**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar



**Curso:** Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Nombre del trabajo:** Evidencia unidad 1

**Docente:** Eva Fabiola Ruiz Pradis

**Alumna:** Melanie Yazmin Varela Jaramillo

|  |
| --- |
| **Competencias de la unidad 1:** |
| |  |  | | --- | --- | |  | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |  |  |  | | --- | --- | |  | * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. | |



**21 de abril del 2021**

Saltillo, Coahuila.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Planeación educativa de Monroy Farias | La práctica educativa de Antoni Zabala | Entrevista a la educadora |
| Esta planeación se divide en tipos de planeación, componentes, elementos, funciones y tipos de evaluación.  Menciona la cerrada que es concebida como burocrática e institucional: es una planeación que ignora completamente las necesidades sociales y degrada la profesión del docente.  Las planeaciones son esenciales porque en ellas el docente incorpora sus teorías, creencias y valores como lo es la planeación reflexiva que considera las necesidades en el aula y permite al docente aportar.  Como en los 3 autores mencionados el docente tiene la función de enseñar, promover, incentivar y orientan para que exista un aprendizaje significativo.  Las evaluaciones son aplicadas cada vez que surge un nuevo concepto o tema durante el proceso educativo como menciona Antoni.  Planeación Educativa - Portafolio de Andrea Rivera | La práctica educativa de Antoni Zabala menciona la evaluación como un instrumento sancionador y calificador en el cual el alumno es evaluado y tiene como objetivo evaluar sus aprendizajes.  El proceso evaluador tiene diferentes fases:  **Inicial**: Permite conocer la situación que se abordará **Reguladora:** Planifica la actividad  **Final:** Atiende las dudas que se presentan  **Integradora:** Son los conocimientos adquiridos sobre el proceso realizado  Esta evaluación tiene 3 contenidos que nos hablan de la necesidad que el aprendizaje adquiere comprensión de conceptos para que sean utilizados en el momento que se necesiten. Estos conceptos deben ser comprendidos para poder dominarlos y practicarlos.  Observación y análisis de la práctica educativa - MI PORTAFOLIO SEGUNDO  SEMESTRE | La educadora entrevistada muestra que planea sus actividades según lo que quiere que aprendan ajustándose a los aprendizajes esperados de “Aprende en casa”.  Para lograr esto, diseña actividades interesantes y novedosas para después poder evaluar con listas de cotejo y si esto no se logró, detecta el porcentaje que fue y busca nuevas estrategias para aplicarlas.  La educadora utiliza planeaciones mencionadas en los 3 autores porque ella lleva un proceso con facetas para al final obtener una evaluación de sus conocimientos además busca crear actividades innovadoras para tener más atención de los estudiantes.  Día de la educadora; 21 de Abril |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |