**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2020-2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Titular: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Alumna: Evelin Medina Ramírez

**Evidencia unidad 1 “Cuadro Comparativo”**

**Segundo Semestre**

 **Sección: D**

**Abril 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autores | Concepto | Entrevistas |
| Antoni Zavala“practica educativa”  | **Está estrechamente relacionada con elementos como la planeación, la aplicación y la evaluación. Muestra las diferentes propuestas metodológicas que han ido surgiendo como alternativas para el aprendizaje de los nuevos alumnos tomando en cuenta diferentes características refiriéndonos a atender las necesidades educativas.** | **Referente a lo que el autor menciona y comparándola con las entrevistas que se le realizaron a las educadoras mencionan diferentes instrumentos de evaluación y como ella ha ido cambiando su planeación adaptándose a diferentes situaciones las cuales tiene que ser adecuadas para que el niño logre obtener el aprendizaje esperado de la maestra.** |
| “La planificación educativa”Ezequiel Ander Egg  | **Se le denomina a la idea de aplicar a un are una actividad humana como es la educación, acción criterios racionales en cuanto a la organización de la acción.** | **Los maestros proponen actividades atractivas y novedosas y con buenos diseños para que sean de interés para sus alumnos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, partiendo de ello para realizar la planeación**  |
| Transforma la práctica docente Fierro, C., Fortoul, C., y Rosas, L | **Planear tiene como propósito justificar las alternativas para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción**  | **Como ya se mencionó, lo importante es diseñar una planeación a partir de las necesidades de los alumnos**  |
| Angel diaz “El docente y los programas escolares” | **Encontrar nuevas formas de organización que respondan a la necesidad de una mejor integración y vinculación de estos con las necesidades del estudiante.****La importancia de que se promuevan nuevas formas apasionadas de aprender mediante el método, instrumento fundamental del docente.** | **En las entrevistas las maestras mencionaron las partes que contienen su planeación que como lo mencionaba el autor deben de encontrar nuevas formas de organización dependiendo de las necesidades.** |
| Richard Arends Aprende a enseñar  | **Tiene como cometidos asesorar y proveer de herramientas conceptuales y operativas en relación a temáticas específicas, proporcionar información sustantiva para la propuesta líneas de acción en relación a los procesos de planificación educativa y desarrollar estudios comparados y pedagógicos como insumos para la propuesta de políticas educativas promoviendo una cultura de la planificación.** | **Con los aprendizajes esperados que nos proporciona el plan de estudios se planea, ya que son específicos y se diseñan actividades específicas para favor a los alumnos**  |
| 10 competencias de perrenoud | **➢ Organizar y animar situaciones de aprendizaje** **➢ Gestionar la progresión de los aprendizajes** **➢ Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación** **➢ Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo** **➢ Trabajar en equipo** **➢ Participar en la gestión de la escuela** **➢ Informar e implicar a los padres** **➢ Utilizar las nuevas tecnologías** **➢ Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión** **➢ Organizar la propia información continua** | **Tomando en cuenta las 10 competencias de perrenoud en comparación con las entrevistas nos dimos cuenta que las educadoras toman ciertos puntos para la realización de su planeación como por ejemplo: organizar y armar situaciones de aprendizaje, ya que ellas nos comentan que seleccionan los aprendizajes clave que crean más convenientes para el aprendizaje de los niños.** |

**ENTREVISTAS A EDUCADORAS**

1 ¿Cómo es la forma en la que usted planea?

Normalmente, seleccionando los aprendizajes que deseo favorecer, posterior seleccionando alguna situación, unidad, proyecto que sea de interés para mis alumnos y buscando, diseñando y aplicando actividades novedosas.

Actualmente, acorde a los aprendizajes esperados propuestos por Aprender en casa, aplicando actividades acordes a las características de los alumnos y que favorezcan tales aprendizajes.

2 ¿Cómo organiza los tiempos en su planeación y cuánto tiempo dura una actividad?

 Normalmente planeo por 15 días, trato de equilibrar actividades de los campos y áreas. Cada actividad le destinó aprox 25-35 min, con la posibilidad de ajuste según sean los resultados al momento de aplicar.

3 ¿Qué elementos tiene su planeación y en que se fundamenta para su elaboración?

 nombre de la situación, tiempo, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de las acts., desarrollo, materiales, evaluación.

4 ¿Cómo se da cuenta si se logra el propósito de su planeación?

 Elaborando previamente listas de cotejo para realizar evaluación, al llenarla y corroborar con los alumnos lo aprendido al final de la situación.

5 ¿Cómo realiza la evaluación diagnostica?

 Aplicando actividades principalmente con material concreto, algunas más en base a experiencias propias de los alumnos, observación directa, registro, aplicación de instrumentos y entrevistas.

6 ¿Cada cuando evalúa y que aspectos toma en cuenta para evaluar?

 Con la observación y registro diariamente y al finalizar las situaciones.

7 ¿Qué instrumentos utiliza para realizar una evaluación?

 Registro de observaciones.

 Listas de cotejo

8 ¿De qué manera evalúa las conductas de los niños?

9 ¿Si no se logra un aprendizaje esperado que hace para poder lograrlo después?

 Evaluar por qué no se logró, detectar en qué porcentaje se ha favorecido, buscar nuevas estrategia y grados de dificultar para retomarlo de otra manera y en otra situación posteriormente.

10 ¿Cuántos años de servicio tiene?

7 ( 2014-2021)

 **Entrevista a educadoras**

1. ¿Cómo es la forma en la que usted planea?

Se toman en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos para partir de eso y realizar una planeación acorde a ellos

1. ¿Cómo organiza los tiempos en su planeación y cuánto tiempo dura una actividad?

Las actividades que se realizan tienen distintos tiempos destinados, y aun aún que se tengan los tiempos destinados esos tiempos dependen del interés o atención que presten los alumnos en ese momento o en dichas actividades

1. ¿Qué elementos tiene su planeación y en que se fundamenta para su elaboración?

Fecha, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de la actividad, desarrollo de la actividad, evaluación, materiales a utilizar

1. ¿Cómo se da cuenta si se logra el propósito de su planeación?

A graves de la observación al momento de realizar la actividad, o en los trabajos como evidencias, también en el desarrollo durante cierto tiempo al estar trabajando algún aprendizaje

1. ¿Cómo realiza la evaluación diagnostica?

A través de la observación y recopilación de evidencias de trabajo de mis alumnos, llevando a cabo también rubricas de evaluación

1. ¿Cada cuando evalúa y que aspectos toma en cuenta para evaluar?

Se evalúa diariamente por medio de la observación. Se toman en cuenta los trabajos como evidencias y las actitudes al estar ante alguna actividad

1. ¿Qué instrumentos utiliza para realizar una evaluación?

Observación, trabajos, rubricas, diario

1. ¿De qué manera evalúa las conductas de los niños?

Se toman en cuenta en educación socioemocional, trabajando los aprendizajes esperados que nos marca el programa, o al realizar cualquier otra actividad ya que siempre está implícito lo socioemocional

1. ¿Si no se logra un aprendizaje esperado que hace para poder lograrlo después?

Se vuelve a retomar trabajando algunas otras actividades y estrategias

1. ¿Cuántos años de servicio tiene?

4 años

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |
| --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. |  |
| **Referentes**  | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico**  |
| **Evidencia:** Estrategia DICEOX.**Criterio:** Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia  | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos.  | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas. Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes  |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido  | Acciones para mejorar |
| Autoevaluación |  |  |  |
| Coevaluación |  |  |  |
| Heteroevaluación  |  |  |  |