evaluación de contenidos actitudinales:** En el ámbito de los contenidos actitudinales surge una notable inseguridad en la valoración de los procesos de aprendizaje que siguen los alumnos, ya que el pensamiento de cada profesor está todavía más condicionado por posiciones ideológicas que en los otros tipos de contenido.  El problema de la evaluación de los contenidos actitudinales no radica en la dificultad de expresión del conocimiento que tienen los chicos y chicas, sino en la dificultad de la adquisición de dicho conocimiento.  **Evaluación inicial:** permite conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos generales bien definidos.  **Evaluación reguladora:** planificación de la intervención fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuaran constantemente.  **Evaluación final:** atiende las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados.  **Evaluación integradora:** compresión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención. |
| **Monroy Farias** | **Planeación cerrada:** Se concibe como burocrática e institucional porque se espera que se aplique en secuencias inalterables. Son programas oficiales que se aplican cada año. Es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y las de la escuela, así como las características de los alumnos, además de degradas la profesión docente al ignorar su capacidad intelectual y sus habilidades.  **Planeación flexible:** Programación creciente y progresiva. Considera las necesidades que surgen dentro del aula y permite al docente enriquecer y aportar decisiones y acciones inteligentes para mejorar.  **Planeación didáctica:** Contiene las estrategias y actividades que usara el profesor para que el alumno construya su aprendizaje. | **Monroy Farias** | **La evaluación sumativa, final o acumulativa:** se analiza en alcance logrado para ponderar el suficiente nivel de aprendizaje alcanzado de mejorar aprendizajes y enseñanzas. Es una evaluación del alumno y del profesor.  Los momentos de la planeación didáctica, operación y evaluación habrán cumplido sus propósitos posibles de desarrollar la comprensión del conocimiento, habilidades de pensamiento, desarrollo social y ético, de manera que pueda continuar aprendiendo por sí solo.  **La evaluación** **diagnostica:** permite indagar en el nivel de organización de los aprendizajes, para integrar y enriquecer su conocimiento con los nuevos contenidos. Ocurre al inicio de las actividades o se aplica de manera puntual cunado surge un nuevo concepto o tema durante el proceso educativo.  **La evaluación inicial:** permite conocer las necesidades y virtudes con que los estudiantes se presentan ante sus compañeros, el profesor y el nuevo conocimiento, se conoce si los estudiantes cuentan con requisitos mínimos indispensables.  **La evaluación** **formativa:** implica recoger información para analizar cómo se va avanzando, que tipo de interacción se fomenta entre profesores y estudiantes, qué cambiar, qué apoyar o que mantener. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos, utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | | |
| Autoevaluación |  |  |  | | |
| Coevaluación |  |  |  | | |
| Heteroevaluación |  |  |  | | |

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo