Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Actividad:**

CUADRO COMPARATIVO

Curso: Planeación y Evaluación de la Enseñanza y Aprendizaje

Titular: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Alumna: Verena Concepción Sosa Domínguez #17

Grado:1 Sección: C

**Evidencia unidad 1**

**Competencias Profesionales:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio**.**
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**Saltillo Coahuila a 20 de abril del 2021**

Cuadro comparativo

Cuadro comparativo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Monroy Farias** | **Antoni Zavala Villela** | **Educadora 1** | **Educadora 2** |
| **Planeación cerrada:**  Se concibe como burocrática e institucional porque se espera que se aplique en secuencias inalterables. Son programas oficiales que se aplican cada año. Es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y las de la escuela, así como las características de los alumnos, además de degradas la profesión docente al ignorar su capacidad intelectual y sus habilidades.  **Planeación flexible:**  Programación creciente y progresiva. Considera las necesidades que surgen dentro del aula y permite al docente enriquecer y aportar decisiones y acciones inteligentes para mejorar.  **Los propósitos las enseñanzas y los objetivos:**  Están expresadas dentro de la constitución política en donde se mencionan los fines y las políticas diseñadas para toda la nación, las cuales deberán ser seguidas por las instituciones educativas. Sin embargo, cada una de estas fue creada con intenciones diversas y posee un modelo educativo distinto con soportes teóricos metodológicos diferentes. Es necesario que los soportes filosóficos, psicológicos y pedagógicos que orientan la actividad del docente, consideren los objetivos de la institución en la que labora. La planeación es esencial, puesto que, en ella, el docente incorpora sus teorías, creencias y valores que tiene sobre el sentido de actuación profesional. Planear las intenciones de los procesos educativos implica un reto al integrar las demandas nacionales, institucionales y los objetivos de aprendizaje de la unidad temática y las necesidades de los alumnos y maestros. Una visión panorámica exige conocer las intenciones de otras unidades temáticas, los propósitos generales de la asignatura y sus vínculos con las demás materias, además de tomar en cuenta el tiempo.  **Los contenidos:**  Son fruto de lo que la sociedad ha acumulado de manera histórica. El profesor se convierte en un transmisor que los estudiantes asumen sin reclamo, lo que genera la responsabilidad docente para seleccionar los contenidos más pertinentes, fundamentales y hasta pedir a las estudiantes propuestas de contenidos. Se debe realizar un programa donde haya contenidos coherentes, se puedan relacionar con otros contenidos y que considera una programación flexible para una adaptación.  **La situación de la enseñanza y el aprendizaje:**  Se refiere a la labor del docente para permitir que los alumnos participen de manera activa y reflexiva en las actividades. Implica prever la organización y la secuencia del modelo educativo. El profesor es el mediador del aprendizaje, hay que prever actividades para que los estudiantes aprendan haciendo y reflexionando sobre lo que hacen.  **La evaluación del aprendizaje:**  La evaluación es un proceso sistemático, dialógico y reflexivo. La evaluación es reflexionar para mejorar las relaciones de enseñanza y el aprendizaje.  La evaluación no es la parte final del proceso educativo, inicia desde el principio con el diagnóstico de necesidades educativas, la investigación de la disposición de los participantes y de la situación del contexto; la evaluación también está presente como autorregulación de los procesos educativos, además, aparece al final para reflexionar sobre los niveles logrados, así como para señalar la manera en la cual se puede seguir avanzando en el desarrollo humano y profesional.  Lo deseable es hacer posible que la evaluación permita observar, analizar y tomar decisiones sobre la situación inicial del aprendizaje, pero también sobre los avances que van logrando durante los procesos de la enseñanza y el aprendizaje**.**  **Elementos de la situación educativa.**  1. PROFESORES:  La función del docente consiste en enseñar, propiciar, promover, facilitar, orientar, y crear condiciones para que suceda el aprendizaje. Por lo tanto, debe tener dominio de los contenidos, habilidad para tomar decisiones y equilibro emocional.  La planeación didáctica contiene las estrategias y actividades que usara el profesor para que el alumno construya su aprendizaje.  2. ESTUDIANTE:  Una propuesta para que el estudiante aprenda es prever actividades que requiere que el alumno a la hora de irlas realizando también vaya reflexionando.  3. RECURSOS, MEDIOS, MATERIALES DIDÁCTICOS O CURRICULARES  El uso de recursos didácticos determina la habilidad con la que cuenta el docente para emplearlos de manera pertinente.  Los materiales didácticos se clasifican de la siguiente manera:   * Criterio de intencionalidad * Tipo de los contenidos * El medio de comunicado o soporte   Para elegir un medio didáctico hay que tomar en cuenta lo siguiente:   * Objetivo, calidad y duración adecuadas. * Imágenes y comentarios que facilitan la comprensión. * Ideas que comunican el mensaje con claridad. * El sonido apropiado. * Impacto * Está avalado por un tratamiento científico   **Funciones y tipos de evaluación:**  EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O INICIAL.  Ocurre al inicio de las actividades o se aplica de manera puntual cunado surge un nuevo concepto o tema durante el proceso educativo.  La evaluación **diagnostica** permite indagar en el nivel de organización de los aprendizajes, para integrar y enriquecer su conocimiento con los nuevos contenidos.  La evaluación **inicial** permite conocer las necesidades y virtudes con que los estudiantes se presentan ante sus compañeros, el profesor y el nuevo conocimiento, se conoce si los estudiantes cuentan con requisitos mínimos indispensables  La evaluación **formativa** implica recoger información para analizar cómo se va avanzando, que tipo de interacción se fomenta entre profesores y estudiantes, qué cambiar, qué apoyar o que mantener.  EVALUACIÓN SUMATIVA, FINAL O ACUMULATIVA.  La evaluación sumativa, final o acumulativa se analiza en alcance logrado para ponderar el suficiente nivel de aprendizaje alcanzado de mejorar aprendizajes y enseñanzas. Es una evaluación del alumno y del profesor.  Los momentos de la planeación didáctica, operación y evaluación habrán cumplido sus propósitos posibles de desarrollar la comprensión de los conocimientos, habilidades de pensamiento, desarrollo social y ético, de manera que pueda continuar aprendiendo por sí solo. | **La evaluación:**  Es un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y cómo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos.  **Evaluación de los contenidos factuales:** Una vez aceptada y entendida la necesidad de que el aprendizaje de hechos implique el conocimiento y la comprensión de los conceptos (conceptos de capitalidad, país, procesos históricos, características literarias...) de los cuales cada uno de los hechos es un elemento singular, querremos que estos hechos sean recordados y puedan ser utilizados cuando convenga con fluidez  **Evaluación inicial:** permite conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos generales bien definidos.  **Evaluación reguladora:** planificación de la intervención fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuaran constantemente.  **Evaluación final**: atiende las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados.  **Evaluación integradora:** compresión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención.  **Evaluación de contenidos conceptuales:** Cuando los contenidos de aprendizaje son conceptuales, el grado de comprensión de los conceptos en muchos casos es ilimitado. Siempre se puede tener un conocimiento más profundo y elaborado de los conceptos de capitalidad, revolución, densidad o neoclasicismo. Difícilmente podemos decir que el aprendizaje de un concepto este acabado, en todo caso lo que haremos es dar por bueno cierto grado de conceptualización.  **Evaluación de contenidos procedimentales:** Los contenidos procedimentales implican saber hacer, y el conocimiento acerca del dominio de este saber hacer solo se puede averiguar en situaciones de aplicación de dichos contenidos. Para aprender un contenido procedimental es necesario tener una comprensión de lo que representa como proceso, para que sirve, cuáles son los pasos o fases que lo configuran. Pero lo que define su aprendizaje no es el conocimiento que se tiene de él, sino el dominio al trasladarlo a la práctica.  **Evaluación de contenidos actitudinales**: En el ámbito de los contenidos actitudinales surge una notable inseguridad en la valoración de los procesos de aprendizaje que siguen los alumnos, ya que el pensamiento de cada profesor está todavía más condicionado por posiciones ideológicas que en los otros tipos de contenido.  El problema de la evaluación de los contenidos actitudinales no radica en la dificultad de expresión del conocimiento que tienen los chicos y chicas, sino en la dificultad de la adquisición de dicho conocimiento.  **La observación sistemática:**  Es el mejor instrumento, cuando no el único, para la adquisición del conocimiento del aprendizaje de los alumnos.  Conseguir un clima de respeto mutuo, de colaboración, de compromiso con un objetivo común, es condición indispensable para que la actuación docente pueda adecuarse a las necesidades de una formación que tenga en cuenta las posibilidades reales de cada chico y chica y el desarrollo de todas sus capacidades.  La observación de la actuación de los alumnos en situaciones lo menos artificiales posible, con un clima de cooperación y complicidad, es la mejor manera, para no decir la única, de que disponemos para realizar una evaluación que pretenda ser formativa.  **Faceta informática de la evaluación:**  ¿Sobre qué hay que informar? Sobre resultados, procesos, necesidades, limitaciones.  ¿A quién debemos informar? Al grupo-clase, a los alumnos, a la familia, al claustro o a la administración  ¿Para qué ha de servir esta información? Para ayudar, sancionar, seleccionar, promover  ¿Los informes tienen que ser iguales para todos? ¿tenemos que informar sobre l mismo y de la misma manera independientemente de los destinatarios de esta información y del uso que harán de ella  Una vez diagnosticadas las materias o disciplinas necesarias para realizar este recorrido, hay que determinar si los alumnos son capaces de alcanzar los mínimos para cada una de dichas asignaturas.  La función de la escuela y la verdadera responsabilidad profesional pasan por conseguir que nuestros alumnos logren el mayor grado de competencia en todas sus capacidades, invirtiendo todos los esfuerzos en superar los déficits que muchos de ellos arrastran por motivos sociales, culturales y personales | **Forma en la que planea:**  Normalmente, seleccionando los aprendizajes que deseo favorecer, posterior seleccionando alguna situación, unidad, proyecto que sea de interés para mis alumnos y buscando, diseñando y aplicando actividades novedosas.  Actualmente, acorde a los aprendizajes esperados propuestos por Aprende en casa, aplicando actividades acordes a las características de los alumnos y que favorezcan tales aprendizajes.  **Tiempos de planeación y actividades:**   Normalmente planeo por 15 días, trato de equilibrar actividades de los campos y áreas. Cada actividad le destinó aprox 25-35 min, con la posibilidad de ajuste según sean los resultados al momento de aplicar.  **Elementos de la planeación:**  nombre de la situación, tiempo, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de las acts., desarrollo, materiales, evaluación**.**  **Evaluación diagnostica:**  Aplicando actividades principalmente con material concreto, algunas más en base a experiencias propias de los alumnos, observación directa, registro, aplicación de instrumentos y entrevistas  **Aspectos que se toman en cuenta para evaluar:**  Con la observación y registro diariamente y al finalizar las situaciones.  **Instrumentos para la evaluación:**  Registro de observaciones.   Listas de cotejo | **Forma en la que planea:**  Se toman en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos para partir de eso y realizar una planeación acorde a ellos.  **Tiempos de planeación y actividades:**  Las actividades que se realizan tienen distintos tiempos destinados, y aun aún que se tengan los tiempos destinados esos tiempos dependen del interés o atención que presten los alumnos en ese momento o en dichas actividades  **Elementos de la planeación:**  Fecha, campo/área, aprendizajes esperados, nombre de la actividad, desarrollo de la actividad, evaluación, materiales a utiliza  **Evaluación diagnostica:**  A través de la observación y recopilación de evidencias de trabajo de mis alumnos, llevando a cabo también rubricas de evaluación  **Aspectos que se toman en cuenta para evaluar:**  Se evalúa diariamente por medio de la observación. Se toman en cuenta los trabajos como evidencias y las actitudes al estar ante alguna actividad  **Instrumentos para la evaluación:**  Observación, trabajos, rubricas, diario |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas de desempeño: Conoce y distingue los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje para conformar marcos explicativos para guiar la práctica docente. | | | |  |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Incorpora los criterios básicos , utiliza con propiedad y distingue con claridad los conceptos en el diseño de la estrategia | Busca, define, revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Recupera, reconoce y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas las teorías del desarrollo psicológico del niño. | Elabora síntesis de las ideas de los autores.  Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas de los docentes y sus implicaciones para la enseñanza formativas acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo.  Infiere y explica de manera reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Relaciona teóricamente la información utilizando conceptos, principios, postulados y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan.  Genera, adapta y transforma una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos básicos.  Crea y reconstruye a través de la comparación de cada una de las teorías sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  |  |  | |
| Coevaluación |  |  |  | |
| Heteroevaluación |  |  |  | |