**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

***EVIDENCIA DE UNIDAD 1***

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

**DOCENTE:** EVA FABIOLA RUIZ PRADIS

**ALUMNA:** MARIANA GUADALUPE VALDÉS JIMÉNEZ

2° “C’’ N° 19

SALTILLO COAHUILA A 21 DE ABRIL DE 2021



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO** | **Miguel Monroy Farías** | **Antoni Zabala Vidiella** | **Educadora** |
| **Planeación** | •La planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de estas determina los recursos y estrategias mas apropiadas para lograr realizaciones favorables.  •Es una actividad profesional, un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula.  •La planeación está vinculada estrechamente con la evaluación de la practica educativa. | •En cuanto al objeto de la evaluación, a veces es el proceso de aprendizaje seguido por el alumno o los resultados obtenidos, mientras que otras veces se desplaza a la propia intervención del profesorado.  • Para dilucidar el alcance de las diferentes definiciones puede ser útil hacer un cuadro de doble entrada que contenga, por un lado y por separado, el proceso de enseñanza/aprendizaje individual que sigue cada alumno y, por el otro lado y para cada uno de ellos, los posibles objetos y sujetos de la evaluación. | •La planeación se encarga de especificar los fines, los objetivos y metas que deben cumplir los alumnos, es el diagnostico donde se vinculan las situaciones didácticas, los campos formativos con sus aprendizajes esperados, actividades, etc. |
| **Evaluación** | •La evaluación es un proceso sistemático, dialógico y reflexivo.  •Es reflexionar para mejorar las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje, es decir las relaciones entre profesores y estudiantes.  •La evaluación no es la parte final, inicia desde el principio con el diagnóstico de necesidades educativas, investigación de la disposición de los participantes y de la situación del contexto.  •La evaluación también está presente como la autorregulación de los procesos educativos. | •La evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y cómo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos.  •La finalidad de la evaluación es ser un instrumento educativo que informa y hace una valoración del proceso de aprendizaje que sigue el alumno, con el objetivo de ofrecerle, en todo momento, las propuestas educativas más adecuadas. | •Es un proceso dentro del sistema de enseñanza que tiene como objetivo conocer el avance de los alumnos por medio del los campos formativos y el cumplimiento de los aprendizajes esperados. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |