**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo 2020-2021



Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje

**Evidencia unidad 1**

Titular: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Alumna: Nataly Melissa Reynoso Pérez

No. de lista: 13 1º C

Competencias de la unidad I “Fundamentos y marcos teóricos metodológicos del diseño de los procesos de planeación y evaluación de los aprendizajes de los niños”

|  |
| --- |
| Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

2021-04-20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Monroy Farias | Antoni Zabala | Educadoras en servicio |
| Planeación y evaluación | **Planeación cerrada:** Se concibe como burocrática e institucional porque se espera que se aplique en secuencias inalterables. Es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y las de la escuela, así como las características de los alumnos.  **Planeación Flexible**: Programación creciente y progresiva. Considera las necesidades que surgen dentro del aula y permite al docente enriquecer y aportar decisiones y acciones inteligentes para mejorar.  **Evaluación Diagnóstica o Inicial**:  Ocurre al inicio de las actividades o se aplica de manera puntual cuando surge un nuevo concepto o tema durante el proceso educativo. *Diagnostica* permite indagar en el nivel de organización de los aprendizajes, para integrar y enriquecer su conocimiento con los nuevos contenidos.  *Inicial* permite conocer las necesidades y virtudes con que los estudiantes se presentan ante sus compañeros, profesor y el nuevo conocimiento, se conoce si los estudiantes cuentan con requisitos mínimos indispensables.  **Evaluación Sumativa, Final o Acumulativa:**  Se analiza el alcance logrado para poner ponderar el suficiente nivel de aprendizaje alcanzado de mejorar aprendizajes y enseñanzas. | **Observación sistemática** Es el mejor instrumento para la adquisición del conocimiento del aprendizaje de los alumnos. La observación de la actuación de los alumnos en situaciones lo menos artificiales posible, es la mejor manera que disponemos para realizar una evaluación que pretenda ser formativa. Nos dice que la evaluación es un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos.  El Proceso evaluados tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica.  **Evaluación de los contenidos factuales:** Una vez aceptada y entendida la necesidad de que el aprendizaje de hachos implique el conocimiento y la comprensión de los conceptos. Queremos que estos hechos sean recordados y puedan ser utilizados cuando convenga con fluidez.  **Evaluación reguladora:** Planificación de la intervención fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuaran constantemente.  **Evaluación final:** Atiende las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados.  **Evaluación integradora:** Comprensión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención. | Las educadoras entrevistadas nos dicen que se basan en el programa actual y en la forma en que aprenden los alumnos, de igual manera con material concreto, libros y materiales extra. Su planeación lleva los siguientes elementos: Objetivo general, aprendizajes esperados, tema, propósito, recursos, observaciones y se basa en el diseño universal para el aprendizaje.  Para evaluar s se lograron los aprendizajes esperados lo hacen por medio de la evaluación, actividades de cierre.  Realizan evaluación diagnostica por medio de un archivo en donde la educadora les da las instrucciones a los niños o en un test para saber que aprendizajes traen del grado anterior.  Evalúan en todo momento de acuerdo a sus participaciones, la observación, las actividades realizadas y de manera más formal dan resultados cada tres meses.  Para evaluar utilizan una lista de cotejo, observaciones y rúbricas de evaluación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |