**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

****

**Nombre:** VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 21

**GRUPO C**

**NOMBRE DEL TRABAJO:** EVIDENCIA UNIDAD 1- CUADRO COMPARATIVO

**COMPETENCIA DE UNIDAD:**

° Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

° Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente

**MATERIA:** PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**NOMBRE DEL DOCENTE:** EVA FABIOLA RUÍZ PRADIS

**17 de abril de 2021 SALTILLO, COAHUILA.**

Evidencia de la unidad 1

**Planeación y evaluación presentados por autores**

**Entrevistas a las educadoras en servicio**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-¿Cómo es la forma en la que usted plantea?  A mi entender todas a las educadoras entrevistadas primero seleccionan los aprendizajes esperados de acuerdo con las necesidades del grupo, con un propósito, seleccionan los campos de formación académica a trabajar, se toma en cuenta los saberes previos del grupo desarrollando la situación didáctica con inicio, desarrollo y cierre.  2-¿Cómo organiza los tiempos en su planeación y en cuanto tiempo dura una actividad?  La organización de los tiempos en la mayoría de ellas es cuando tienen algún tiempo libre y la duración de la actividad varia de 1 a 3 días, hasta una semana o 2 semanas.  3-¿Qué elementos tiene su planeación y en que fundamenta para su elaboración?  Considero que las cuatro hacen lo mismo que toman en cuenta el propósito, campo de formación académica, nombre de situación didáctica, organizador curricular1, organizador curricular 2, aprendizajes esperados, tiempo-espacio, secuencia didáctica con inicio, desarrollo y cierre, recursos y evaluación.  4-¿Cómo se da cuenta si se logra el propósito de su planeación?  Coinciden en la participación e involucramiento de los niños, los trabajos realizaos y cuando exponen y dan a conocer lo aprendido.  5-¿Cómo realizar la evaluación diagnostica?  Ellas realizan una evaluación para cada uno de los alumnos del grupo, se realiza una lista de competencias, lista de cotejo y situaciones de aprendizaje.  6-¿Cada cuando evalúa y que aspectos toma en cuenta para evaluar?  Dos de ellas evalúan al inicio del ciclo escolar, en el desarrollo y al final.  Y las otras dos solamente al final.  Toman en cuenta los conocimientos, sus habilidades y actitudes de los alumnos.  7-¿Qué instrumentos utiliza para realizar una evaluación?  Todas utilizan un diario, una guía de observación, una lista de cotejo y una rúbrica.  8-¿De qué manera evalúa las conductas de los niños?  Realizan una actividad con una competencia y aprendizaje esperado enfocando a observar dichos comportamientos, se realiza aspectos a evaluar y se registra mediante una guía de observación.  9-Si no se logra un aprendizaje esperado ¿Qué hace para poder lograrlo después?   Retoman con una estrategia de trabajo distinta, cambiando tiempos y forma de realización.  10-¿Cuántos años de servicio tiene?  Finalmente las 4 docentes tienes diferentes tiempos de servicio por ejemplo la primera tiene 7 años, la segunda 4 años, la tercera 10 años y por último 2 años y medio de servicio. | ¿Por qué es importante hacer planeación de los procesos de enseñanza y aprendizaje?  Los objetivos: ¿Qué habrá de considerar el profesor para elegir los objetivos?  ¿Qué tipo de objetivos son permanentes para todas las clases?  ¿Qué tipo de objetivos son específicos para cada clase?  El método o los procesos  -Sobre la motivación: ¿Por qué es necesario prever cómo entusiasmar o motivar a los estudiantes para que encuentren el gusto por el aprendizaje y además lo estimen necesario?  - Sobre los conocimientos previos:  -Indagar conocimientos declarativos: ¿qué saben los alumnos?  -Diagnosticar habilidades: ¿qué deben saber?  -Informarse sobre las actitudes: ¿cómo son los alumnos en relación con sus normas, valores y comportamientos?  - Sobre los contenidos: ¿Con base en qué decir cuáles contenidos seleccionar?  - Sobre la enseñanza y el aprendizaje: ¿Por qué es valioso que el profesor anticipe qué estrategias de enseñanza y de aprendizaje?  - Sobre los recursos didácticos: ¿Por qué son importantes los materiales de apoyo y recursos didácticos?  Evaluación:  ¿Qué concepto o significativo de evaluación le sugerirías al profesor?  Elementos teóricos conceptuales  Plantear siempre es una expresión particular de una teoría e implica elementos éticos, políticos, científicos y tecnológicos.  La planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos:  Especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de estas, determina los recursos y estrategias.  Planear procesos didácticos implica reflexionar sobre varias dimensiones:  La dimensión más amplia consiste en el conocimiento del contexto político, económico, social y cultural.  La dimensión institucional es el conocimiento del contexto del centro escolar las condiciones y necesidades.  La dimensión más concreta se refiere a la situación del aula y de sus actores. Conocer el docente tomara en cuenta las necesidades de los estudiantes así como su preocupación.  Propongo que la planeación didáctica anticipa, que las actitudes docentes respondan a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y a sociedad.  La planeación es una actividad profesional, es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede.  -Tipos de planeación didáctica  De manera general, las planeaciones se identifican en función de la flexibilidad o de la rigidez que tienen.  -La planeación cerrada:  Se concibe como planeación burocrática e institucional porque se espera que de manera mecánica se aplique en secuencias inalterables.  -La planeación flexible:  Se entiende como una programación creciente y progresiva. Cuestiona la posición en que se encuentran los alumnos respecto el trabajo.  -La evaluación del aprendizaje:  Base en un modelo educativo ese ha elegido los objetivos, los contenidos de conocimiento, los comportamientos de los participantes, las actividades de enseñanza y los medios didácticos.  A mis experiencias la evaluación es un proceso sistemático, dialógico y reflexivo.  La evaluación es reflexionar para mejorar las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje.  Requiere que los estudiantes apliquen, ejecuten y demuestren que pueden emplear el aprendizaje de nuevas situaciones.  -Funciones y tipos de evaluación:  Evaluación diagnostica o inicial:  Ocurre al inicio de las actividades o se aplica de manera puntual cundo surgen un nuevo concepto o tema durante el proceso educativo.  La evaluación formativa:  Implica recoger información para analizar cómo se va avanzando que tipo de interacción se fomenta entre profesores y estudiantes , que apoyan o que mantener.  La evaluación formativa final o acumulativa:  Analiza el alcance logrado para ponderar si es suficiente el nivel de aprendizaje alcanzado o para orientar hacia practicas futuras con la intención de mejor aprendizaje y enseñanza.  Los momentos de planeación didáctica, su operación y evaluación habrán cumplido sus propósitos y ha sido posible desarrollar comprensión significativa del conocimiento, habilidades de pensamiento, desarrollo social y ético para continuar aprendiendo el futuro por sí solo.  **Evaluación inicial:** permite conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos generales bien definidos.  **Evaluación reguladora:** planificación de la intervención fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuaran constantemente.  **Evaluación final**: atiende las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados.  **Evaluación integradora:** compresión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención.  **Aprender a enseñar-11 ideas clave:**  Idea 1: evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones-problema.  Idea 2: La evaluación en la escuela debe dirigirse a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Idea 3: La evaluación de las competencias está mediatizada por el carácter selectivo de la escuela.  Idea 4: El proceso evaluador reducido a pruebas de papel y lápiz.  Idea 5: La evaluación de competencias, un ejercicio de prospectiva.  Idea 6: Situaciones-problema y evaluación de las competencias:  -Obliguen al alumnado a intervenir para llegar al conocimiento o a la resolución.  -El objetivo de la evaluación es conocer la capacidad del alumnado para actuar competentemente ante una situación.  Idea 7: Proceso de elaboración de las actividades de evaluación de las competencias.  Idea 8: Evaluación de las competencias en función de las características diferenciales de sus componentes.  Idea 9: La forma de enseñar clave para la evaluación de competencias ¿Qué voy a aplicar? Información y observación en el aula.  Idea 10: La evaluación de competencias en síntesis:  -Evaluar competencias siempre implica evaluar su aplicación en situaciones reales.  -Para poder evaluar competencias es necesario tener datos fiables sobre el grado de aprendizaje de cada alumno con relación a la competencia en cuestión.  Idea 11: Actividad para la evaluación no perder de vista el objetivo planteado.  **El proyecto curricular en las instituciones educativas:**  ¿Qué es el proyecto curricular de una institución educativa?  A mis aprendizajes es el conjunto de decisiones articulares y compartidas por el equipo docente de un centro educativo, tendiente a dotar de mayor coherencia su actuación, concretado el diseño curricular de base en propuestas globales de intervención didáctica, adecuadas a su contexto especifico.  Componentes del Curriculum:  a)¿Qué hay que enseñar?  Adecuación al contexto de los objetivos generales de etapa del Curriculum oficial, atendiendo a la realidad educativa del centro y a las opciones contempladas en el proyecto educativo.  b)¿Cuándo hay que enseñar?  Secuencia por ciclos o cursos de los objetivos y contenidos de cada parea en función de la adecuación realizada sobre los objetivos generales y los contenidos.  c)¿Cómo hay que enseñar?  Criterios y opciones básicas de metodologías didácticas que pueden efectuar el conjunto de las áreas del ciclo o solo algunas áreas.  d)¿Qué, cómo y cuándo hay que evaluar?  ¿Qué es la evaluación? Es un instrumento del proceso de enseñanza-aprendizaje, imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los educandos y para poder controlar y comprender en qué medida se han conseguido los objetivos educativos previos. |

Referencias:

<http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00042/_Actividad/16294/16725.pdf>

<http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00042/_Actividad/16296/16727.pdf>

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |