ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

EVIDENCIA 1

MAESTRO: EVA FABIOLA RUIZ PRADIS

ALUMNA: CAMILA MONTSERRAT MONCADA SANCHEZ

1”D” #18

COMPETENCIAS:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

SALTILLO/COAHUILA 19/04/2021

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTORES** | **EVALUACION Y PLANEACION** |
| Monroy Farías | La planeación es una actividad profesional, es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede en el aula.  Busca proveer diversos futuros en relación con los procesos educativos: específica fines, objetivos y metas, a partir de estos determina los recursos y las estrategias más favorables.  Los componentes de la planeación son: Los propósitos, las intenciones o los objetivos, los contenidos, la situación de la enseñanza y del aprendizaje y la evaluación del aprendizaje.  Una vez elegidos los objetivos, contenidos y las estrategias se debe definir qué, cómo, cuándo y para qué evaluar.  Se debe considerar las tres dimensiones a evaluar: los saberes, el saber hacer y las actitudes y valores.  El alumno deberá tener en claro su función, así como los aspectos a evaluar y el significado de la evaluación.  Tipos de evaluación  -diagnostica o inicial: ocurre al inicio de las actividades; permite indagar el nivel de organización de los aprendizajes.  -sumativa, final o acumulativa: se analiza el alcance logrado para ponderar si es suficiente el nivel de aprendizaje alcanzado o para orientar hacia prácticas futuras con la intención de mejorar aprendizajes y enseñanzas |
| Perrenoud | Según perrenoud la competencia es una capacidad para movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones.  Perrenoud menciona que la tarea de los docentes no es improvisar cursos, sino que es preciso plantear lo que se pretende hacer. La planeación surge al saber diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos con el fin de que alcancen los propósitos de conocimiento, desarrollo de habilidades y de formación propuestos por el enfoque en competencias.  Técnicas de evaluación  Un ambiente propicio para el aprendizaje   Relación maestro/alumno.   Tomar en cuenta el contexto y sus necesidades.   El maestro debe mostrar preocupación por sus alumnos.   Dinámicas en el aula.   El maestro debe estar en contacto con los conocimientos y experiencias propias del alumno.   Propiciar la confianza para hacer preguntas sin inhibiciones.  Los tipos de evaluación son: diagnostica, formativa y sumativa y las técnicas de evaluación son: autoevaluación, heteroevaluacion y coevaluación.  La planeación y la evaluación por competencias al propiciar la reflexión en torno a su sentido teórico y metodológico y la forma en que esto se traduce en la organización de actividades y ambientes para la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, el estudiante tendrá oportunidad de identificar cuáles y de qué forma se articulan los componentes de una planeación (propósitos, contenidos, actividades de aprendizaje, evidencias para la evaluación, evaluación, etcétera.) y los distintos escenarios y ambientes para propiciar los aprendizajes y los recursos e instrumentos para la evaluación. |
| Antoni Zabala | Según Zabala la competencia es una capacidad o habilidad en la cual es necesario movilizar actitudes, habilidades conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado.  La evaluación se divide en 4 fases las cuales son: evaluación inicial, reguladora, final y sumativa.  Se refieren a la evaluación como el instrumento o proceso para valorar el grado de consecución de cada chico y chica en relación con unos objetivos previstos en los diversos niveles escolares. Básicamente, la evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y sólo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos. |
| Ángel Díaz | Ángel Díaz propuso evaluar a los alumnos con lo que realmente vieron en el plan de estudios, analizar los resultados y ver que paso con lo enseñado con lo que quedo pendiente.  La planeación es un proceso continuo y sistemático en el cual se aplican y coordinan los métodos de investigación social.  La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.  Los componentes esenciales de un plan didáctico son:  a) Los objetivos o propósitos  b) La organización de los contenidos  c) Las actividades o situaciones de aprendizaje  d) La evaluación de los aprendizajes  Estos cuatro elementos se organizarán de acuerdo a la concepción que tenga el profesor del aprendizaje, el conocimiento y la docencia.  La planeación es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro.  Resulta muy sintomático que la Taxonomía de objetivos educacionales sea el resultado del trabajo de un grupo de especialistas que buscan unificar (uniformar) el lenguaje de los educadores para que cada símbolo asignado a un alumno (su calificación) tenga la misma significación.  En la actualidad toda noción de evaluación del aprendizaje remite a una medición. Nunca se analizó sobre la posibilidad de medir una cualidad (aprendizaje) en permanente evolución y transformación en el sujeto. Nunca se analizó si un comportamiento observable realmente manifiesta un conjunto de sucesos internos en el sujeto.  El evaluador ya no será el docente. El maestro, como el artesano, pierde la imagen integrada de su profesión para convertirse en un operario más en una línea de producción educativa. El maestro no es elegido por su función intelectual sino como operario de un sistema educativo que tiene definida su función. La evaluación (examen) se convierte en un espacio independiente del proceso áulico. |
| Ander Egg | Ander-Egg considera que la evaluación como proceso permanente de control operacional, permite “comparar” o “constatar”, lo planeado con lo realizado, con el propósito de proponer las correcciones o reajustes necesarios.  En su Diccionario del Trabajo Social, el término evaluación aplicado a programas de Trabajo Social, tiene dos alcances: como última fase de la estructura básica de un procedimiento (Planificación, ejecución, evaluación), y como técnica de control operacional”.  Considerar la evaluación como la última fase de un procedimiento, como una secuencia formal, induce a dejar las tareas de evaluación para un actividad “ex-post”, o sea, evaluar el programa después de finalizado. Pretende comprobar si se han alcanzado las metas y objetivos propuestos.  Esta concepción tradicional deja de lado el carácter educativo y correctivo de la evaluación.  La otra acepción planteada por Ander-Egg considera que la evaluación como proceso permanente de control operacional, permite “comparar” o “constatar”, lo planeado con lo realizado, con el propósito de proponer las correcciones o reajustes necesarios. Mediante un proceso que permita determinar la pertinencia, la temática, la eficiencia, eficacia y el impacto de las actividades de los programas evaluados. |
| Práctica docente | La evaluación en la escuela debe dirigirse a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.  El proceso evaluador esta reducido a pruebas de papel y lápiz.  Evaluar competencias.  Es importante para evaluar no perder de vista el objetivo planteado.  La evaluación también se realiza mediante la observación. |
| Educadoras | Su planeación es principalmente seleccionando el aprendizaje esperado que se desea favorecer mediante el interés de los niños aplicando actividades novedosas e interesantes para capturar su atención cuidando de los tiempos de cada actividad área o campo, aprendizaje esperado, actividades .materiales y finalmente la evaluación.  Se evalúa mediante la observación de cada situación y actividad que se realiza.  Detectar si se favoreció o no el aprendizaje esperado y por qué sucedió eso y ver si es necesario retomarlo nuevamente. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |