**Educación Preescolar**

Licenciatura En Educación Preescolar

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

Mtro. [Eva Fabiola Ruiz Pradis](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=0620619B7451M133204164345&idMateria=6115&idMateria=6115&a=M208&an=EVA%20FABIOLA%20RUIZ%20PRADIS)

Segundo Semestre Sección C

Debanhi Yolanda Suarez García #18

Competencias Profesionales De La Unidad De Aprendizaje:

|  |
| --- |
| * + Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. |

Saltillo, Coahuila Abril de 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autor | Planeación | Evaluación |
| Monrroy  Farias | Se concibe como burocrática e institucional porque se espera que se aplique en secuencias inalterables. Son programas oficiales que se aplican cada año. Es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y las de la escuela, así como las características de los alumnos, además de degradas la profesión docente al ignorar su capacidad intelectual y sus habilidades.  Programación creciente y progresiva. Considera las necesidades que surgen dentro del aula y permite al docente enriquecer y aportar decisiones y acciones inteligentes para mejorar. | Es un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y cómo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos.  Ocurre al inicio de las actividades o se aplica de manera puntual cunado surge un nuevo concepto o tema durante el proceso educativo.  Hay 4 evaluación  La evaluación **diagnostica** permite indagar en el nivel de organización de los aprendizajes, para integrar y enriquecer su conocimiento con los nuevos contenidos.  La evaluación **inicial** permite conocer las necesidades y virtudes con que los estudiantes se presentan ante sus compañeros.  La evaluación **formativa** implica recoger información para analizar cómo se va avanzando, que tipo de interacción se fomenta entre profesores y estudiantes, qué cambiar, qué apoyar o que mantener  La evaluación sumativa, final o acumulativa se analiza en alcance logrado para ponderar el suficiente nivel de aprendizaje alcanzado de mejorar aprendizajes y enseñanzas. Es una evaluación del alumno y del profesor. |
| Educadora Velia | Durante esta contingencia sanitaria se planea en base al programa aprende en casa, nos proporciona la Secretaría de Educación los aprendizajes esperados que se trabajaran en el programa y mandan también la planeación ya realizada.  En tiempo normal o regular se planea da cuerdo al resultado del diagnóstico inicial que arroje el grupo en el campo de formación Académica y el la área de Desarrollo Personal y Social.  Se retoman los aprendizajes donde se observa menor dominio por parte del grupo. | La evaluación es permanente, cada día se evalúa el desempeño de los niños durante las actividades y durante el ciclo escolar se llevan a cabo:  Evaluación diagnostica  Evaluación intermedia  Evaluación final  Los aspectos que se toman para evaluar son: sus conocimientos adquiridos, habilidades, destrezas, actitudes y sus ideas previas  Se elijen los aprendizajes esperados que se tomaran para realizar las actividades, se labora el instrumento por grado y se divide al grupo en sub grupos, asisten todos al inicio de la mañana y se da salida aquellos niños que no les toca su evaluación, se pasa de uno en uno para que sea individual la aplicación. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |