

Escuela Normal de educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do Semestre

Cuadro Comparativo De Los Conceptos De Planeación Y Evaluación

Natalia Elizabeth Ramírez Hernández

“1D”

Curso: Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje

Profesora: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Saltillo, Coahuila Abril 2020

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Colorido superficie de papel caja de textura abstracta de fondo, color  pastel | Foto Premium**Monroy Farías** | **Perrenoud** | **Antonio Zabala** | **Ángel Díaz**  | **Ander Egg** | **Transformando la Práctica Docente** | **Educadora** |
| **Planeación:** Anticipa las actuaciones docentes y responde a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad. Esta actividad docente crear, recrear y transformar su práctica, sobre lo que hace y puede hacer durante el proceso educativo. Es a través de la planeación didáctica que el profesor identifica, selecciona, organiza, diseña y evalúa su práctica educativa y los procesos formativos que sus estudiantes alcanzan en su curso.**Evaluación:** La evaluación es un proceso sistemático, dialógico y reflexivo. La evaluación es reflexionar para mejorar las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje.Una vez elegidos los objetivos, contenidos y las estrategias se debe definir qué, cómo, cuándo y para qué evaluar.Se debe considerar las tres dimensiones a evaluar: los saberes, el saber hacer y las actitudes y valores.El alumno deberá tener en claro su función, así como los aspectos a evaluar y el significado de la evaluación.**Tipos de evaluación** Diagnostica o inicial: ocurre al inicio de las actividades; permite indagar el nivel de organización de los aprendizajes. Sumativa, final o acumulativa: se analiza el alcance logrado para ponderar si es suficiente el nivel de aprendizaje alcanzado o para orientar hacia prácticas futuras con la intención de mejorar aprendizajes y enseñanzas. | **Evaluación:** La escuela cambia lentamente, y también la evaluación evoluciona. No se puede mejorar la evaluación sin tocar el conjunto del sistema didáctico y el sistema escolar.Regula el trabajo, las actividades, las relaciones de autoridad y la cooperación en el aula y por otro lado, las relaciones entre la familia y la escuela, o entre los profesionales de la educación.Evaluación Tradicional»Fabricación de jerarquías de excelencia. Certificación del conocimiento adquirido ante terceros.Evaluación Formativa:Adquiere su sentido en el marco de una estrategia pedagógica de lucha contra el fracaso y las desigualdades. Una prueba escolar clásica no dice mucho acerca de cómo se opera el aprendizaje y la construcción de los conocimientos en cada alumno, solo sanciona sus errores sin darle los medios para comprenderlos y trabajarlos. | **Planeación:** Es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado**Evaluación:** Básicamente, la evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y sólo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos. | **Planeación:** Es el proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y, a partir de estos determina los recursos y estrategias más apropiados para lograr su realización. Es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para el futuro. Implica un ejercicio libre de la razón para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción, y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos.Colorido superficie de papel caja de textura abstracta de fondo, color  pastel | Foto Premium**Evaluación:** plantean un significado de tipo constructivista sobre laevaluación, más centrado en su importancia y su función:“La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje yenseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regulay le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. | **Planeación:** Elaborar planes generales de educación, si no de aplicar los criterios de la planificación en donde actúan los mismos docentes. Estas actividades se centran en elaborar un proyecto curricular y la programación del aula.**Evaluación:** Es un instrumento del proceso de enseñanza-aprendizaje, imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los educandos y para poder controlar y comprender en qué medida se han conseguido los objetivos educativos previstos | **Práctica docente:**La práctica docente se entiende como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos político- institucional, administrativo y normativo que delimitan la función del maestro. No basta con el maestro que enseña, ahora es necesario un maestro que aliente a sus alumnos el deseo de conocer para llegar a ser mejores seres humanos, y que los prepare para ello. El docente debe buscar, analizar, ensayar e indagar hasta descubrir lo que busca.Aprendizaje mediante talleres, seminarios y círculos de discusión que propicien distintas actividades como reflexión personal, intercambio de ideas, confrontación, debate, análisis de situaciones favoreciendo la expresión creativa y artística para reconstruir la lógica y coherencia de la toma de decisiones y acciones de la práctica.**Evaluación:** La existencia de un grupo de personas que desean evaluar y transformar su práctica social situada en un contexto propio.Vinculación entre teoría y práctica social, cambio social como consecuencia última de investigación y validación de conocimientos construidos en el proceso de aprendizaje. | **Planeación:** Con esta nueva normalidad la forma de planear ha cambiado, en este sentido he tenido orientación, apoyo y flexibilidad por parte de mi directora y supervisora. La planeación se basa en la programación de aprender en casa, elijo dos aprendizajes esperados de la parrilla que se nos da, estos aprendizajes los selecciono con base en las necesidades que detecto en mi grupo, la temática la desarrollo con base en sus gustos o temas que son de interés para mis alumnos (procuro cuestionarlos sobre ellos).**Evaluación:** evalúo constantemente. Cada actividad realizada se evalúa con forme al aprendizaje esperado que se esté trabajando y al enfoque o propósito. Evaluó lo alcances, logros y dificultades que se presentan para identificar las áreas de oportunidad. En este momento el padre de familia participa activamente en esta evaluación, durante el desarrollo de las actividades en casa. Al llevar a cabo las clases virtuales, puedo evaluar más de cerca los procesos de los niños. |

