**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

1 D



PLANEACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**MATERIA**

EVIDENCIA UNIDAD 1

**TRABAJO**

VALERIA TORRES GUTIERREZ

**ALUMNA**

EVA FABIOLA RUIZ PRADIZ

**MAESTRA**

SALTILLO COAHUILA

A 21 DE ABRIL DEL 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Autores | Conceptos |
| Antoni Zabala | La evaluación es un elemento clave de todo el proceso de enseñar y aprender, su función se encuentra estrechamente ligada a la función que se atribuye a todo el proceso. En este sentido, sus posibilidades y potencialidades se vinculan a la forma que adoptan las propias situaciones didácticas. Cuando son homogeneizadoras, cerradas, rutinarias, la evaluación -en la función formativa y reguladora que le hemos atribuido- tiene poco margen para convertirse en un hecho habitual y cotidiano. Contrariamente, las propuestas abiertas, que favorecen la participación de los alumnos y la posibilidad de observar por parte de los profesores, ofrecen una oportunidad a una evaluación que ayude a regular todo el proceso y, por tanto, a asegurar su idoneidad. También son estas situaciones las que dan más margen a la autoevaluación. |
| Miguel Monrroy | * La planeación didáctica según Monroy (1998) anticipa las actuaciones docentes y responde a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad. Esta actividad docente crear, recrear y transformar su práctica, sobre lo que hace y puede hacer durante el proceso educativo. Es a través de la planeación didáctica que el profesor identifica, selecciona, organiza, diseña y evalúa su práctica educativa y los procesos formativos que sus estudiantes alcanzan en su curso.   Planear siempre es una expresión particular de una teoría e implica elementos éticos, políticos, científicos y tecnológicos (Villareal, 1980). Es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción, y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos (Hernández, 2001).la planeación didáctica anticipa que las actuaciones docentes responderán a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad. Es una actividad profesional, es un espacio para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula.   * La evaluación no es la parte final del proceso educativo, inicia desde el diagnostico de necesidades educativas, la investigación de la disposición de los participantes y de la situación del contexto; la evaluación está presente como autorregulación de los procesos educativos, además, aparece al final para reflexionar sobre los niveles logrados, así como para señalar la manera en la cual se puede seguir avanzando en el desarrollo humano y profesional. |
| Perrenoud | En la perspectiva de una escuela más eficaz para todos, organizar y animar situaciones de aprendizaje ya no es un modo a la vez banal y complicado de definir lo que hacen de manera espontánea todos los profesores. Este lenguaje hace hincapié en la voluntad de elaborar situaciones didácticas óptimas, incluso y en primer lugar para los alumnos que no aprenden escuchando lecciones. Las situaciones pensadas así se alejan de los ejercicios clásicos, que sólo exigen la puesta en práctica de un procedimiento conocido. Ahora bien, siguen siendo útiles, pero ya no son el alfa y omega del trabajo en clase, no más que el curso magistral, limitado a funciones precisas (Étienne y lerouge, 1997, p. 64). Organizar y animar situaciones de aprendizaje es mantener un lugar justo para estos métodos  La condición de ampliarla e integrar enfoques más constructivistas. Hoy en día, nadie aboga por una enseñanza guiada a cada paso por objetivos muy precisos, en seguida probados con el fin de una remediación inmediata. La enseñanza sin duda persigue objetivos, pero no de una forma mecánica y obsesiva. Estos intervienen en tres estadios: El de la planificación didáctica, no para dictar situaciones de aprendizaje propias a cada objetivo, sino para identificar los objetivos trabajados en las situaciones consideradas, para elegirlas y fomentarlas con conocimiento de causa. El del análisis a posteriori de situaciones y de actividades, cuando se trata de delimitar lo que realmente se ha desarrollado y modificar la serie de actividades propuestas. El de la evaluación, cuando se trata de controlar las experiencias de los alumnos.  La evaluación formativa se sitúa en una perspectiva pragmática (perrenoud, 1991, 1998b) y no tiene ningún motivo para ser estandarizada, ni notificada a los padres o a la administración. Se incluye en la relación cotidiana entre el profesor y sus alumnos, su objetivo es ayudar a cada uno a aprender, no dar explicaciones a terceros. El profesor tiene interés en adecuar la amplitud del trabajo de observación e interpretación a la situación singular del alumno, en una lógica de resolución de problemas, invirtiendo poco cuando toda va bien o cuando las dificultades son visibles a simple vista, implicándose en un diagnóstico y un seguimiento más intensivos cuando las dificultades se resisten a un primer análisis. El profesor tiene igualmente el derecho de confiar en su intuición (allal, 1983; Weiss, 1986, 1992). Para no sentirse desbordado, es importante: Que apueste por tecnologías y dispositivos interactivos, portadores de regulación (Weiss, 1993, perrenoud, 1993c, 19986, 1998/). Que forme a sus alumnos en la evaluación mutua (allal y Michel, 1993). Que desarrolle una evaluación formadora, de la cual se encargue el sujeto aprendiz (nunziati, 1990); la autoevaluación no consiste pues en rellenar uno mismo su libreta, sino en dar prueba de una forma de lucidez con respecto a la manera de la que se aprende. Que favorezca la metacognición como fuente de autorregulación de los procesos de aprendizaje (allal y saada-robert, 1992; allal, 1984, 1993o, b). Que logre seleccionar muy deprisa un gran número de observaciones fugaces, para identificar una forma que guiará su acción y sus prioridades de intervención reguladora. |
| Aprender A Enseñar | * Evaluar competencias siempre implica evaluar su aplicación en situaciones reales. Para poder evaluar competencias es necesario tener datos fiables sobre el grado de aprendizaje de cada alumno con relación a la competencia en cuestión. Identificar los indicadores de logro para cada uno de ellos, que se puedan integrar en la competencia correspondiente. El medio para conocer el grado de aprendizaje de una competencia será la intervención del alumno ante una situación-problema que sea reflejo, lo más aproximado posible, de las situaciones reales en las que se pretende que sea competente. |
| Ander Egg | Secuencias por ciclos o cursos de los objetivos y contenidos de cada área en función de la adecuación realizada sobre los objetivos generales y los contenidos. Previsiones generales sobre la organización y temporalización de los grandes núcleos de contenidos de cada área seleccionada para cada ciclo.  La evaluación es un instrumento del proceso enseñanza-aprendizaje, imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los educandos y para poder controlar y comprender en que medida se han conseguido los objetivos educativos previstos. |
| Transformando la practica docente | Agrupación y jerarquización de las situaciones planteada: listado de situaciones referidas al trabajo en el aula, situaciones que tengan una repercusión directa en el aprendizaje de los niños, situaciones que refieren a un problema que preocupa e interesa al grupo de maestros, situaciones en la cual sea factible actuar y que garantice la viabilidad de llevar a cabo lo que decidan emprender.  Análisis de la información: su finalidad es organizar los datos recabados para interpretarlos y llegar a conclusiones sobre la situación educativa que se quiere explicar “la interpretación supone una reconstrucción de los hechos de tal forma que resulten mas inteligibles y comprensibles en la situación concreta de observación” |
| Encuestas A Docentes | |
| Encuesta 1 | Para realizar una planeación se toman en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos para partir de eso y realizar una planeación acorde a ellos. Las actividades que se realizan tienen distintos tiempos destinados, y aun aún que se tengan los tiempos destinados esos tiempos dependen del interés o atención que presten los alumnos en ese momento o en dichas actividades. A través de la observación y recopilación de evidencias de trabajo de mis alumnos, llevando a cabo también rubricas de evaluación. Se evalúa diariamente por medio de la observación. Se toman en cuenta los trabajos como evidencias y las actitudes al estar ante alguna actividad. Para evaluar y toman en cuenta en educación socioemocional, trabajando los aprendizajes esperados que nos marca el programa, o al realizar cualquier otra actividad ya que siempre está implícito lo socioemocional  Para planear se toman en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos para partir de eso y realizar una planeación acorde a ellos. Las actividades que se realizan tienen distintos tiempos destinados, y aun aún que se tengan los tiempos destinados esos tiempos dependen del interés o atención que presten los alumnos en ese momento o en dichas actividades. Los elementos que se utilizan son fecha, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de la actividad, desarrollo de la actividad, evaluación, materiales a utilizar.  Para realizar una evaluación se hace diariamente por medio de la observación. Se toman en cuenta los trabajos como evidencias y las actitudes al estar ante alguna actividad utilizando instrumentos como la observación, trabajos, rubricas, diario. Para evaluar las conductas de los niños se toman en cuenta en educación socioemocional, trabajando los aprendizajes esperados que nos marca el programa, o al realizar cualquier otra actividad ya que siempre está implícito lo socioemocional. |
| Encuestas 2 | La planeación se realiza toman en cuenta en educación socioemocional, trabajando los aprendizajes esperados que nos marca el programa, o al realizar cualquier otra actividad ya que siempre está implícito lo socioemocional. Para organizar tiempos se comienza toman en cuenta en educación socioemocional, trabajando los aprendizajes esperados que nos marca el programa, o al realizar cualquier otra actividad ya que siempre está implícito lo socioemocional. Los elementos que tienen la planeación son campo, aprendizajes esperados, secuencia de actividades, tiempo, materiales, evaluación, y está fundamenta en el programa de educación preescolar.  Para evaluar diariamente y observo si los alumnos participan, si muestran interés en la actividad y, sobre todo, si logran tener un aprendizaje significativo. Tomo en cuenta los aprendizajes que supuestamente tienen de acuerdo con su edad, si vienen de casa o si tienen algún grado cursado anteriormente. Los instrumentos que utiliza son observación, actividades concretas, diario, entrevistas, etc. Las conductas se evalúan siempre tratando de que se cumpla la convivencia sana y pacífica, espero que todos los alumnos cumplan con esta forma de convivencia. Basada en el cumplimiento de valores y hábitos. |
| Encuestas 3 | La forma en la que planea es seleccionando los aprendizajes que deseo favorecer, posterior seleccionando alguna situación, unidad, proyecto que sea de interés para mis alumnos y buscando, diseñando y aplicando actividades novedosas.  Actualmente, acorde a los aprendizajes esperados propuestos por aprender en casa, aplicando actividades acordes a las características de los alumnos y que favorezcan tales aprendizajes.  Se organizan normalmente por 15 días, trato de equilibrar actividades de los campos y áreas. Cada actividad le destinó aprox 25-35 min, con la posibilidad de ajuste según sean los resultados al momento de aplicar. Los elementos que tiene son nombre de la situación, tiempo, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de las actas., desarrollo, materiales, evaluación. Y su efectividad se comprueba elaborando previamente listas de cotejo para realizar evaluación, al llenarla y corroborar con los alumnos lo aprendido al final de la situación.  Para realizar la evaluación se hace con la observación y registro diariamente y al finalizar las situaciones. Los instrumentos que utiliza es el registro de observaciones y listas de cotejo |
| Encuesta 4 | Para planear se hace tomando en cuenta las características de mi grupo y basándome en los aprendizajes esperados que maneja en programa. Se organiza comenzando por las actividades que requieren de más atención para comprender el procedimiento y luego con las que son más de juego. Duran aproximadamente media hora. Los elementos que tiene son campo, aprendizajes esperados, secuencia de actividades, tiempo, materiales, evaluación, y está fundamenta en el programa de educación preescolar. Y su efectividad se comprueba por medio de la observación o de actividades concretas.  Para evaluar diariamente y observo si los alumnos participan, si muestran interés en la actividad y, sobre todo, si logran tener un aprendizaje significativo. La evaluación se realiza tomando en cuenta los aprendizajes que supuestamente tienen de acuerdo con su edad, si vienen de casa o si tienen algún grado cursado anteriormente. Los instrumentos que se utilizan son la observación, actividades concretas, diario, entrevistas, etc. Las conductas de los niños se evalúan siempre tratando de que se cumpla la convivencia sana y pacífica, espero que todos los alumnos cumplan con esta forma de convivencia. Basada en el cumplimiento de valores y hábitos. Si no se logran los aprendizajes esperados lo vuelvo a retomar con una estrategia de trabajo distinta, cambiando tiempos y forma de realización. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar |  |
| Autoevaluación |  |  |  |  |
| Coevaluación |  |  |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |  |  |