**“Escuela Normal de Educación Preescolar”**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

Eva Fabiola Ruiz Pradis

**Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje**

Jimena Wendolyn Avila Pecina

No. Lista 2

Primer Grado Sección D

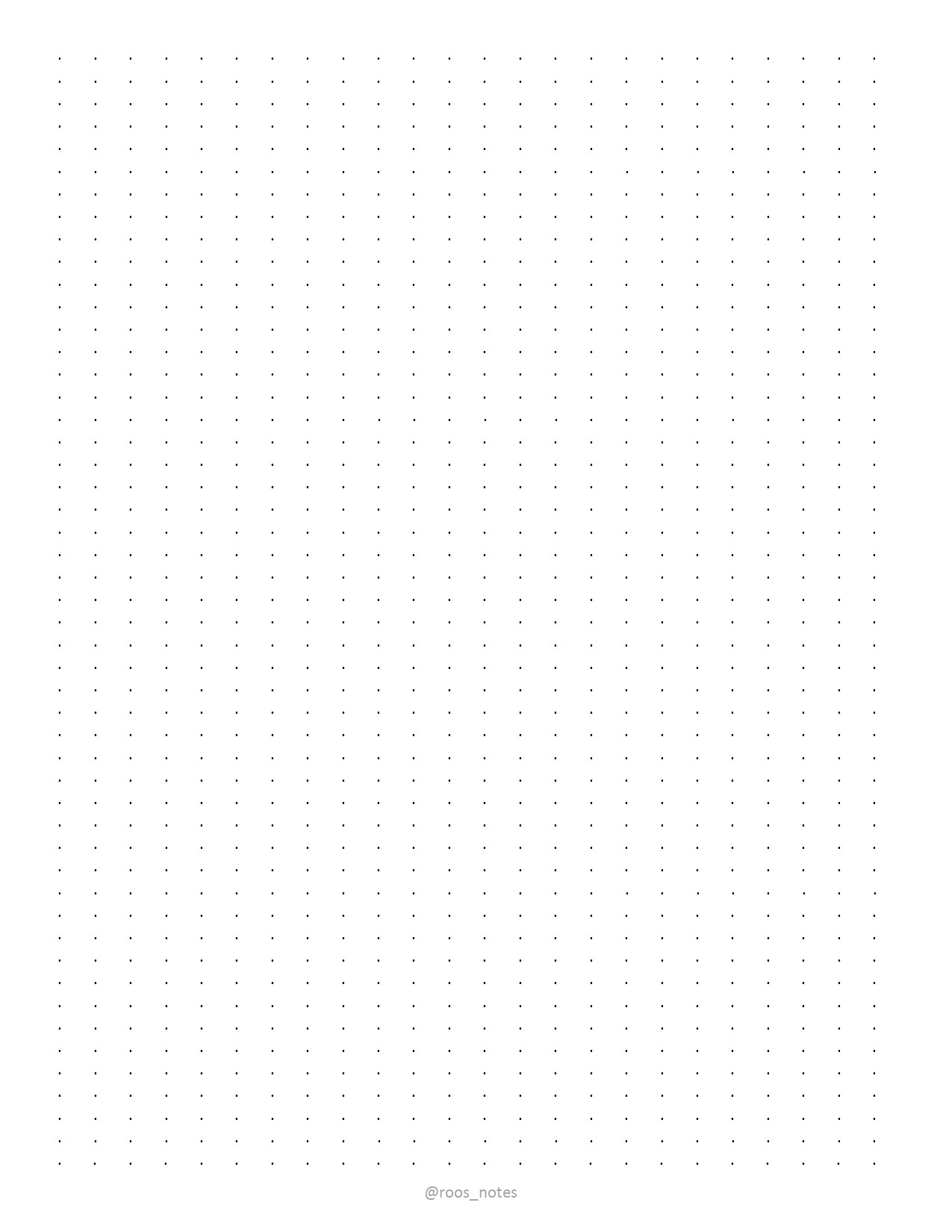
**EVIDENCIA UNIDAD I: CUADRO COMPARATIVO**

Competencias de unidad:

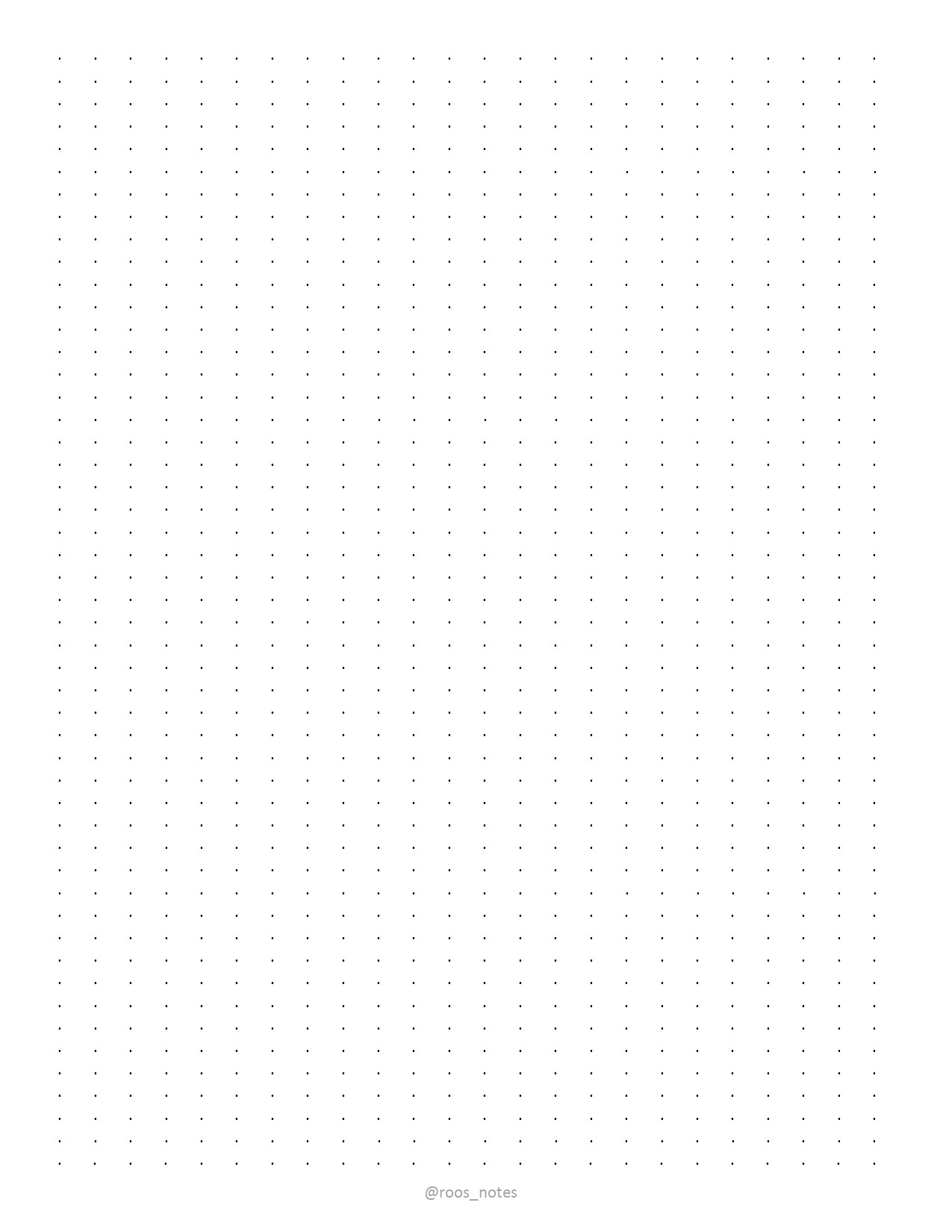
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Saltillo, Coahuila.

Abril 2021



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Planeación | Evaluación |
| Monroy Farías | -Analizar, potenciar y reconstruir actividades, enriquecer y preveer practicas más potentes.  -Planeación cerrada.  -Planeación flexible.  -Convertir una idea o un propósito en curso de acción y plasmar de algún modo las previsiones, los deseos, las aspiraciones en aquello que pretende conseguir y sobre cómo es posible cumplirlo. | -Evaluación inicial.  -Evaluación formativa.  -Evaluación sumativa |
| Perrenoud | -Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.  -Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.  -Trabajar a partir de los errores y los obstáculos al aprendizaje.  -Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.  -Comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento. | -Trata sobre poner al alumno en situaciones óptimas del aprendizaje y para ello hay que saber hacer y evolucionar competencias que ellos mismos van construyendo utilizando recursos disponibles. Van organizando interacciones y actividades, así como también movilizan sus competencias. |
| Antoni Zabala | -Distinguir la manera en que el chico o chica está aprendiendo.  -Formación integral principalmente la enseñanza y, por consiguiente, su objetivo el desarrollo de todas las capacidades | -Evaluación formativa. Evaluación inicial, planificación, regulación del plan (evaluación reguladora), evaluación final, evaluación integradora.  -Evaluación de los contenidos según su tipología.  -Evaluación de los contenidos factuales.  -Evaluación de contenidos conceptuales.  -Evaluación de contenidos procedimentales.  -Evaluación de contenidos actitudinales. |
| Angel | -Control de tiempos y movimientos.  -División del trabajo a partir del mismo.  -Establecimiento de jerarquías para el funcionamiento del sistema. | Se considera que las formas más éticas para controlar los programas es la medición por exámenes o test, o pruebas uniformadas las cuales miden el éxito. |
| Ander Egg | -Criterios y opciones básicas de metodología didáctica que puede efectuar el conjunto de las áreas del ciclo o solo algunas áreas.  -Opciones metodológicas propias de cada área.  -Decisiones sobre agrupamientos de alumnos.  -Decisiones sobre organización de tiempo y espacio.  -Materiales curriculares, y recursos didácticos para trabajar los contenidos de las diferentes áreas en cada ciclo y curso, y criterios de uso. | Se evalúa la capacidad cognitiva, los aspectos procedimentales, y los aspectos actitudinales.  Se hacen tres tipos de evaluaciones:  -Evaluación inicial  -Evaluación en proceso  -Evaluación sumativa.  Se debe evaluar de manera integrar, continua, formativa y cooperativa. |
| Aprender a enseñar | -Tener datos fiables sobre el grado de aprendizaje de cada alumno con relación a las competencias.  -Identificar los indicadores de logro para cada uno de ellos.  -Conocer el grado de aprendizaje de una competencia del alumno ante una situación-problema. | -Situaciones vivenciales y contextos reales.  -Las actividades que promueve el profesorado, las experiencias que realiza el alumno y los contenidos de aprendizaje.  -Exámenes.  -Averiguando el grado de dominio.  -Evaluar las competencias en función de las características diferenciales de sus componentes. |
| Educadora en servicio | -Se toman en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos para partir de eso y realizar una planeación acorde a ellos  -Las actividades que se realizan tienen distintos tiempos destinados, y aun aún que se tengan los tiempos destinados esos tiempos dependen del interés o atención que presten los alumnos en ese momento o en dichas actividades  -Fecha, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de la actividad, desarrollo de la actividad, evaluación, materiales a utilizar | -A través de la observación y recopilación de evidencias de trabajo de mis alumnos, llevando a cabo también rubricas de evaluación.  -Se evalúa diariamente por medio de la observación. Se toman en cuenta los trabajos como evidencias y las actitudes al estar ante alguna actividad.  -Observación, trabajos, rubricas, diario.  -Se toman en cuenta en educación socioemocional, trabajando los aprendizajes esperados que nos marca el programa, o al realizar cualquier otra actividad ya que siempre está implícito lo socioemocional |





**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |