**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

2do semestre sección “B”

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Trabajo:** “Evidencia de la unidad 1”

Alumnas: Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza #3

Susana Abigail Rosas López #12

María Guadalupe Salazar Martínez #13

Vianney Daniela Torres Salazar #18

Arleth Velázquez Hernández #21

Profesor: Gerardo Garza Alcalá

Competencias:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza abril 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Mtro. Gerardo Garza Alcalá

Cuestionario de preguntas abiertas.

Educadora 1: 8 años de servicio en el Jardín de Niños Miguel Ramos Arizpe

Educadora 2: 15 años de servicio en el Jardín de Niños Antonio Cárdenas Rodríguez

**Matriz de datos sobre Evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N de pregunta | Pregunta | Respuesta educadora 1 | Respuesta educadora 2 | bibliografía | Programa aprendizajes clave | conclusión |
| 1 | **¿Qué son las evaluaciones?** | Es la forma en la que nos damos cuenta cómo los alumnos llegan al grado escolar, se desarrollan a lo largo de dicho y grado y como finalizan, centrándose en los aprendizajes esperados. | Son acciones que te permite obtener información sobre conocimientos, habilidades, valores y actitudes | Obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto deformar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.  La evaluación educativa Escuela básica María Antonia Casanova | La evaluación es un insumo fundamental para promover el aprendizaje de los estudiantes pues permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; así como identificar las causas de las dificultades que se traducen en aprendizajes no alcanzados. La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. | La pregunta está bien planteada pero las respuestas de las educadoras carecen de información respecto a la pregunta. |
| 2 | **¿Para qué sirven las evaluaciones?** | Pará conocer a nuestros alumnos y saber lo que saben y lo que se les dificulta | Para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los niños en su proceso de aprendizaje. | La evaluación cumple una función formativa basada en un procedimiento que se reconoce como cualitativo, flexible, de observación y registro de aquellos acontecimientos, logros e incidencias que la educadora considere merecedores de recordar sobre sus alumnos, así como de su propia intervención educativa, a fin de diseñar actividades adecuadas a las características y necesidades de los niños.  Gómez, R., y Seda, I. (2008). Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: *un estudio de caso. Perfiles Educativos, 30 (119), pp. 33-54.* | Los instrumentos de evaluación son para, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo.  Con los resultados de las evaluaciones internas del aprendizaje, las autoridades escolares obtienen información acerca de los avances en la implementación del currículo y en la formación de sus alumnos. Al contar con ella durante el ciclo escolar, se tiene la posibilidad de crear medidas para fortalecer los avances y afrontar las dificultades, o bien solicitar apoyos externos para generar estrategias más adecuadas. Esta información, además, permite focalizar los apoyos y distribuir las responsabilidades entre autoridades escolares, docentes. | La respuesta de la educadora dos me dio más información sobre lo que se está preguntando |
| 3 | **¿Son necesarias las evaluaciones?** | Si | Muy necesarias por lo cual se lleva acabo de forma permanente, donde podemos detectar las fortalezas y áreas de oportunidad de los niños. | Si ya que permite:  l. Detectar la situación de partida general para dar comienzo a un proceso de enseñanza y aprendizaje.  2. Facilitar la elaboración de la programación idónea y adecuada para los alumnos y alumnas, en función del diagnóstico realizado en el paso anterior.  3. Durante la aplicación de cada unidad didáctica:  a) Conocer las ideas previas del alumnado.  b) Adaptar el conjunto de elementos de la unidad a la situación del grupo.  e) Regular el proceso de enseñanza y aprendizaje: reforzando  Los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada alumno, superando de inmediato las dificultades surgidas.  d) Controlar los resultados obtenidos.  e) Mantener los objetivos no alcanzados, incorporándolos a unidades siguientes.  4. Confirmar o reformular la programación en función de los datos obtenidos con el desarrollo de las unidades didácticas que la componen.  5. Orientar al alumnado para futuros estudios o salidas profesionales.  6. Elaborar informes descriptivos acerca del proceso de aprendizaje que sigue cada uno de los alumnos.  7. Regular y mejorar la organización y actuación docente. Tanto en su perspectiva con respecto al centro como para su actividad en el aula.  8. Controlar el rendimiento general del alumnado, para su oportuna promoción o titulación.  9. Seleccionar los recursos didácticos y programas específicos  para el centro  -La evaluación educativa Escuela básica María Antonia Casanova | Sí, porque la información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brindan un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica. | La primera educadora carece de información en cuanto en la respuesta de la segunda educadora nos da una respuesta clara y completa. |
| 4 | **¿Cómo realiza usted las evaluaciones?** | Observando, escuchando, analizando a los alumnos durante la elaboración de las actividades | Al inicio del año escolar se realiza una evaluación diagnostica que te permite conocer lo que saben tus niños, esto te servirá para saber cuáles son los aprendizajes esperados que necesitas desarrollar o fortalecer en ellos. Posteriormente las otras 3 evaluaciones se realizan por trimestre, noviembre, marzo y junio. Para poder evaluar a los niños realizo observaciones todos los días durante la jornada de clases o al final de ella, donde anoto el aprendizaje esperado que se trabajó en ese día y si el niño lo pudo logar o en que se le dificulto | Todo proceso evaluador debe seguir unas fases que lo caracterizan y, sin las cuales, no se puede hablar de evaluación en sentido estricto. Estas fases se concretan en: a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad. b) Análisis de la información obtenida. c) Formulación de conclusiones. d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado. e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.  -La evaluación educativa Escuela básica María Antonia Casanova | La evaluación de los aprendizajes de los alumnos preescolares se realiza durante el ciclo escolar en donde la educadora a través de los instrumentos que utiliza tales como la observación y el registro, las tareas, los trabajos de los alumnos y el portafolios o expediente individual por medio de los cuales constata sus logros y dificultades en referencia a las competencias. En este nivel no se generan instrumentos con escalas estimativas, listas de cotejo o algún otro instrumento pre elaborado, ésta evaluación se da a través de la descripción de la situación de cada alumno en referencia a los campos formativos y competencias, sobre sus logros y dificultades, sobre lo que conocen y saben hacer, por lo que a diferencia de otros niveles educativos en donde se asigna evaluaciones cuantitativas como las calificaciones las cuales determinan la acreditación de un grado o la certificación de un nivel educativo, la evaluación tiene una función esencialmente formativa como medio para el mejoramiento del proceso educativo. | En la primera educadora le falto argumentar su respuesta, la segunda educadora tiene una respuesta más clara y eso nos ayuda a entender |
| 5 | **¿Qué busca usted, como profesor, con las evaluaciones?** | Conocer las habilidades de mis alumnos | Busco conocer a mis alumnos los avances de mis niños o las áreas de oportunidad, obtengo información relevante para valorar en que avanza y como. | Cuando evaluamos solemos hacerlo para detectar lo negativo -errores de aprendizaje, fallos de funcionamiento, etc.- y, en general, destacamos escasamente lo positivo.  -La evaluación educativa Escuela básica María Antonia Casanova | Generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, con la evaluación formativa comunicar a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea mediante el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso. | La educadora dos nos dio una respuesta más elaborada y planteada. |
| 6 | **¿Realmente las evaluaciones determinan hasta qué punto el estudiante ha comprendido y asimilado el contenido programático?** | Yo considero que no, ya que siempre están en constante aprendizaje y más los preescolares | En cierta manera no aun 100% | Sí, porque tiene dos funciones principales: la sumativa y la formativa.  La funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables.  La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos (de funcionamiento general, de enseñanza, de aprendizaje ...) y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.  -La evaluación educativa Escuela básica María Antonia Casanova | Las evaluaciones permiten conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo. | Ninguna de las dos me dio una respuesta concreta a pesar de que la pregunta está bien planteada. |
| 7 | **¿Las evaluaciones reflejan la realidad de los conocimientos y de la comprensión del estudiante?** | Algunas ocasiones | No siempre | la evaluación varía mucho dependiendo de las creencias de los profesores respecto de la enseñanza y la evaluación, y desde donde valoran de una u otra manera su sentido y trascendencia, otro punto que hay que tomar en cuenta y al que Prieto hace referencia es a que cuando hacemos una valoración es necesario que exista la emisión de un juicio por parte del evaluador por lo que la subjetividad siempre va a estar presente, con esto podemos deducir que la evaluación no siempre refleja en concreto o de manera concisa los conocimientos de la persona evaluada.  Prieto, M. (2008) Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. | No creo que haya un método de evaluación que refleje de alguna manera con 100% de fidelidad lo que se busca con la evaluación. Hay evaluaciones más aproximadas y otras menos aproximadas, pero precisas y exactas no. En toda evaluación, lamentablemente, hay un margen de injusticia y error. A veces este margen de error es grande y a veces es pequeño. A veces a favor del estudiantado y a veces en su contra. | Ninguna de las dos me dio una respuesta concreta a pesar de que la pregunta está bien elaborada. |
| 8 | **¿Existen varios tipos de evaluaciones?** | Si | Formativa, Sumativa, Cualitativa, Diagnostica | Las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas deben ser sistemáticas y combinarse con heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones.  Nuño, A. Treviño, J. Bonillo,  E. (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Ciudad de México, SEP | 8 tipos diferentes de evaluación siendo los siguientes: evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, holística, continua, informal, cualitativa y cuantitativa. | La educadora uno no argumenta su respuesta, en cuanto a la educadora dos si menciona cuales son. |
| 9 | **Aparte de las evaluaciones tradicionales, ¿tiene usted otros métodos de evaluación?** | Yo uso la observación y análisis de aprendizajes registrando logros de los alumnos | Rubricas | Los maestros prefieren aplicar evaluaciones estandarizadas, porque creen que son las que esperan la escuela y los padres.  Gómez, R., y Seda, I. (2008).  Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso. | Aprendizajes clave menciona que se requieren estrategias e instrumentos de evaluación variados para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo. | Las dos educadoras tienen un método distinto para evaluar, en los cuales consideramos correctos. |
| 10 | **¿De cuánto tiempo disponemos para resolver las evaluaciones?** | Son tres evaluaciones  Noviembre, Marzo y Junio | Solo se nos otorga un tiempo específico para la evaluación diagnostica, las demás las tienes que hacer durante la jornada de trabajo. | Se realiza de manera permanente, pero también cada quince días o mensualmente.  Gómez, R., y Seda, I. (2008).  Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso. | De acuerdo a el total de horas de clase observadas en las escuelas participantes, 8.88% del tiempo fue utilizado por el profesor en acciones de valoración de los aprendizajes. Esto representa un tiempo aproximado de 14 horas con 11 minutos. Por lo que podemos decir que las evaluaciones no deben realizarse cada 3 meses, podemos sustentar esta idea con Rosenshine (1997) que menciona que los estudiantes en espera de ayuda o revisión de su trabajo tienden a perder interés en el aprendizaje y transitan hacia actitudes alejadas del trabajo académico, por lo que resulta conveniente y apropiado tomarnos el tiempo para hacer evaluaciones constantes. | Consideramos que en la educadora uno no está respondiendo a la pregunta, opuesto que la pregunta está bien redactada. |
| 11 | **¿Qué nos aconsejaría para el momento de la evaluación?** | Retomar lo que se sabe de los alumnos analizando los aprendizajes esperados | Que se les determine cierto tiempo exclusivamente para la evaluación y se  pudiera hacer de forma individual | Hoy más que nunca la evaluación debe constituir un proceso más que un suceso y, por tanto, interesa obtener evidencias centradas en el proceso de aprender más que en los resultados o productos.  Ahumada, P. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. | Aprendizajes Clave menciona que algunos niños logran algunos aprendizajes antes que otros, por ello es también muy importante que quienes atienden a los niños de tres años observen cuidadosamente cómo participan y cómo realizan las actividades que les proponen, para constatar que las experiencias les aportan algo, además otro consejo que da Aprendizajes clave es tomar en cuenta que la evaluación parte de la planeación, ya que al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, el profesor define los aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza. | La respuesta de la educadora uno nos da la información que estamos buscando, puesto que en la respuesta de la educadora dos dan una información que no está clara. |
| 12 | **¿Puede evaluar el desempeño del individuo a través de distintas maneras como lo son: ¿el estado de ánimo, la calidad de un producto, etc.? ¿porque?** | En preescolar no es recomendable, debido a que los alumnos se encuentran en proceso del control de emociones | Si se puede, pero no es válido mediante el estado de ánimo porque el niño va a reflejar como se siente ese día, a través de un producto el niño plasma lo que sabe. | Según investigación de Gómez, R., y Seda, I. (2008) algunas educadoras dicen que en lugar de poner una notación numérica sobre algún logro, resulta más importante registrar descriptivamente lo que realizan sus alumnos, observando las manifestaciones de sus trabajos, su creatividad, autonomía, su comportamiento, el logro de las competencias, los cambios en sus actitudes y aprendizajes. | Desde las teorías de la inteligencia emocional se resalta que nuestras capacidades de percepción, comprensión y regulación emocional son de vital importancia para la adaptación a nuestro entorno y contribuyen sustancialmente al bienestar psicológico y al crecimiento personal, independientemente del nivel cognitivo o el rendimiento académico del alumnado (Salovey y Mayer, 1990; Mayer y Salovey, 1997). | Las respuestas de las dos educadoras nos dan su punto de vista que no es válido evaluar el estado de ánimo de los niños de preescolar |
| 13 | **¿Cómo evalúa el comportamiento en equipo?** | Observando la relación entre iguales y registrándolo | Mediante las relaciones que establecen con sus compañeros, la forma en que participan, si respetan turnos. | El desarrollo de la competencia de trabajo en equipo requiere de diferentes habilidades sociales y de gestión personal que difícilmente se adquieren tan sólo a través de la realización de trabajos en equipo sin disponer de una retroalimentación justificada acerca de cómo el grupo de alumnos trabaja en equipo  (Elisabeth Viles Diez, 2013) | Organización, responsabilidad, conducta, compromiso, cooperación, manejo de conflictos. | La respuesta de la educadora dos nos deja más claro el cómo evaluar el comportamiento en equipo |
| 14 | **¿Cómo realiza la evaluación diagnostica?** | Al inicio del ciclo escolar, primero creando confianza en los alumnos para de esta manera implementar actividades en donde el juego sea el principal motivante | Se realiza al inicio de año escolar se nos determina unas semanas para trabajar las 3 áreas y los 3 campos, donde se aplican una serie de actividades que nos van a permitir conocer lo que saben los niños, a partir de eso se realiza nuestra planeación para desarrollar o fortalecer los aprendizajes necesarios. | El análisis de la **evaluación diagnóstica** consiste básicamente en verificar el estado de conocimiento que nuestros alumnos poseen sobre distintas capacidades y contenidos que presuponemos que conocen y/o que deseamos saber acerca de cuánto conocen sobre esos contenidos.  (Jorge Novello) | Por tanto, las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas deben ser sistemáticas y combinarse con heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes y enfoques de cada asignatura, así como con los grados y niveles educativos de que se trate. | La educadora dos justifico su respuesta por lo cual es más entendible |
| 15 | **¿Revisa, reajusta o replantea las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas, con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos?** | Si, ya que en el momento que lo aplicas te das cuenta si es necesario aumentar el nivel de dificultad o disminuirlo | En todo momento, es lo que te permite mejorar en tu proceso enseñanza- aprendizaje y crecer profesionalmente. | La labor del maestro se encuentra enmarcada en buscar tácticas que lleven a que los conocimientos sean apropiados por los estudiantes de una manera didáctica y eficaz. Además, conseguir que los objetivos propuestos se alcancen requiere planear y diseñar métodos que faciliten esta consecución.  Entonces, traspasada al campo educativo, que es el ámbito que nos converge en esta investigación, el maestro es el principal estratega y, como tal, debe emplear las estrategias de enseñanza más adecuadas para que sus alumnos alcancen los aprendizajes requeridos.  (Oviedo, 2012) | La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica.  Al contar con ella durante el ciclo escolar, se tiene la posibilidad de crear medidas para fortalecer los avances y afrontar las dificultades, o bien solicitar apoyos externos para generar estrategias más adecuadas. | Consideramos que las respuestas de las dos educadoras son correctas ya que nos responden en su punto de vista cada una de ellas |
|  | |
| Nº de preguntas | **Preguntas** | **Respuesta Educadora 1** | **Respuesta educadora 2** | **Bibliografía** | **Programa aprendizajes clave** | **Análisis reflexivo/ Conclusión** |
| 1 | **¿Qué es planeación?** | Organización del trabajo en clase | Es una herramienta fundamental que contribuye al logro de los aprendizajes esperados en los niños, nos permite diseñar las situaciones a partir de lo que esperamos que aprendan nuestros niños. | La planeación se refiere a planear sobre una actividad a realizar para obtener los mejores resultados con el mínimo de tiempo y de recursos. Es el resultado de hacer planes; es la acción de analizar una determinada situación, sus antecedentes y expectativas, para establecer los objetivos, políticas y la relación de actividades necesarias para que un sistema cumpla con sus necesidades sociales. Planeación es la aplicación racional de la mente humana en la toma de decisiones anticipatoria, con base en el conocimiento previo de la realidad, para controlar las acciones presentes y prever sus consecuencias futuras, encausadas al logro de un objetivo plenamente deseado y satisfactorio.  (Proceso de Planeación) | El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. | Consideramos que la respuesta de la educación uno no nos proporciona información ya que no argumenta su respuesta y sobre todo que no está correcta, en la respuesta de la educadora dos nos una respuesta precisa y correcta. |
| 2 | **¿Porque es importante la planeación?** | Porque con ella te guías en lo que pretendes desarrollar en tus niños | Nos permite la organización de las actividades que vamos a implementar, seleccionar recursos y materiales didácticos, definir estrategias didácticas. | Es esencial para el adecuado funcionamiento de cualquier institución educativa, ya que a través de ella se prevén las contingencias y cambios que pueden presentarse a futuro, y se establecen las medidas necesarias para afrontarlos. Por otra parte, el conocer hacia dónde se dirige la institución permite encaminar y aprovechar mejor los esfuerzos.  (Lectura de la ponencia “Globalización, Orientación y Planeación Educativa”) | Porque le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende. | Estamos de acuerdo con las respuestas de las dos educadoras. |
| 3 | **¿Cuál es el camino a seguir dentro de la planeación estratégica?** | Desarrollo de aprendizajes en común a nivel jardín de niños, cada Educadora colocando de su parte | Organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos. | Este tipo de planeación contiene elementos que pudiesen hacer que se considere de ella un método; considerando que éste se refiere tanto al enfoque de la dirección, como al proceso. Los administradores consideran a la organización una unidad total y se preguntan a sí mismo qué debe hacerse a largo plazo para lograr las metas organizacionales. Es un proceso que sienta las bases de una actuación integrada a largo plazo, establece un sistema continuo de toma de decisiones, identifica cursos de acción específicos, formula indicadores de seguimiento sobre los resultados, e involucra a los agentes sociales y económicos locales a lo largo de todo el proceso.  (Cantisani, 2011) | Al planear una actividad o una situación didáctica se busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. | Consideramos que a las dos educadoras les falto argumentar más sus respuestas. |
| 4 | **¿En qué caso se realiza la planeación estratégica?** | Al inicio del ciclo escolar de forma anual, eliminando las debilidades del alumnado | Se realiza en colectivo y nos permite la expresión de voluntades del colectivo docente y de la comunidad, nos permite reflexionar cuanto avanzamos dando continuidad a los aprendizajes. | Cuando planeamos, los docentes contamos con una guía para la enseñanza que unifica y da estructura a nuestra práctica.  La planeación nos permite llevar a cabo, de manera sistemática, una serie de acciones fundamentales antes, durante y al  final del proceso educativo (Evaluar y planear , 2018) | Declaración de la visión.  Declaración de la misión y establecimiento de valores.  Análisis externo de la empresa.  Análisis interno de la empresa.  Establecimiento de los objetivos generales.  Diseño, evaluación y selección de estrategias.  Diseño de planes estratégicos. | La respuesta de la educadora uno no menciona como se realiza una planeación estratégica en cuanto a la educadora dos expresa más su respuesta y hace que sea concisa. |
| 5 | **¿Cuáles son los elementos de la planeación estratégica?** | Objetivo, actividades, tiempo, evaluación, estrategias, metas | Objetivos, metas, diagnostico, acciones de los diferentes ámbitos, estrategias y evaluaciones. | La planeación estratégica se realiza a nivel de la organización, es decir, considera un  enfoque global, como todo planeamiento se hace en un ambiente de  Incertidumbre es móvil y flexible, cada cierto tiempo se debe analizar y hacer los cambios que fueran necesarios. (Elementos de planeacion y estrategica, s.f.) | Visión. Delinea lo que la organización quiere ser, a largo plazo. ...  Misión. Define el propósito fundamental de la organización, describiendo por qué existe y qué hace para lograr su visión.  Valores.  Estrategias | Las respuestas de las dos educadoras son correctas |
| 6 | **¿Qué es la planeación tradicional?** | La que realizan semanal-quincenalmente las educadoras frente a grupo | Es la organización de tu trabajo, mediante el diseño de actividades. | La planeación tradicional en cambio busca resolver un problema en concreto tomando menos datos y haciendo un análisis de manera interna. (2019) | Es el proceso de elaboración, formulación, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la finalidad de ejecutar las estrategias y con la intención de alcanzar los objetivos y metas planeadas por la organización. | Consideramos que la respuesta de la educadora uno no da una buena información ya que no está contestando la pregunta |
| 7 | **¿Cuáles son las diferencias entre la planeación estratégica y la tradicional?** | Estratégica: anual, incluye a todos los integrantes del jardín de niños, refuerza la tradicional  Tradicional: semanal o quincenal, las necesidades del grupo, flexible, solo tú la conoces | La estratégica busca tener más datos tanto internos como externos que permitan realizar un plan estratégico que busque la solución al problema en cuestión. | La planeación estratégica a diferencia de la tradicional busca tener más datos tanto internos como externos que permitan realizar un plan estratégico que busque la solución al problema en cuestión.  La planeación tradicional en cambio busca resolver un problema en concreto tomando menos datos y haciendo un análisis de manera interna. (UNAM, 2019) | La planeación estratégica a diferencia de la tradicional busca tener más datos tanto internos como externos que permitan realizar un plan estratégico que busque la solución al problema en cuestión | Consideramos que las respuestas no son entendibles y la educadora dos no da una respuesta completa |
| 8 | **¿Cuáles son las semejanzas entre la planeación tradicional y la estratégica?** | Se realizan con anticipación, encaminadas al alumnado, | Las dos van encaminadas hacia un fin en común o a cumplir con los objetivos planteados. | Las similitudes que tienen estas planeaciones son que buscan una manera distinta de hacer competencia frente a sus similares.  Cualquiera de las dos planeaciones llevadas a cabo tiene el riesgo de no resolver el problema.  Buscan alcanzar un mismo objetivo (UNAM, 2019) | La planeación estratégica a diferencia de la tradicional busca tener más datos tanto internos como externos que permitan realizar un plan estratégico que busque la solución al problema en cuestión | Las respuestas de las dos educadoras no están bien clara puesto que la pregunta está bien redactada |
| 9 | **Explica cuáles son las 4 fases del procedimiento de planeación** | Inicio comenzar con cuestionamientos sobre el tema a trabajar, desarrollo explicación de la actividad a desarrollar, cierre análisis de lo que se aprendió durante la actividad y evaluación rescata lo más importante de la actividad. | Objetivos, ejecución, evaluación, materiales | Las etapas de la planeación estratégica son el análisis del entorno, fijación de objetivos, establecimiento de tácticas o técnicas, ejecución, reporte de resultados y evaluación. (Yanez, 2021) | Crear la estrategia.  Planear la estrategia.  Alinear la organización con la estrategia.  Planear la operación de la organización.  Controlar y aprender de la operación.  Probar y adaptar la estrategia. | La respuesta de la educadora uno le falto expresar bien su respuesta en cuanto a la segunda si dio la respuesta correcta |
| 10 | **¿Qué es objetivo?** | Es lo que se pretende lograr al desarrollar alguna actividad | Son los que determinan las acciones y medios que se realizaran para cumplirlos, pueden ser a largo o corto plazo. | En el campo de la educación, podemos decir, que un objetivo es el resultado que se espera logre el alumno al finalizar un determinado proceso de aprendizaje. (Santamaria, s.f.) | Es el comportamiento esperado en el alumno como consecuencia de determinadas actividades didácticas y docentes, comportamiento que debe ser susceptible de observación y evaluación. | Las respuestas de las dos educadoras están bien desarrolladas en cuanto a la segunda educadora muestra una redacción clara |
| 11 | **¿Qué ventajas y desventajas tiene la planeación?** | Ventajas: organizada, flexible, enfocada | Solo ventajas porque siempre nos permite tener claros los objetivos planteados. | Ventajas:   * Facilita las actividades con orden y propósitos * Identificar los cambios futuros   Desventajas:   * Contribuye a actividades ordenadas y con propósitos * La planeación está limitada por la precisión de la información y por los hechos futuros (Slidershare, 2014) | Ventajas: La planeación permite que la incertidumbre descienda al igual que los riesgos, al analizar la situación actual, los posibles sucesos futuros, proponer objetivos y trazar cursos de acción. La planeación genera la identificación de los miembros de la empresa con los objetivos y, por tanto, los motiva en su consecución.  Desventajas: a planeación está limitada por la precisión de la información y por los hechos futuros.  La planeación cuesta demasiado.  La planeación tiene barreras psicológicas.  La planeación ahoga la iniciativa.  La planeación demora las acciones.  Las personas que planean exageran la planeación. | Las dos educadoras hablan solo de las ventajas más importantes en la planeación |
| 12 | **¿El proceso de planeación le ha servido para organizarse mejor en cuanto a los contenidos, objetivos, temporización, materiales, evaluaciones?** | Si | Claro que sí, me ha permitido anticipar como llevar a cabo el proceso de enseñanza. |  | El proceso de planeación si sirve mejorar los contenidos y propósitos. | La respuesta de la educadora uno le falto explicar más el proceso de planeación en cuanto a la segunda si nos da una respuesta precisa |
| 13 | **¿Cuál es la función de la planeación en la acción docente?** | Organizar nuestro quehacer diario con los alumnos | Permite conocer con claridad cuáles son los objetivos específicos, ayuda a conducir el proceso de aprendizaje. | Se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. (SEDU, s.f.) | La planeación en el trabajo docente cumple las funciones de especificar los fines, fijar objetivos y metas y hace una evaluación del proceso educativo. ... La evaluación, es donde se establecen balances para analizar el éxito del proceso y sus resultados. | La respuesta de la educadora uno si nos da una respuesta completa, pero en la educadora dos su respuesta es más clara y se expresa mejor. |
| 14 | **¿Cómo procede el maestro para elaborar una planeación didáctica?** | Conociendo las necesidades a desarrollar en sus alumnos apoyándose de sus intereses | Debe tener definido los aprendizajes que quiere fortalecer o desarrollar en sus alumnos, para poder organizar de forma anticipada los aprendizajes en donde debe de considerar diversos factores como: tiempo, espacio, características, necesidades particulares, materiales, recursos disponibles. | Toma en cuenta varios aspectos, como las características del grupo, el grado, el contexto. Además de las competencias que la actividad debe favorecer, los aprendizajes esperados, campo formativo, el tiempo, el material. (Planeacion educativa, 2016) | El docente trabaja de acuerdo al tema que le toca dar en su clase, investiga más afondo del tema, acude a medios de comunicación para reforzar más su tema y hacer un poco más dinámica la clase y utiliza todo aquel material que le puede ayudar. | Aunque la educadora uno responde bien la pregunta la educadora dos nos da más explicación |
| 15 | **¿Cuál es el papel del contenido, el método y la evaluación en los planes de la clase?** | Contenido: interesante para el alumno  Método: motivante para la clase  Evaluación: análisis de lo que logra y lo que se dificulta al alumno | De suma importancia son elementos indispensables que debe de contener una planeación, son aspectos fundamentales del proceso educativo ya que hacen posible la concreción y el logro de las intenciones didácticas. | Es muy importante ya que por medio del contenido el docente puede analizar los temas que va a abordar y con el método se dará cuenta sobre como implementara dichas actividades finalizando con la evaluación la cual le dirá si los resultados fueron favorables o no y partiendo de esto podrá cambiar e innovar nuevas estrategias. (Planeacion educativa, 2016) | El plan de clase funciona entonces como una guía para los profesores, ya que se establecen los pasos a seguir durante el curso, la secuencia de contenidos que a enseñar, la forma en que se presentará cada tema, los métodos y las actividades de evaluación, entre otras cosas que se deseen añadir. | Consideramos que las dos preguntas se complementan |

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Curso: Planeación y evaluación Segundo Semestre Titular: Prof. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar un cuadro comparativo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA: Cuadro comparativo.** | | | | | |
|  | | Obtiene por medio de la indagación sólidos marcos teórico - metodológicos del proceso indisociable sobre el diseño intencional de la planeación y el empleo de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos preescolares para sustentar intervenciones didácticas en el aula a través del proceso de investigación educativa con el uso de las tecnologías. | | | |
| Referentes | Receptivo | | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia:**  Cuadro comparativo.  **Criterio:**  identifica y distingue los principios que sostienen la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje | Expresa su interés por el conocimiento, la ciencia y la investigación.  Busca datos e información en libros, lecturas, páginas de internet, artículos, investigaciones, bibliografía, programas de estudio para conocer los enfoques, principios y creencias sobre la planeación y la evaluación. | | Identifica y selecciona información importante para argumentar y contrastar sus ideas y opiniones.  Utiliza instrumentos de investigación para recabar datos e información.  Compara datos en diferentes fuentes de información. | Integra los principios teóricos y metodológicos de la planeación y evaluación identificados a partir de los textos de consulta.  Presenta de forma lógica y creativa la información recabada.  Analiza y compara la información sobre las creencias de las educadoras acerca de estos procesos en alumnos preescolares.  Utiliza recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender estos procesos. | Contrasta:  Sus ideas previas sobre la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.  Las concepciones y prácticas de las maestras entrevistadas.  Las posturas teóricas encontradas en la literatura académica sobre la planeación y la evaluación.  La concepción encontrada en el programa de estudio de la educación preescolar. |
| **Valor:** | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  | |  |  | |
| Coevaluación |  | |  |  | |
| Heteroevaluación |  | |  |  | |