16/04/2021

Evidencia Primera Unidad.

|  |  |
| --- | --- |
| cuadro comparativo y entrevista a educadora. | **Escuela Normal de Educación Preescolar**  Valeria Karely Zamarripa Garza  Docente: Eva Fabiola Ruiz Pradis Planeación y Evaluación de la enseñanza y el Aprendizaje |

|  |  |
| --- | --- |
| AUTOR | PLANEACION Y EVALUACION |
| MONROY FARIAS | Planeación: la planeación didáctica habrá de anticipar los procedimientos que ayudaran al estudiante a construir el aprendizaje, es decir, las estrategias didácticas que usara el profesor. Se espera que elija métodos, estrategias y actividades con base en modelos educativos valiosos. Anticipa la organización, la estructura y la secuencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje: es el momento para seleccionar las actividades, la organización del espacio y tiempo de las actividades.  La evaluación: se basa en un modelo educativo que han elegido los objetivos, los contenidos de conocimiento, los comportamientos de los participantes, las actividades de enseñanza y los medios didácticos para la situación educativa, es necesario pensar en cómo se evaluara el aprendizaje. La evaluación es un proceso sistemático, dialógico y reflexivo. La evaluación es reflexionar para mejorar las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje. |
| PERRENOUD | Hoy en día nadie aboga por una enseñanza guiada a cada paso por objetivos muy precisos, en seguida probados con el fin de una remediación inmediata. La enseñanza sin duda persigue objetivos, pero no de una forma mecánica y obsesiva. Estos intervienen en 3 estadios: el de la planificación didáctica, no para dictar situaciones de aprendizaje propias a cada objetivo, sino para identificar los objetivos trabajados en las situaciones consideradas, para elegirlas y fomentarlas con conocimiento de causa.  El de análisis posterior de situaciones y actividades: cuando se trata de delimitar lo que realmente se ha desarrollado y modificar la serie de actividades propuestas.  El de evaluación: trata de controlar las experiencias de los alumnos. |
| ANTONIO ZABALA | La evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y como el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos.  El sujeto de evaluación será el alumno, y que se consideren objeto de la evaluación de los aprendizajes alcanzados respecto a las necesidades que se ha establecido como futuras- las universitarias. De esta forma se prioriza una clara función sancionadora: calificar y sancionar desde pequeños a aquellos que pueden triunfar en esta carrera hacia la universidad. |
| ANGEL | Los planes y programas fueron pensados para ser cumplidos algunos son solo para orientar. Sin embargo se considera que las formas más éticas para controlar los programas es la medición por exámenes y test o pruebas uniformadas los cuales miden el éxito. |
| ANDER EGG | Es un instrumento del proceso de enseñanza-aprendizaje, imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los educandos y poder controlar y comprender en qué medida se han conseguido los objetivos educativos previstos. |
| APRENDER A ENSEÑAR | Evaluar competencias siempre implica evaluar su aplicación en situaciones reales. Para poder evaluar competencias es necesario tener datos fiables sobre el grado de aprendizaje de cada alumno con relación a la competencia en cuestión. Identificar los indicadores de logro para cada uno de ellos, que se puedan integrar en la competencia correspondiente. El medio para conocer el grado de aprendizaje de una competencia será la intervención del alumno ante una situación-problema que sea reflejo, lo más aproximado posible, de las situaciones reales en las que se pretende que sea competente. Actividad para la evaluación: no perder de vista el objetivo planteado. |

**ENTREVISTA A EDUACADORA EN SERVICIO**

**1.- ¿Cómo es la forma en que planeas?** Observación de conocimientos y habilidades que adquieren de casa, aplicación de diagnóstico para diseñar actividades en base a las necesidades y reforzamiento de habilidades

**2.- ¿cómo organizas los tiempos en tus planeaciones y cuánto tiempo tarda una actividad?** Dependiendo del grado de dificultad de cada actividad, aproximadamente entre 20 a 25 min.

**3.- ¿Qué elementos tiene tu planeación y en qué se fundamentan para su elaboración?** Varia, dependiendo de lo que te soliciten tus directivos, en mi caso: nombre de la actividad, fecha, ámbito de aprendizaje, aprendizaje esperando, desarrollo de la actividad, materiales, evaluación**.**

**4.- ¿Cómo te das cuenta cuando se logra el propósito de tu planeación?** Cuando se logra el aprendizaje deseado, los niños muestran interés, cuestionan, dialogan, resuelven problemas y ayudan a los demás

**5.- ¿Cómo realizas la evaluación diagnóstica?** Mediante la observación, para de ahí partir a diseñar actividades que pongan en práctica sus habilidades de conteo, lectoescritura, experimenten, muestren sus habilidades físicas, etc. Enseguida se aplica un instrumento de evaluación que puede ser de manera cualitativa o cuantitativamente siempre y cuando se realicen observaciones relevantes que hayas observado en el desenvolvimiento de cada actividad de cada aprendizaje y/o ámbito

**6.- ¿Cada cuando evalúas y qué aspectos tienes en cuenta para evaluar?** Hay 3 periodos de valuación durante todo el ciclo escolar: inicial (diagnostica) , intermedia y final , que vienen siendo en los meses de noviembre, marzo y junio . Los aspectos que se consideran al momento de evaluar son la asistencia, actividades realizadas dentro del aula, logros, dificultades, tiempos ritmos y tiempos de aprendizaje, cumplimento de tareas solicitadas, entre otros

**7.- ¿Qué instrumentos utilizas para realizar una evaluación?** Carpeta de evidencias, evaluaciones continuas, cuadernos de trabajo (ya depende de la organización de cada educadora si los implementa o no)

**8.- ¿De qué manera evalúas las conductas de los niños?** Mediante actitudes y reacciones a las actividades propuestas, desenvolvimiento con sus compañeros

**9.- si no se logra un aprendizaje esperado, ¿qué haces para poder lograrlo después?** Llevar a cabo el mismo aprendizaje pero con diferente actividad, tomando en cuenta los intereses del grupo

**10.- ¿Cuantos años de servicio tiene?** 7 años dé servicio

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |