**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

Unidad 1



**Trabajo:**

Cuadro comparativo

**Docente:**

Eva Fabiola Ruiz Pradis

**Alumna:**

Carla Samantha Sanchez Calderón #16

**Grado y sección:**

1ro C

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | planeación | Evaluación |
| Autor:  Monroy Farias | **Planeación cerrada:** Se trata de una planeación que solo cumple con la hegemonía del programa oficial, no busca adecuarse a las necesidades propias de cada localidad, así como las características de los alumnos, además de degradas la profesión docente al ignorar su capacidad intelectual y sus habilidades.  **Planeación flexiva:** Contradice a la cerrada, se trata de mejorar progresivamente tomando en cuenta a las minorías y problemáticas de cada alumno o comunidad, como oportunidades socioeconómicas. Considera las necesidades que surgen dentro del aula y permite al docente enriquecer y aportar decisiones y acciones inteligentes para mejorar. | **Evaluación diagnostica:** Se trata de cómo se evalúa durante el inicio y todo el proceso del trabajo, como las actitudes y conocimientos van adecuándose a la actividad.  La evaluación diagnosticapermite indagar en el nivel de organización de los aprendizajes, para integrar y enriquecer su conocimiento con los nuevos contenidos.  **Evaluación final:** Se trata del resultado de evaluación completa, cuando los aprendizajes ya fueron reflejados. Los momentos de la planeación didáctica, operación y evaluación habrán cumplido sus propósitos posibles de desarrollar la comprensión del conocimientos, habilidades de pensamiento, desarrollo social y ético, de manera que pueda continuar por cuenta propia. |
| Autor:  Antoni Zabala | **Observación:** La observación de la actuación de los alumnos en situaciones lo menos artificiales posible, con una clima de cooperación y complicidad, es la mejor manera, para no decir la única, de que disponemos para realizar una evaluación que pretenda ser formativa.  **Faceta informática:** ¿Sobre qué hay que informar? Sobre resultados, procesos, necesidades, limitaciones.  ¿A quién debemos informar? Al grupo-clase, a los alumnos, a la familia, al claustro o a la administración.  ¿Para qué ha de servir esta información? Para ayudar, sancionar, seleccionar, promover.  ¿Los informes tienen que ser iguales para todos? ¿tenemos que informar sobre l mismo y de la misma manera independientemente de los destinatarios de esta información y del uso que harán de ella? | **Evaluación inicial:** permite conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos generales bien definidos.  **Evaluación reguladora:** planificación de la intervención fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuaran constantemente.  **Evaluación final**: atiende las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados  **Evaluación integradora:** compresión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención. |
| Educadora:  Cinthia Suárez | La planeación va cambiando con forme avanzan las actividades, nunca es estable y se procura ser flexible.  “Cuando estábamos de manera presencial, pues al principio del ciclo escolar a partir de la evaluación diagnostica, las entrevistas con los alumnos y de los aprendizajes esperados para el grado escolar, hago la planeación de lo que debo de ir trabajando durante el ciclo... También mientras va avanzando el ciclo, voy cambiando y adecuando a cómo observo el grupo” | Viene desde la planeación, se establece el aprendizaje esperado y se desmenuza en ¿Qué voy a hacer? ¿para que lo voy a hacer? Y ¿Cuándo lo voy a hacer?  Es un proceso de observación en donde calificas a el niño durante todo el proceso de la actividad, desde el inicio, todo el desarrollo hasta el final, para así poder crear una evaluación más completa y no sólo basarse en los resultados.  Se pueden utilizar herramientas como post-its o listas de cotejo para así registrar lo sucedido durante las actividades. |
| Educadora:  Entrevista proporcionada por la profesora Fabiola Ruiz | Se buscan los logros a los que se quiere llegar, siempre estableciendo una meta primordial que corresponda al tema o actividad que hay que aplicar, siempre asegurándose de que los alumnos estén de acuerdo o respondan de forma atenta a la actividad o tema.  “Normalmente, seleccionando los aprendizajes que deseo favorecer, posterior seleccionando alguna situación, unidad, proyecto que sea de interés para mis alumnos y buscando, diseñando y aplicando actividades novedosas.  Actualmente, acorde a los aprendizajes esperados propuestos por aprender en casa, aplicando actividades acordes a las características de los alumnos y que favorezcan tales aprendizajes.” | Aplica instrumentos como entrevistas y exámenes para saber que tanto progreso se logró en el alumno, sin dejar pasar todo el proceso que este vivió desde un inicio  “Aplicando actividades principalmente con material concreto, algunas más en base a experiencias propias de los alumnos, observación directa, registro, aplicación de instrumentos y entrevistas.” |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |