**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Segundo semestre**



**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**Alumnas: Dhanya Guadalupe Saldivar Martinez**

**Curso: 1ro C**

**Numero de lista: #15**

**Nombre del docente**: **EVA FABIOLA RUIZ PRADIS**

**Nombre del trabajo: “cuadro comparativo” evidencia de la unidad 1**

**Unidad de aprendizaje I:**

**Fundamentos y marcos teóricos metodológicos del diseño de los procesos de planeación y evaluación de los aprendizajes de los niños**

**Competencias:**

* **Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.**

* **Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente**

**Saltillo Coahuila 19 de abril de 2021**

**“CUADRO COMPARATIVO”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autores** | **Lo que dicen los autores** | **Docente** | **Lo que dicen las docente** |
| **Monrroy Farias** | **Existen dos tipos de planeaciones, la cerrada que consiste en ignorar las necesidades sociales amplias y las de la escuela, así como las características de los alumnos y la otra que es la flexible esta al contrario considera las necesidades que surgen dentro del aula y permite que el docente enriquecer y aportar decisiones y acciones inteligentes para mejorar.**  **También nos dice que la función del docente consiste en enseñar, propiciar, promover, facilitar, orientar, y crear condiciones para que suceda el aprendizaje**  **Y que los materiales didácticos se clasifican así:**   * **Criterio de intencionalidad** * **Tipo de los contenidos** * **El medio de comunicado o soporte**   **Pueden ser objetivos de calidad y duración adecuadas. También con imágenes y comentarios que facilitan la comprensión. Al igual que ideas que comunicen el mensaje con claridad, el sonido apropiad, impactó**  **El profesor es el mediador del aprendizaje, tiene que prever actividades para que los estudiantes aprendan haciendo y reflexionando sobre lo que hacen, se convierte en un transmisor que los estudiantes asumen sin reclamo, lo que genera la responsabilidad docente para seleccionar los contenidos más pertinentes, fundamentales y hasta pedir a los estudiantes propuestas de contenidos.**  **Una propuesta para que el estudiante aprenda es prever actividades que requiere que el alumno a la hora de irlas realizando también vaya reflexionando. Existen diferentes tipos de evaluaciones que el autor las representa así: la evaluación diagnostica que permite indagar en el nivel de organización de los aprendizajes y enriquecer su conocimiento con los nuevos contenidos, la evaluación inicial esta permite conocer las necesidades y virtudes con que los estudiantes se presentan ante sus compañeros, el profesor y el nuevo conocimiento, la evaluación formativa que implica recoger información para analizar cómo va avanzando, que tipo de interacción se fomenta entre profesores y estudiantes, qué cambiar, qué apoyar o que mantener, la evaluación sumativa, final o acumulativa se analiza en alcance logrado para ponderar el suficiente nivel de aprendizaje alcanzado de mejorar aprendizajes y enseñanzas.**  **Es una evaluación del alumno y del profesor** | **Educadora en servicio**  **“Erika Morquecho”**  **(8 años de servicio)** | **-Ella nos comenta que hace sus planeaciones de acuerdo con las necesidades e intereses de sus alumnos, aprovecha sus habilidades para lograr nuevos aprendizajes tomando en cuenta sus estilos y tipos de inteligencia esto quiere decir que utiliza una planeación flexible**  **-La educadora nos dice que los tiempos de su planeación va dependiendo del contenido de la situación didáctica y puede durar hasta dos semanas de acuerdo con el desarrollo de sus alumnos y el interés que muestren. Procura que cada actividad dure un máximo de 20 minutos para mantener la atención de los alumnos. Función docente de Farias**  **-Nos dice que los elementos para su planeación son Objetivo, aprendizajes esperados, materiales y recursos, tiempo estimado, evidencias a recabar, indicadores a evaluar, y se fundamenta a partir de los resultados arrojados en el diagnóstico inicial y momentos de evaluación se eligen los aprendizajes a abordar. Aquí se ve basado en lo que dice Monrroy del material didáctico**  **-Erika se da cuenta si se logra el propósito de su planeación mediante el uso de herramientas de evaluación, observaciones del desarrollo de la actividad, diario de trabajo, autoevaluación, evaluación a los alumnos, aquí podemos observar lo que dice Monrroy de el maestro moderador**  **-La evaluación diagnostica la realiza**  **mediante actividades grupales de adaptación, realización de instrumentos y actividades sencillas que arrojen saberes previos de los alumnos, actitudes y desenvolvimiento en el aula, en esta parte podemos ver la influencia de Monrroy Farias**  **-Las veces que ella evalúa, no hay una fecha en específico, sino que su evaluación es continua observando el desarrollo de las actividades y registrando logros o retrocesos de los alumnos, además de los momentos de evaluación donde se analizan los logros en los aprendizajes esperados durante los distintos períodos, esto me lleva a deducir que se basa en la evaluación de contenidos procedimentales de Zabala y a la evaluación comunicativa de Farias**    **-Los instrumentos que utiliza para las evaluación son estos: carpeta de observación, expedientes de los alumnos, diario de trabajo, rúbricas; como dice Farias en materiales didácticos** |
| **Antoni Zabala** | **Para Zabala la practica educativa se basaba en evaluaciones, observaciones sistemáticas y sobre que hay que informar y para el existen diferentes evaluaciones que son las más prácticas que es la evaluación de contenidos conceptuales que es cuando los contenidos de aprendizaje son conceptuales pues ya que siempre se pueden tener un conocimiento más profundo y elaborado de los conceptos de capitalidad, revolución, densidad o neoclasicismo. La evaluación de contenidos procedimentales esta abarca los contenidos procedimentales que implica saber hacer, y el conocimiento acerca del mando de este saber. Para aprender un contenido procedimental es necesario tener una comprensión de lo que representa como proceso, para que sirve, cuáles son los pasos o fases que lo configuran. Pero lo que define su aprendizaje no es el conocimiento que se tiene de él, sino el dominio al trasladarlo a la práctica. También la**  **evaluación de contenidos actitudinales en este surge una notable inseguridad en la valoración de los procesos de aprendizaje que siguen los alumnos, ya que el pensamiento de cada profesor está todavía más condicionado por posiciones ideológicas que en los otros tipos de contenido, el problema aquí no radica en la dificultad de expresión del conocimiento que tienen los chicos, sino en la dificultad de la adquisición de dicho conocimiento. Después la observación sistemática esta es más que nada recuperar la información de la planeación y darla a conocer analizarla pero sin cambiar nada, es el mejor instrumento para la adquisición del conocimiento mas no el único; la observación de la actuación de los alumnos en situaciones lo menos artificiales posible, con una clima de cooperación y complicidad, es la mejor manera, para no decir la única, de que disponemos para realizar una evaluación que pretenda ser formativa. Lo que dice de que informar es que la función de la escuela y la verdadera responsabilidad profesional pasan por conseguir que nuestros alumnos logren el mayor grado de competencia en todas sus capacidades, invirtiendo todos los esfuerzos en superar los déficits que muchos de ellos arrastran por motivos sociales, culturales y personales** | **Educadora en servicio**  **“Erika Morquecho”**  **(8 años de servicio)** | **-Para las actitudes de los niños su forma de evaluarlos es llevando un registro de actitudes que destaquen o sean relevantes durante el día en esta parte va más dirigida hacia la evaluación de contenidos actitudinales y también la obsevacion de actuación de Antoni Zabala**  **-Para ella si no se logra el aprendizaje esperando lo que hace es analizar el desarrollo de las actividades y se diseñan nuevas estrategias, se vuelve a trabajar para reforzar el aprendizaje aquí se refleja la que el maestro es un mediador de Farias y también la observación de actuación de Zabala** |

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 - 2021**

**Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.**

**Rúbrica para evaluar cuadro comparativo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |